

思维导图模式在小学语文教学中的应用

哈斯格日乐

(内蒙古通辽市奈曼旗明仁苏木明仁学区中心校 内蒙古 通辽 028327)

[摘要]随着新课改的持续深入与发展,小学语文教学引起了业界内的高度关注,传统的思维和模式已经不适合在新时代的要求下开展,而且造成了较多的挑战。思维导图模式的运用可以更好的完善小学语文教学体系,提高教育的可靠性、可行性。文章就此展开讨论,并提出合理化建议。

[关键词]思维导图;小学生;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.239

生本教育的提出,使学生的主体地位得到了充分的发挥。“全面依靠学生”的生本教育理念要求教师在教学中要重视学生的主体地位。师生之间的角色定位也发生着改变,在小学语文教学过程中,教师通过引导学生绘制思维导图,来为其提供学习的框架,这能够让学生在启发下进行知识的扩充,为学生的探究学习提供了方向。这种方式可以贯穿于学生的预习、新课的探究、知识的巩固和复习等教学的每一个环节。

一、思维导图的应用意义

新时代来临以后,小学语文教学的进行,不可能继续按照老日的标准来完成,必须在自身的创新力度方面不断的提升,这样才能促进学生更好的发展。思维导图的提出、应用,符合小学语文教学的发展趋势,而且能够在各项工作的开展上,进行良好的满足,创造的教育价值非常突出。首先,思维导图的应用,可以使小学语文教学的体系更好完善。例如,小学生的个性化差异并不小,思维导图的有效结合,能够帮助小学生在语文知识的掌握和拓展过程中,选择正确的方式、方法来完成,减少了过于统一教学所造成的不足,整体上的教育成果是非常显著的。其次,思维导图的长久实施,可以帮助教师和学生,开展较好的沟通、交流。传统意义上的教学,并没有在该方面投入较多的努力,但是在思维导图的影响下,师生的关系发生了良好的转变,自身的综合成绩,能够得到更好的改善,整体上取得了更好的发展,这是值得肯定的。从这一点来看,思维导图在小学语文教学中的应用,具有很强烈的必要性。

二、思维导图在小学语文教学中的应用对策

(一) 利用思维导图进行科学的预习

培养学生的语文学习能力要注重方法的引导,而科学的预习既有助于培养学生的学习习惯,又能够让让学生通过预习提前了解课文的基本概况,便于新课的学习。在引导学生科学预习的过程中,教师可以通过思维导图的方式进行指导,为学生的预习指明了方向。例如,通过思维导图,学生能实现对课文内容的基本理解,初步弄清文章的脉络。同时,如果学生养成了绘制思维导图的方式,也能够更加明了地汇报和交流自己的预习所得,这十分有助于开展小组学习,真正实现过程管理。

(二) 完善思维导图创建

我国在现代化的教育工作中,正处于一个非常重要的阶段,为了在今后的教育工作中,不断的得到更好的转变,必须坚持在思维导图的创建上,进行良好的转变,这样能够在很大程度上,提高小学语文教学的综合水平,而且在相关问题的解决上,不会产生新的挑战。第一,思维导图的创建,对于学生的发展和进步而言,能够产生很大的影响力,我们必须在创建的过程中,结合学生的特长和兴趣来完成,这样教学的好处在于,减少了单一模式建立的不良影响,而且能够对思维导

图的积极效用,进行良好的发挥,不会造成新的挑战。第二,思维导图的创建过程中,应对不同的内容开展进行深入的探讨和掌握,尤其是从不同的角度上,进行思维导图的阶段性优化,要教育学生对一些新的模式和理念,进行更好的融入,加强思维导图的综合效用,从而在未来的人才培养方面,可以不断的取得更好的成就。

(三) 利用思维导图来突破重点难点

在语文教学过程中,阅读教学是重要的内容之一。在进行教学的过程中,教师可以利用思维导图指导学生对新知进行探究。小组合作的教学方式在教学过程中会被经常运用。思维导图能够有效地促进小组成员相互进行知识的探讨、补充、提问和交流。在这个过程中,更有利于实现师生互动和生生互动。依托思维导图,教师引导学生一个突破导图中的问题,更加体现了过程性和循序渐进的教学理念。在这个过程中,学生预习的效果得到了充分的体现。学生如果单纯地用眼睛进行阅读,很难深入地理解内容。但是,如果在思维导图的引导下,学生就能够在清晰的理解课文的同时又能够发现其中更多的知识点,形成质疑点,这样课堂中的互动性就得到了体现,实现了教学难点的突破。

