

小学数学教学中培养学生问题意识初探

朱国庆

(南部县第三小学 四川 南充 637300)

[摘要]要建设创新型国家,就需要培养成千上万创新型人才。而任何创造发明,都源于问题。“苹果问什么会掉在地上”的问题,促成了牛顿“万有引力定律”的产生。因此,培养学生问题意识,对于培养创新意识的人才,对于建设创新型国家,都具有非常重要的作用。为此,《小学数学课程标准》就强调指出:“通过义务教育阶段的学习,培养学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题。”在小学数学教学中,探究培养学生问题意识,是我们小学数学教师永远研究的课题。本文论述了培养学生问题意识的几条基本途径。

[关键词]数学教学;问题意识;培养探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1039

一、建立和谐融洽师生关系,培养学生问题意识

古语云,亲其师,信其道。在小学数学教学中,只有与学生建立起和谐融洽师生关系,学生才会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科知识的学习。试想,假设师生关系不和谐,甚至相处尴尬,那么,在课堂上,学生带着不高兴情绪,甚至反感或敌视态度进课堂,不管你老师用什么优秀教学方法,你都很难完成教学任务,你怎么去培养学生问题意识?所以,几十年来,我十分重视与学生建立和谐融洽师生关系。教学中,我总是微笑教学,关心每一位学生,对学生每一进步,我都要进行激励,让学生体验学习成功的喜悦。我尤其关心后进生每一点微小进步,多给他们体验学习成功的机会。课后,我在与学生做游戏玩耍的时候,关心他们生活和思想的进步。这样,我与学生相处融洽。教学中,孩子们学习注意力相当集中,我也能够在教学中顺利培养孩子们问题意识。

二、精心设计导入环节,培养学生问题意识

俗话说,良好的开端等于成功了一半。在教学中,为了激发学生问题意识,我设计引人入胜的新课导入,激发学生学习兴趣,从而培养问题意识。比如,根据孩子爱玩特点,我组织学生通过做游戏来导入新课。例如,在教学《四位数的写法》时,我设计了游戏导课。一开始让四个学生站成一排,每人手里拿一个硬纸板,写上一个数,并告诉他们,这个数代表的是多少。然后让他们自己说出来,并且四个人连起来说一遍。学生对四位数有个初步概念,然后再提醒孩子们自由组合后,看看数字的变化。这样,学生的问题汹涌而来,教学气氛异常活跃和富有启发性。在这样的教学中,激发了学生学习兴趣,激活了学生思维,提高了教学效益,进而培养了学生问题意识。

三、创设问题情景,培养学生问题意识

创设问题情境方法很多,如讲故事、猜测、实验、错例、反证……无论采取哪一种,我们都要围绕本节教学内容、学习任务展开,具有一定的新颖性、适度的障碍性、灵活的技巧性。数学问题教学来源于生活,而又应用于生活,使学生从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学,体会到数学就在身边,体验到数学的魅力。例如,在教学《年、月、日》时,我通过故事情境导入:同学们,你们都知道小头爸爸与大头儿子的故事吧。今天,朱老师再给同学们讲一个有关他们父子俩的故事:有一天,小头爸爸正在书房看书,忽然,大头儿子哭哭啼啼地跑进来,边哭边说:“爸爸,人家小东每年都过生日,可我今年都12岁了,你才给我过了3个生日,我也要年年过生日嘛。”小头爸爸听后哈哈大笑:“傻儿子,不是爸爸不给你过生日,而是因为你不是每年都有生日呀。”噢,同学们,你们知道怎么回事吗?

问题情境的设置目的是要促进思维,而《年、月、日》这部分知识比较通俗易懂。为了促进学生的思维,调动学生学习积极性,我用讲故事的形式创设生活问题情境,把学生的学习情绪推向一个高潮,在学生的大脑中就会产生很多问题:为什么大头儿子12年才有三个生日?是不是这几年日历上没有这一天?这时学生就会

想学、乐学,同时伴随着的是猜想结果的产生与继续探究的强烈欲望。

四、鼓励质疑问题,培养学生问题意识

在教学中,我们要善于提供富有思考性的内容,留给学生足够自主学习的空间,让他们主动去发现问题,提出问题,解决问题。让学生提出问题,不仅要提自己不明白的问题、不理解的问题,更要引导他们提出一些自己的独特见解,还要对课本知识,和我的教法大胆质疑。例如,在教学“三角形面积计算”时,我先让学生自学,看课本是怎样推导出三角形面积计算公式,然后让学生进行质疑,学懂哪些知识,还有哪些疑问。有一位学生就提出:“为什么课本上是用两块完全一样三角形拼成一块平行四边形来推导它的面积公式,如果用一块三角形行吗?”我抓住学生这个质疑问题,组织学生进行分组操作、讨论。这样,一方面有利于学生自主参与到知识的形成过程中来,另一方面有利于挖掘学生的创新意识。

