

关于初中数学课堂分层教学的应用策略探究

候桂英

(新疆生产建设兵团第四师61团中学 新疆 伊犁州霍尔果斯 835216)

[摘要]初中阶段的学生在学习数学时,他们的学习兴趣、理解知识的能力等各方面条件参差不齐,因此学生之间的差距逐渐显现出来,传统的教学模式,无论是教学内容还是教学方式都比较统一,无法实现所有学生共同进步的目的,对提高学生学习质量产生了不利影响。针对这一现状,本文关于初中数学课堂分层教学的应用策略进行探究,以此来推动学生更好的发展。

[关键词]初中数学; 分层教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.522

在新课改实施过程中,教师越来越意识到学生才是数学教学活动中的主体,在众多学生中,他们的家庭环境、智力水平等都存在一定差异,导致他们的学习状态也不尽相同。所以,将分层教学法应用于数学教学活动的开展,从而可以将学生按照个体差异的不同分组进行教学指导,每一层次的学生都可以接受有针对性的教学,即使学生的水平不同,也可以共同进步,进而可以培养学生的学习能力以及自信心。

1 分层课前预习

在初中数学教学活动中,课前预习占据重要地位,学生可以提前预习下节课的重点内容,通过这种方法可以有效梳理课本知识。但是,在实际执行过程中,有的学生对教师制定的教学目标无法坚持完成,对他们的预习质量产生了不利影响,并且不利用学生自信心的培养,长此以往,这些学生会越来越懈怠课前预习。教师在安排学生课前预习任务时,要充分考虑学生的学习水平,课前预习也可以分层进行,为不同层次的学生制定相应的预习目标,这些可以提高学生的课前预习的兴趣以及预习效率,帮助学生准确找到学习方向。比如,在“平面直角坐标系”这一章节教学时,教师要在备课时就要根据学生的学习层次制定预习计划,预习目标可分为三个部分,先从简单开始,逐渐增加难度。1.明白直角坐标系的含义,可以对直角坐标系上的点具体坐标进行分辨;2.理解直角坐标系以及点的坐标的意义;3.可以自行完成直角坐标系的构建,并对平面直角坐标系的意义展开探索和研究。可以帮助学生制定预习目标,学生可自行从中选择,目标1是所有学生必须完成的目标,其他目标学生可根据自身实际情况决定完成与否,基础预习目标要求学生必须完成,了解教学内容,梳理重点知识,帮助学生提高学习效率。

2 分层教学目标

在初中数学教学中运用分层教学法,最主要的表现就是在数学课堂教学活动中,将教学目标分层。如果教师在数学教学课堂活动中,学习目标是统一的,那么学习能力强度不同的学生会逐渐拉开差距,对于学习能力强的学生而言可能教学目标过于简单,在学习时很难有更大的知识获取量,但是对于学习能力较差的学生,教学目标可能难度较大,无法有效完成,不利于培养学生的学习习惯,影响学习质量。所以,教师在制定教学目标时可以根据学生的学习水平进行分层。比如,在“解二元一次方程”这一章节教学时,教师可以分层展开教学目标的实施,制定三个难度不同的教学目标:1.掌握代入消元法和加减消元法的运用方法;2.在解方程组时可以熟练运用代入消元法和加减消元法;3.在日常生活中,可以运用二元一次方程组解决问题。根据学生学习水平的差异,有针对性的制定学习目标,鼓励不同层次的学生不仅要完成基础目标,还要努力尝试完成其他难度的目标,只有这样才能提高学生的学习质量,培养学生的思维能力。

3 分层课后练习

通过课后练习可以让学生对所学知识进一步巩固,从而提升学习质量,初中

阶段的学生学习数学可以利用课后练习发现自己在学习方面的缺失,可以有针对性的展开复习,起到查漏补缺的作用。传统的课后练习都是教师统一布置练习内容,忽视了学生的实际需求,缺乏针对性,导致学生课后练习成果并不理想。所以,教师可以将课后练习进行分层,综合考虑教学目标和学生的学习水平之后有效分层,最大限度的满足所有学生的课后练习需求,帮助学生提高学习质量。比如在“一次函数的应用”这一章节教学时,教师可以设置附加题的方式制定课后练习内容,不同层次的学生都可以找到符合自身需求的练习题目,1.基础类题目,“已知A(4, b), B(a, 2),若A, B关于X轴对称,求a和b的值”,这类题目相对比较简单,对于学习水平较低的学生可以更好的巩固基础知识。2.附加题,“为了加强居民的节约用水意识,某市制定了如下的用水收费标准:每户每月的用水量不超过10吨时,水价为每吨1.2元,超过10吨时,超出部分按每吨1.8元收费,该市某户居民5月份的用水量为X吨(X>10),应交水费为y元,求y与X之间的函数关系式”。附加题是学生可以自由选择完成与否的练习题,这样学习水平较高的学生可以掌握更深的知识,学习水平较差的学生也可以在巩固好基础知识的同时,选择尝试挑战难度更高的知识点。

