

多个问题是课堂教学有效性的重要体现。而这里交流互助的方式有很多种,可以直接用语言讨论,也可以是图文的转化,同时教师也要对同学们提出的问题做详细的记录,并且快速进行归类整合,在接下来精讲环节进行系统性的解答,以此保证课上的有限时间能被充分利用。

四、详细讲解重难点,进行有效练习

精讲是高三地理复习课中最重要的一个环节,在学生主要知识产生一定的认知后,教师进行总结性的概括,针对重难点、考点以及自主复习中产生的问题进行详细讲解,同时也要注意,讲解内容必须与高考大纲保持高度一致。但是还需要注意一点,不是每一个知识点都需要详细讲解,需要在学生提出的问题中找到有代表性、能够举一反三的部分,在此基础上精讲,并且要对这些知识点进行有效练习。与此同时教师还要注意,必须教授学生正确的解题方法,提升他们的思维能力,练习也要分出等级,对于不能完全理解、表达不够准确或是在理解上存在偏差的问题要进行不同的针对性训练,以此提升复习效率,也能提高课堂利用率,进而提升教学有效性。但是即便如此,这一教学环节的时间也不宜过长,大概在十分钟左右,让学生能在短时间内强化记忆,起到良好的复习效果。

五、为学生提供知识消化时间

复习与正式教学不同,同学们已经学习过一遍课上讲解的知识点,因此复习的主要目的是巩固知识、完善记忆,所以教师需要提供给学生提供将知识彻底内化的时

间,最好的方法是进行十分钟以内的当堂训练,保证学生的大脑在课上每一分钟都处于高速运转的状态,通过针对性试题让他们向老师和同学展示复习成果,增强学习自信,从而提高复习效率。

六、及时进行拓展训练

在最后剩下的几分钟时间内,教师要根据高考大纲对有创造性价值的知识点进行拓展训练,提出难度较高的问题,同学们可以在思考问题的过程中锻炼思维能力,也因此产生探究精神,提升人文素养,长时间进行这样的拓展训练,能够养成良好的学习习惯,进而提升整体的学习品质,实现高效复习。

结束语

综上所述,高三地理的复习课程具有一定的特殊性,因此教师一定要合理安排课上的有限时间,课前根据学习内容和学生品质对教学模式进行详细构建,让学生能够在短时间内理解重难点,同时还能够扩大思维范围,进行拓展性的交流,进而实现高效复习。

参考文献

- [1]徐丹.高三地理复习课中的微专题教学策略研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]陈晨.思维导图在高三地理复习中的应用研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]孟国平.思维导图在高三地理复习中的应用[D].河北师范大学,2019.

核心素养理念下如何有效开展初三英语单元复习课教学

杨春梅

(云南省昆明市第一中学西山学校 云南 昆明 650100)

[摘要]基于英语学科核心素养,探索初三单元复习课的教学的执教理念,探索如何改变传统的复习课教学方式单一,课堂教学沉闷、单调,了无生趣,学生疲劳,教学效率低下的现状。以话题为主线,以情境为载体,以活动为依托,有效地将英语学科核心素养践行于复习课教学中,实现学生知识体系的构建、学习能力的提升及文化品格的塑造等。

[关键词]英语核心素养;初三单元复习课教学;有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1149

一、引言

英语学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。本文以核心素养为基础,以初三英语单元复习课为载体,对传统的复习课教学设计进行反思,将核心素养理念切实有效地贯穿于英语单元复习课堂,提高初三单元复习课的效率。

二、基于核心素养的初三单元复习课教学

1.以话题为主线,串联课堂

话题复习指的是以某一话题为主线,把语言知识的复习与语言技能的训练、情感价值的理解、文化意识的体验和学习策略的培养有机地融入其中,在提高学生认知能力的同时,促进其综合语言运用能力的提高(戴军熔 2010)。《义务教育新课标》指出,英语课程的总目标是培养学生综合语言运用能力,而综合语言运用能力的形成,是建立在学生语言技能(听说读写)、语言知识、情感态度(兴趣、动机、自信、合作精神等)、学习策略和文化意识(爱国、国际视野等)等素养整体发展的基础上的。新课标强调要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径。话题式复习体现了课程标准的理念,倡导以话题为主线,围绕课程标准,并结合学情和教材特点进行立体、综合的教学设计。话题复习使教学思路更清晰,内容要点更全面,知识体系也更加完整。力求让学生在运用中突破,在理解中记忆,从而提高学生综合运用语言知识能力。