五、留出时间空间,培养学生问题意识

在培养学生问题意识时,我们教师应该要留给学生提问的时间和空间。传统教学中,一般老师讲到哪里,学生听到哪里,没有自己思维的时间和空间,没有机会去发现问题、提出问题。所以,我在教学中特别注意给学生造就萌发问题的机会,产生问题的空间,去品尝提出问题、解决问题的快乐。例如,推导长方形面积的公式时:我让学生用12个边长是1厘米的小正方形摆出长方形,意在让学生在操作中直观感悟长方形的面积就是含有多少个这样的面积单位,随后让学生动脑思考:“凭借你的想象,能不能摆出更大的长方形呢?有困难的同学可以四人小组或和老师一起讨论”。学生沉思、讨论后摆出各种图形(可以中间是空的,可以只摆长和宽……)让学生通过想象进一步体会到计算长方形面积含有多少个这样的面积单位,只要用每行摆的几个乘以几(即长乘以宽)就行了。在教学中注重引导学生亲自实践,并在实践中展开自辩,这是个体与自身生活经验的拓展;引导学生与同伴交流,那时个体与个体之间的拓展;引导学生与教师进行讨论,那时师生拓展……在这里,没有提供任何结论性的知识,只是为学生提供一种思考、提问、交流、实践、探究、再思考、再提问的空间。学生表达与交流更具开放性,更有利于学生大胆提出自己的问题,进行深入研究。这样,学生问题意识得以培养。

总之,在小学数学教学中培养学生问题意识,是新课程的要求,是党和国家培养创新人才的需要,更是我们小学教师义不容辞的责任。在以后的教学中,只要我们更新教育观念,努力探索适合新教材的教学方法,我们就一定能培养学生的问题意识,就能为创建创新型国家培养一代合格的创新人才,做出自己较大贡献。

参考文献

- [1]张萍.小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J].西部素质教育,2019,5(20):73.
- [2]柏广彩.试论小学数学课堂中学生问题意识的培养对策[J].中国校外教育,2019(22):134+137.

如何在小学语文教学中提高学生语文素养

庞媛媛

(河北省沧州市运河区西环路小学 061000)

[摘要]小学语文学习是对学生的基础文化知识进行基础奠定,帮助学生在接受系统学习初期树立传统知识学习理念,为其后期深层次文化知识学习做有效铺垫。在小学教育中提高对语文学习的重视程度,并切实采取相关举措对学生的语文综合学习能力和水平进行培养提升,是现阶段高度适应新课改发展需求的重要举措。本文旨在探讨研究小学语文教学提高学生全面综合素质和基本素质的潜在含义和实际办法。

[关键词]小学语文;语文素养;具体提高办法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1040

引言

大量实践证明,语文学科教学是切实培养学生综合素质和人文社科情怀的重要战略指标,是实际有效提升学生的文学欣赏水平、知识感悟理解能力、个人审美情趣和深层次思想境界的必备因素。小学语文教师在系统教学活动开展中,具体对学生的文本阅读能力、写作能力、情感理解能力进行有效提升,是高效培养学生善善恶辨能力和其他社会发展必备能力要求的重要举措。结合当前语文教学发展现状,分析小学语文发展过程中存在的优缺点,实际提出系列帮助提升小学语文教学质量和效率的具体可实施办法。

一、语文核心素养培养意义

语文学科学习是学生其他学科知识学习有序进行的基础,语文素养的高效发展是学生后续全面进行综合素质能力提升的重要影响因素,因此,教育工作者从根本

上提高对学生语文素养培育的重视程度,并切实采取实际举措对其进行帮助培养,是有序推进学生社会竞争力提高的可实施办法。小学阶段学生心理、生理、智力发展不成熟,处于人生发展初期阶段,这也是学生良好学习习惯和意识培养的关键时期。

二、具体培养提高学生语文素养的措施

1. 培养提高学生的语文学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。要对学生的具体语文素养进行提升,首先应该对其语文学习兴趣进行针对性培养。教师在进行系列教学活动开展时,应先对学生学习兴趣进行充分培养提高,切实引起学生的探究兴趣,才能有效激发其克服欲望,达到自主进行语文素养提升的目的。小学阶段学生大多具有贪玩这一年龄特点,教师充分抓住这一特征,对学生进行适应性循循善诱,激发其学习兴趣,才能高效保证学