4 结语

我国越来越重视素质教育,教师也逐渐意识到学生在学科教学过程中占据的主体地位,众多学生的学习状态各有不同,个性也存在很大差异,对于提高初中数学课堂分层教学的效果,首先需要教师能够正确认识到分层教学的意义,并通过科学合理的方式将班级内的学生根据学习能力和水平等进行分层,然后在教学过程中可以通过分层提出问题和分层布置练习题的方式来锻炼每个层次学生的学习能力,从而使每个层次的学生都能够有不同程度的进步和提升。在初中数学教学活动中,要根据学生的实际情况有针对性的展开教学,让各层次的学生可以共同进步。也就是说,通过分层教学,发掘学生的学习潜力,就目前而言分层教学法的应用还存在一些问题,需要教育工作者共同努力完善。

参考文献

- [1] 卓忠广.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科教导刊(中旬刊),2019(01):55-56.
- [2] 詹巧明.初中数学作业的分层设计策略研究[J].福建教育学院学报,2018(12):46-47.
- [3] 李兆莹.提高初中数学课堂分层教学效果的策略探析[J].中国校外教育,2017(10):121-122.
- [4] 孔增.浅谈分组、分层次教学在初中数学课堂教学中的运用[J].学周刊,2017(18):145-146.
- [5] 张金玲.初中数学课堂教学中如何进行分层教学[J].学周刊,2019(23):68.

思维导图在初中英语词汇教学中的应用

黎静雅

(江西省南昌市第十五中学 江西 南昌 330039)

[摘要]英语是国际交流中运用频率最高的语言,我国在整个教育体系中也充分展示了英语的重要地位。英语课程是初中一门必修课程,在中考中分值占比与语文、数学相当,初中学生应该对该课程引起充分的重视。然而,英语课程中英语词汇教学一直是一个教学难点,英语词汇冗杂、量大,易混淆、难记忆,加上初中阶段的学生认知能力和记忆能力还比较低,对英语的学习困难感增加。然而,利用思维导图于英语词汇教学中可以解决学生英语词汇难记忆、难掌握、不会运用的问题。由此可见,对于思维导图如何应用于英语词汇教学中进行分析非常有必要。

[关键词]思维导图; 初中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.523

1 思维导图在初中英语词汇教学中的应用意义

1.1 实现抽象语言学习过程中的具体化

人们所使用的语言不是一种与生俱来的能力,它需要经过长时间的学习才能灵活地使用。中国孩子自小学习和使用的语言是汉语,对于他们来说英语是第二种语言,没有长时间并不断地学习很难达到灵活运用效果,另外,还要克服根深蒂固的汉语带来的语言习惯,所以英语学习起来会具有一定的困难。英语本身具有抽象性,英语词汇更是冗杂,记忆难度大,如果没有掌握基本的方法仅仅靠“死记硬背”,那么学习英语的效果会不尽如人意。然而,利用思维导图教学模式进行教学,就可以把学习英语的思维过程通过可视化的图形表现出来,学习思维清晰地展现在眼前而非仅存在于脑海中,这样可以有效引导学生进行有条不紊的学习,实现学习的循序渐进的理想效果。例如制定学生每天必须记忆的单词数量,根据记忆情况逐渐增加词汇记忆量。另外,思维导图的学习方法对于学生回顾旧知识、复习和思考都具有重要作用。

1.2 培养学生的发散性思维

思维导图在运用上就是将抽象的思维用关联性的图表现出来,也就是从“想”到“写”的过程,学生在不断学习和运用思维导图的过程中,能够对脑海中的想法有一个清晰的认知,能够将零散的片段进行重新组合,从而使其具有逻辑特点,也就是习惯性地思考,最好是能够做到举一反三。例如对于一个单词的学习,首先从词根入手,掌握它的基本含义,再利用思维导图的方式联想到它的近义词和反义词,最好是能够把它们之间的联系或者差异找出来,并把它们放在适当的语境中。长期进行这样的思维锻炼,对于学生学习拓展能力的形成具有实质性作用。

2 思维导图在初中英语词汇教学中的具体应用

2.1 增强学生记忆力

英语词汇的一大特点就是大部分词汇都是通过变形得来的,很多词汇的词义在原词义的基础上,随着原词加了前缀或者后缀而发生改变,但是大部分还是有联系的。例如“use”这个词,词性是动词,原词义是“使用”,加后缀“-ful”变成“useful”,其词性为形容词,词义为“可使用的”。利用思维导图的方法,调动学生的发散性思维,既可以学习到新单词,又回顾了旧单词,同时进一步拓宽了对