现行的初中英语教材(Go for it!)涉及约24个话题,教材编写者采用螺旋上升的编写手法,将这些话题多方位、分层次地穿插在教材中并循环复现。在九年级有限的复习时间里,笔者把初中英语5本课本的58个单元内容按照24个话题进行重组分类复习,既节省了教学时间,又整合了教学内容,让学生在特定的语境中,把所学与该话题有关的单词、句型等知识全面系统的梳理、训练和巩固。

例如:学校生活(school life)这个话题,涉及七上:unit 9 My favorite subject is science.和九年级:unit 14 I remember meeting all of you in Grade 7.在复习过程包含由学校生活相关的词汇至短语再到句型训练和篇章写作的一个输出,学生在学习中循序渐进,使用school life这一话题相关的目标语言反复训练,就话题表达自己的观点,复习过程中有了更多自我探索,进行语言实践的机会,极大地培养和发展的学生的语言能力。

2.以情境为载体,激活课堂

我国教育家李吉林老师说:“情景教学形真、情切、意远、蕴含的特点,正确体现了理性与感性、认识与情感的辩证关系。”“以兴趣培养为前提,诱发主动性;以引导观察为基础,强化感受性;以发展思维为重点,着眼发展性;以情感因素为动因,渗透教育性;以训练语言为手段,贯穿实践性。”《英语课程标准》也提出,要创设真实的情境,让学生在真实情境中进行真实的语言交际实践活动。

从英语课标理念我们可以知道:语言的运用离不开真实情境的创设,只有将语言知识与情境有机地结合起来,语言才能被正确、流利、恰当地使用。

情景教学法重视听说,强调看,就是在课堂上教师应该利用各种手段创设与所学内容相符的情景画面,使学生身临其境地进行语言学习,在相应的语言环境中积极使用目标语言进行听说读写的训练,有效地完成教学内容。仍然以前面提到的学校生活(school life)这个话题复习课为例:笔者在教学中采用学生所熟悉的三年学校生活的图片,一张张照片,满满的回忆,为学生创造了鲜活、生动、真实的语言学习情境,唤起学生的共情、激发学习兴趣,同时也降低学生理解语言的难度,有效提高学生的学习和能力发展学生的思维品质。

3.以活动为依托,生成课堂

美国著名的教育家杜威主张把活动作为教学的基本方法。英语新课程标准倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。它强调以学生为中心,是学生为实现共同的目标相互合作、相互促进、共同提高的一种教学策略。

语言知识学习的最终目的是运用,在初三复习课上,教师可以开展生本、生生互动和小组合作等活动,引导学生在精心设计的活动中运用新学语言知识进行有意义的表达和交流,在交流中深化对语言知识的理解,从而不断强化语言运用能力,达到生成课堂教学。

学生是一切教学活动的主体和中心,教师在教学活动中要充分发挥自身的主导作用和学生的主体作用。在笔者多年的教学中,初三复习课主要采用小组合作学习模式开展教学活动。小组合作学习采用“组内异质、组间同质”的分组原则,把每个班的五十多个学生分成7到8个小组。这样,一方面使得各异质小组的构成达到合理配置,另一方面又使各小组处于大体均衡的水平上,增强了小组优胜的信心,促进了组内成员对学习任务和学业竞赛参与的积极性和主动性,有利于学生主体能动性的发展。小组合作学习教学模式,竞争、合作和个体化行为并存,小组成员之间通过融洽的合作既提高了自己,又帮助了他人,学生学得更快,学习效果更令人满意。

三、结束语

总之,在初三单元复习课教学设计中,只有摒弃单一化、机械化的呆板的教学内容和形式,激发学生的学习积极性和主动性,致力于学生学习能力的可持续发展,才能提升“教育素养”,增强复习课教学有效性,让课堂更具有活力。从而将学生的核心素养的培养落到实处,既教书又育人,更好地培养全面发展的人。

参考文献

- [1]史宁中.2016.推进基于核心素养的教学改革[J]中小学管理,(2):19-21.
- [2]王蕾.2015.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,(16):6-7.
- [3]戴军熔.2010.基于话题的立体式语言教学的设计与实施[J].中小学外语教学:中学篇(1):6-12