生在学习过程中保持注意力集中。小学语文学科教学互动开展是为后期其他学科教学工作可持续高效率进步的奠定基础,是实际激发学生创新思维发展的关键因素,也是有效提高学生社会适应素质水平的实际办法。

例如,教师在进行新课引入教学时,可以设置相关悬念,以此激发学生的好奇心和探索欲望,帮助后续教学活动更好的开展实施。小学阶段学生处于发展初期阶段,对新鲜未知事物都具有好奇心。教师应充分利用这一特点,充分调动学生的求知欲望,切实培养学生的语文学习兴趣。课堂教学时间有限,教师在无法对全篇课文进行详细解读教授时,可以布置相关课后思考问题,引导学生自主进行思维思考锻炼活动,使学生对所学知识产生关心发展心情,就好比“预知后事如何,请听下回分解”一样,将该心情有效转变为支撑其进行学习探究的兴趣。

2. 培养学生良好的学习习惯

细节决定成败,习惯决定事物发展趋势。教师从培养学生良好的学习习惯入手,切实对学生的学科素养进行针对性提高,使其深刻理解优秀学习品质对其整体发展的重要意义。良好学习习惯的培养范围不仅仅只针对课堂,更多的是对学生的长久学习发展历程进行系统引导,切实帮助学生树立自主学习意识,具体在学习环节中体现出学生的学习主体地位。小学语文学科学习是学生长远发展的基本,在该阶段对学生的基本素养进行重点培养提高,是高效促进学生自主进行后续语文学科发展探究的有效举措。

例如,教师在对学布置课后作业时,可以适当加入预习、复习等作业,并实际在课堂教学中对学生的课前预习成果和课后复习掌握情况进行抽查检验,以此来监督激励学生积极完成非书面作业。长此以往,学生能够切实培养出良好学习

习惯,有效对自身学习发展增加动力支撑。良好学习习惯的养成不仅仅只针对课前预习,还有课堂认真听讲、独立思考等等,教师科学合理的将其融入进监督管理作业中来,是具体全方位促进学生综合学习能力水平提升的重要举措。

3. 合理增加课堂互动环节

课堂是学生进行知识获取的主要渠道,也是高效对学生的各项学习能力进行有效培养的重要平台。因此,教师在进行教学环节设计安排时,可以实际根据教学发展情况适当合理的增加相应课堂互动环节,以此有效调动学生的参与积极性和主动性,也能在一定程度上推动学生与老师产生深刻了解交流。教学互动的高效增加,是实际帮助教师深入把握学生发展情况的重要办法。教师只有充分了解学生的发展需求和发展困难,才能具体有效的对其进行帮助。此外,通过课堂互动不仅提升课堂教学的趣味性,也是锻炼学生语言表达能力的重要举措,在此过程中也实现了学生核心素养的提升。

综上所述,语文学科发展是学生基础社会知识掌握的重要渠道之一,是学生实际生活运用最广泛的基本知识。教师重视小学生语文素养综合全面发展,是具体有效培养提高学生学习习惯和学习品质的关键因素,是切实提高学生新时代适应能力的重要举措。

参考文献

[1] 欧阳红莲. 如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 89.

[2] 陈冬云. 如何在小学语文阅读教学中提升学生的语文素养[J]. 亚太教育, 2019(06): 78-79.

关于提高初中英语口语能力教学的论述

刘春香

(江西省赣州市寻乌县第三中学 342200)

[摘要]英语是初中课程体系中极其重要的构成,更是培养英语人才的关键开端,但当前我国的初中英语教学效果却并不是特别理想,比如受很多因素影响学生的口语能力一直得不到显著提升,因此对于广大初中英语教师而言,必须结合初中生的特点选择更有效的策略,以此才能真正提升学生的英语口语水平,进而获得更好的英语教学效果。本文也正是以此为目的,针对初中生英语口语能力的培养展开了分析。

[关键词]初中英语; 口语能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1041

前言

由于缺少英语的学习环境,同时受母语习惯的影响,很多初中生的英语口语能力都处在比较低的水平,另外有些初中教师对英语口语能力的培养也不够重视,实际教学过程中只是在向学生传递词汇、语法等知识,同时结合一些听力训练,口语能力培养在教学过程中的占比特别低,因此导致学生的口语能力得不到良好培养,英语教学效果也许受到了很大影响。这对学生乃至书中英语教学的发展都是极其不利的,作为初中英语教师必须正确认识这一问题。