(四) 利用思维导图来实现复习巩固

思维导图的应用价值还体现在小学语文复习的阶段。在这个过程中,利用思维导图能够引导学生抓住关键词、关键课文的知识点进行知识点的归纳和总结,实现基本知识的归类整理。思维导图既可以运用到单篇课文的复习中,让学生实现由字到词到段到篇的知识点检测,也可以分单元进行知识盘点。这种知识盘点式的复习方式能够大大节约时间,提高复习的效率,同时,通过思维导图既能够检测学习情况,也在一定程度上促进了学生对相关知识进行补充和进一步细化。在思维导图的影响下,学生获取知识的方式就更加科学,可达到事半功倍的效果。

三、结语

现今的小学语文教学,正不断的对自身的体系持续健全,整体上的思维导图的应用,可以按照预期设想来完成,并没有产生严重的缺失和不足现象,未来的发展空间是比较大的。另一方面,在思维导图的长期应用中,教师要坚持在其自身的创新力度上不断的提升,并与教学进行结合,为解决教学过程中的系列问题做出贡献。

参考文献

- [1] 严英. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02)
- [2] 赵淑芳, 杨柳. 思维导图在小学语文课堂教学中的应用[J]. 中小教育, 2019(21)
- [3] 窦桂红. 思维导图在小学语文习作教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2018(48)

创设有效问题情境, 提高小学数学教学效率

何会平

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]小学阶段的学生面对逻辑性和结构性较强的数学知识,很难对其产生学习兴趣。所以在小学数学教学过程中,许多教师都喜欢采用问题情境创设教学法,来激发学生学习的兴趣。创设有效问题情境法需要教师充分了解教材,依照教学内容精心设置问题。然而,在实际教学过程中,小学数学教学问题情境创设存在一定的问题。为此,教师在授课时应利用游戏、生活、多媒体等策略,激发学生学习兴趣,调动学生课堂参与积极性,从而提升学生教学质量,提高课堂教学成效,促进学生数学学习上的不断进步,同时也推动小学数学教育的快速发展。

[关键词]小学数学;有效问题情境;创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.240

随着新课改持续深入与发展,许多教师纷纷打破传统教学理念,充分利用问题情境创设提高课堂教学效率,激发学生学习兴趣,将枯燥乏味的数学知识转变成简单有趣的知识,从而帮助学生更好地学习数学。在小学数学教学过程中,教师采用问题情境创设法不仅可以培养学生自主创新能力,帮助学生树立良好的数学思维意识,还让学生在日常生活中养成了良好的学习习惯,为今后学生学习好数学奠定良好基础。

一、问题情境创设中所存在的主要问题

1. 教学目的不够明确

在我国许多小学学校中,师资队伍较为紧张,所以许多教师都需要负责多个班级的教学。除此之外,许多教师还要负责学校中的其他一些事务,这导致许多教师难以将全部精力都放到教学之中。因此,在创设问题情境之时,他们没有充分了解学生的实际需求,一般都是在网络上选择类似的教学情境进行教学,而没有考虑学生是否能够接受以及理解。由于教师所创设的问题情境与学生的实际生活相背离,影响了学生对知识的理解,进而打击了不少学生的学习自信心。

2. 提问更倾向于学优生

在课堂教学中,虽然一些教师通过提问来加强与学生的互动,以了解学生对知识的接受情况。但是,在提问过程中,一些教师更倾向于学优生,这样一方面难以实现对全班整体学习情况的掌握,另一方面也打击了学困生的积极性。

二、创设有效问题情境的主要策略分析

1. 创设与学生生活实际相关的问题情境

在数学教学中,存在着教学内容与学生实际相背离的现象,在设计问题时,大多数教师都是通过教材中的题目或者辅导书中的题目照搬照抄。这些题目虽然与教材中的知识点相契合,可以帮助学生掌握相关的知识点,但是由于与自己的生活实际不相符合,所以他们对问题的探究欲望不够强烈,从而影响了他们学习效率的提升。因此,在今后的问题创设中,教师需要根据学生的实际情况,为他们创设与生活实际相关的问题情境,以激发他们的探究欲望。如,在“100以内的加法和减法”的教学过程中,教师如果通过设计各种计算题,然后让学生上黑板计算的方式,那么就会挫伤一些学生的学习兴趣。为此,教师可以另辟蹊径,创新自己的教