一、提升学生学习英语的兴趣

英语知识和其他学科不同,会让学生感觉更加陌生,同时受各种因素影响,很多学生都难以有效掌握英语知识,因此对英语的兴趣就会逐渐降低,进而便会限制学生英语口语能力的提升。为了解决这些问题,教师需要在开展教学过程中采取更有趣和直观的教学手段,帮助学生理解英语知识,并激发学习兴趣,这样学生在学习过程中的表现才会增加积极,英语口语能力的培养才会获得更好的效果。从初中生的角度出发,笔者觉得激发学习兴趣可以选择与学生年龄特点更相近的方式,比如多媒体、英语游戏等都可以起到非常好的作用,另外教师要在教学过程中充分体现学生主体,让学生的学习需求和能力发展需要得到充分满足,这样学生的英语口语能力才会在兴趣的推动下不断提升^[1]。

二、为学生营造一个提升英语口语能力的良好环境

导致学生英语口语能力得不到有效提升的根本原因是没有相应的环境,而且是长期受母语的影响,会使其在说英语的过程非常不自然。为了有效解决这些问题,教师首先应为学生了营造说的良好环境,同时要告诉学生不张嘴是无法学好英语的,要敢于说,哪怕在说的过程中出现错误也不能退缩和胆怯,只有说才能让口语能力越来越好。关于口语环境的营造,笔者觉得教师可以在每次开始英语教学之前选择了两个学生进行一个对话,对话过程完全用英语进行,同时在英语课堂上尽量只使用英语。为了让学生在课下也能够锻炼英语口语能力,教师可以用一些网络聊天软件创建聊天室,比如微信、QQ等,然后让学生通过这些软件使用英语进行交流。另外有条件的初中学校也可以和当地的高校合作,定期举办和高校留学生的交流活动,让学生在活动中勇敢使用英语进行交流,这样学生在良好的环境下,其英语口语能力会不断提升,而且学生的英语口语能力提升以后,其英语整体水平也会得到显著增强。

三、应用英语小游戏

初中生都比较活泼好动,因此在学习过程中有可能会注意力不集中的情况,对此教师可以结合游戏开展教学。尤其是对英语教学而言,将英语口语训练和

游戏结合在一起,可以让学生在游戏中表现得非常积极,进而令口语能力得到提升。所选择的应以初中英语教学目标为基础,而且难度要符合初中生的认知特点,否则会导致宝贵的教学时间被浪费。结合初中生的年龄特点和认知水平,笔者觉得教师可以选择词语接龙游戏进行口语能力的训练,首先可以将学生分成不同小组,然后让每一组的一名学生在黑板上下一个单词,由第二名学生通过第一名学生写下单词的末尾字母写出第二个单词,以此类推。在写单词的过程中,学生需要将写的单词念出来,以beautiful为例,在学生写完这个单词以后可以说我写的是漂亮i wrote beautiful,下一位继续the next one continues通过这种小游戏既让学生加强了对英语单词的掌握,还为提升英语口语能力打下良好基础,同时也让学生在说的过程中锻炼了英语口语,更增强了学生说的单量。

四、强化句型训练

汉语和英语在语言结构上有很大的差别,有的在说和写的过程中经常会出现中国式英语,这是因为学生长期受汉语语言习惯的影响,会不由自主地用汉语习惯去表达英语。这会极大影响学生的英语学习效果,而且中国式英语对提升英语口语能力没有任何帮助^[2]。为了帮助学生纠正容易出现中国式英语的问题,教师可以对句型训练进行加强,以天好蓝为例,正常我们使用汉语只需要说天好蓝就可以让人知道天空此时的状态,而使用英语对天好蓝进行表达必须添加一个谓语的动词,也就是the sky is so blue。在英语中谓语的动词的作用非常重要,直接决定了整个句子是否成立,而很多学生在这一步会出现错误,因此就是在开展口语能力训练过程中,可结合学生最容易出现错误的一些句型开展强化训练,让学生通过反复训练不断加强对英语句型的掌握,这样其英语口语能力才会不断提升。

结束语

综上所述,英语口语能力培养在初中英语教学中的角色不可替代,教师必须正确认识这一点,然后采用正确的方式开展英语口语能力训练,这样才能真正提升学生的英语水平。本文从激发学习兴趣、营造环境、应用小游戏、强化句型训练等角度出发对提升学生英语口语能力作了简单论述,希望对广大初中英语教师具有一定参考价值,进而令学生的英语口语得到良好培养。

参考文献

[1] 李黔. 关于提高初中英语口语能力教学的论述[J]. 读书文摘, 2017, 09(25): 269.

[2] 张海燕. 关于提高农村初中英语口语能力教学的论述[J]. 读书文摘(中), 2019, 21(5): 86-86.