学方式,以吸引学生的学习欲望。如,教师可以为学生创设超市购物的情境,由于每一个学生都有超市或者小卖部购物的经历,所以这种教学方式贴合了学生的实际生活。如,让学生去扮演顾客和收银员,然后准备一些道具并规定其价格。随后让学生自由发挥,购买自己需要的商品,然后将之交给扮演收银员的学生计算。在这个过程中,不仅仅是收银员要计算,扮演顾客的学生也需要进行计算。那么在这个购物情境之中,学生对100以内的加减法的运算就会更加的熟练,而且这种教学方式非常的有趣,可以活跃课堂的气氛,激发学生的思维,对他们知识的掌握有着积极的意义。

2. 创设具有针对性的问题情境

为了有效提高数学的教学效率,教师要针对学生的具体学习情况,进行深入的研究和分析。通过系统的梳理找出学生在学习中的盲点,针对学生学习问题的核心和关键部分来创设问题情境。这样就能保证所创设的问题情境更有针对性,更适合学生的学习。另外教师创设有针对性的问题情境可以将数学教学与生活实际紧密地结合起来,让学生能够感到课堂的教学内容与自身的学习情况有最佳的契合度,这样就会使教学更有效,教师所讲授的知识能够与学生的内心建立同感,使教师与学生更有共同语言。

3. 创设具有趣味性的问题情境

俗话说:“兴趣是最好的老师。”尤其是针对小学生来说他们的好奇心重,其行为和习惯易受周围环境的影响,因此教师在数学教学过程中创设更有趣味性的问题情境,从而让学生在解决问题过程中保持着放松的状态,在轻松的氛围中学习。将学生感兴趣的事物融入教学中,增加课堂的趣味性,这样也可以让学生的认知情感

和数学思维得到双重发展。

4. 教师要创设一些具有层次性的问题情境

由于每一个学生都属于一个独特的个体,他们的性格特点、数学学习基础水平、接受能力等都都有所差异。因此,在今后的问题情境创设中,教师需要改变以往一刀切的做法,要考虑不同层次的学生,确保自己所设计的问题具有层次性,这样才能够促进学生的全面发展。

三、结语

总之,在小学数学教学过程中,有效利用问题情境的创设可以提高教学效率,但是在创设中也要注意数学这门课与生活实际息息相关。在创设问题时要联系生活实际,将生活的真实情况反映到问题情境当中,使学生能够借助生活经验来理解数学。教师要对学生的具体情况进行深入的分析,结合教学大纲,将问题情境的创设与学生实际问题联系起来,使问题情境创设更有针对性。只有这样,问题情境的创设在应用的过程中才能达到事半功倍的效果,才能增加学生学习数学的兴趣。

参考文献

- [1]高庆功.新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2016(4)
- [2]任万仓.关于在小学数学教学中创设有效情境的策略探究[J].学周刊,2014(36)
- [3]何立明.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].新课程(综合版),2018(9)

营造初中英语高效课堂的对策

胡静

(江西省南昌市第二十七中学 江西 南昌 330002)

[摘要]初中是学生学习英语的重要阶段,随着新课程改革的不断深入,教师应当更加注重英语课堂教学的高效性,要求英语教师运用更有效的教学方法,激发学生学习英语兴趣,促进英语高效课堂的构建。在初中英语课堂教学中,教师要积极采用正确的教学方法,促使学生主动参与到学习中,发挥学生课堂主体作用,从而有效的提升课堂教学效率。初中英语教学中,教师积极营造高效课堂,不仅能够达到理想的教学目标,同时促进学生更好地获得英语知识,从而全面提升学生英语学习和综合素质。本文主要分析了让初中英语课堂变得高效的方法。

[关键词]初中英语;英语课堂教学;营造高效课堂;具体对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.241

初中英语是中学生接受教学的重要课程之一,随着现代经济的不断发展和全球化的不断推进,学习英语和学好英语变得更加重要,学好英语对学生以后的学习和生活有很大的影响,让学生成为适应社会发展的人才。因此,在初中英语实际教学中,教师要重视课堂教学的有效性,促进学生能够积极主动的投入到学习中。教师要善于利用高效创新的教学方式,增强学生在学习活动中的学习兴趣和在学习能力,从而促进初中英语课堂高效课堂的形成和落实。

一、营造良好的学习环境,调动学生学习积极性

在初中英语课堂教学中,营造轻松愉快的课堂气氛,调动学生学习的积极性非常关键。因为学生能够积极主动地投入到学习中,是学生开展知识学习的动力,被动的学习是不能够带动学生学好英语课程的^[1]。所以,教师需要在课堂上营造良好的学习环境,需要心理上与学生接近,从学生的视角看问题,要以学生的思想特点为出发点,用独特的教学方式让学生主动投入到学习中。在初中英语课堂教学中,教师应该改变传统的教学方式,通过创新教学方式贴近学生心理和思想的教学环境,营造良好的学习氛围,从而调动学生学习的积极性,吸引学生学习兴趣,让每个学生都能积极地参与到学习之中,活跃课堂氛围,进而提升英语课堂教学的有效性。

二、课堂发挥学生主体作用,引导学生自主学习

英语教学过程中,要想实现高效课堂,就需要在课堂教学中发挥学生的主体作用。学生的学习大部分是在课堂上获得的,新课改背景下,教师要改变传统教学中的领导地位,尊重学生个体差异,树立以人为本的教育理念,让学生成为课堂的主角,教师从中起到协助和引导的作用。课堂上,教师需要积极带动学生学习,发挥学生的主体作用^[2]。

例如,在学习八年级上册英语课程“Do you want to watch a game”时,教师可以组织学生自主学习,学生之间以对话的形式互相交流,再根据教师指出的文章重点,着重加深记忆,从而有效的完成学习目标。教师引导学生在自主学习中发现并解决问题,尊重每一个学生的思考方向,这样也能够促使学生在自主学习的过程中找到学习英语的规律和方法,从而达到更好地教学效果。

三、引用多媒体信息技术,丰富课堂教学方式

随着现代社会技术的不断进步和发展,初中英语课堂上引用信息技术,也是提高课堂教学高效性的重要教学手段^[3]。多媒体的应用,不仅增加了课堂的趣味性,使学习内容变得生动,同时激发了学生学习的兴趣和好奇心。通过多媒体技术的加入,帮助学生对知识有了直观的认识,能够让学生在自主学习过程中激发其情感,从而更好地投入到英语的学习中。多媒体技术是实现创新教育的手段之一,实践证明,多媒体的使用,有效地促进英语课堂的发展。

例如,在学习七年级下册“I'm watching TV.”一课时,该课时主要内容就是谈论人们正在干什么,教学目标就是让学生通过对本单元的学习,能熟练地描述自己和他人正在做的事情。教师可以利用多媒体播放一些图片或者短片,创造贴近

学生生活的教学情境,从而吸引学生的注意力,让学生们在接近真实的环境中互相交流、互相合作,让学生能够有英语表达的机会,从而促进学生学习的主动性和有效性。

四、积极开展合作性学习,提高课堂教学效率

教师在初中英语课堂上应该努力创造机会,向学生提供参与学习过程的机会,加强学生之间的交流与合作,为高效课堂的构建创造条件。教师在初中英语课堂上可以实行分组学习方式,让学生相互交流的同时能够有效提升课堂教学质量^[4]。

例如,在讲到“We're trying to save the earth!”时,教师可以组织学生进行分组讨论学习,巧妙设置几个问题,让学生以合作的方式自主学习,加深对课本知识的理解和记忆。在合作学习过程中,学生可以发表对拯救地球的看法和建议,也可以分享一些自己平时的小举动,从而培养学生的环境保护意识,促进其形成良好的道德品质。小组合作学习可以充分发挥每个学生的独立探索能力,从而促进初中英语高效课堂的落实。

五、课堂实行激励性评价,加强学生英语学习力度

在初中英语课堂教学中,教师要善于做出激励性评价,鼓励学生克服学习的困难,肯定学生的进步,从而有效构建高效英语课堂^[5]。教师通过对学生的激励性的评价,学生能够得到精神上的肯定和鼓励,从而增加学习的信心,更努力地投入到学习中,同时恰当地运用评价手段,会拉近教师和学生的距离,加强学生对于英语学习的力度,进而有效地提高教学效果。

结束语

总而言之,初中英语教学需要遵循新课改的要求,改变传统的教学模式,逐渐消除教学中出现的弊端,从而促进学生的全面发展,培养学生的学习能力,构建高效的课堂教学。英语教师要学会营造符合学生特点的学习环境,注重学习内容的实用性,通过课堂开展互动讨论和组织合作学习,从而引导学生把握学习中的主体地位,促进学生英语成绩的不提高和进步。教师帮助并引导学生自主学习英语知识,激发学生英语学习兴趣,从而促进学生综合素质的提升,创造出更高效的英语课堂教学效果。

参考文献

- [1]孔令明.营造初中英语高效课堂的对策[J].学周刊,2019,(25):41.
- [2]李辉.新课改下初中英语高效课堂的有效构建[J].新课程·下旬,2019,(6):182.
- [3]袁志恒.初中英语高效课堂教学模式的构建[J].英语教师,2018,18(23):131-133.
- [4]肖雨萍.初中英语高效课堂刍议[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(10):114.
- [5]王君平.如何构建初中英语高效课堂[J].西部素质教育,2018,4(8):202-203.