

力。此外引入小组合作学习的模式,还可以锻炼学生的口语表达能力,在谈论中互相学习,激发学习热情,拓宽写作思路,多方面的提高学生的英语学科素养。在课堂教学当中,教师通过设计情景对话、角色扮演等一系列情景活动,让学生参与到活动中来,在角色当中自主的思考问题,自发地学习相关的知识和表达技巧。

四、传授写作技巧,提升学生的写作规范

高中英语教师在展开教学活动时,除了进行每次作文的讲解,更要注意帮助学生掌握基础的写作技巧,才能真正地提高学生的作文水平,正所谓授人以鱼不如授人以渔。英语教师在展开教学活动时,应当引导学生在以下几个方面开展练习。第一,认真分析题目要求,充分理解题目内涵。在理解题意的基础上,构建出合理的写作框架,注意题目中时间、地点、人物、事件等主要元素,形成初步的写作思路。第二,在基本框架的基础上,围绕主题进行合理展开,首先确定好文章的开头、结尾等关键段落,将文章的主要信息表达清楚,省去后期修改的麻烦。第三,注意写作过程中的格式规范,要做到层次清晰,表述清楚。

在课堂的日常练习中,教师就要强调格式规范的重要性。以写如何写好英语的建议信为例,文章的开头要做到表述清楚,语法准确,格式规范,层次合理。尽量使用自己熟悉的词汇和短语,多种句式搭配使用。如: Delighted to receive your letter, I'd like to give you some suggestions on how to learn English. 在文章结尾要做到合理总结,句式合理,如: I hope you will find my advice useful, and I'm looking forward to your early reply等。其次教师可以以教学生写作前制作思维导图,构建大体的写作框架,虽然会浪费一定的写作时间,但是可以保证文章整体的流畅度和语句的通顺性,这也是评判文章好坏的重要标准。

五、加强文本阅读,积累学生的写作词汇

在高中英语的教学当中,教师要改革以往传统的教学模式,创造新型有效的教

学方法,优化教学结构,培养学生的核心素养。另一方面也要鼓励学生大量阅读文本,通过文本阅读活动,学生可以培养良好的语感,积累写作词汇和相关素材,熟悉不同的语句结构,这些都将直接影响着学生的写作能力。充分阅读文本将会给学生写作打下深厚的基础,对其写作能力的提高提供巨大的帮助。因此在课下教师可以组织学生展开定期的文本阅读活动,推荐学生一些有价值的英语文本进行阅读。学生在阅读中可以进一步进行一些短语或者句式的积累,在阅读后互相分享。在课下的交流中,学生既可以互相交流自己的阅读心得,开拓视野,拓展自己的写作思路;也可以分享自己积累的短语素材,为以后的写作打下基础。在阅读与交流当中,学生收集信息、分析信息、解决问题的能力会得到有效提升,同时锻炼了语言组织能力,写作水平自然会有所提高。

总而言之,英语写作能力的锻炼是高中英语教学当中必不可少的环节,也是培养学生核心素养的关键步骤。因此在目前的英语教学当中,教师要学会从学生的角度出发,改良以往传统的教学方法,优化教育结构,在课堂教学中穿插一些学生感兴趣的的教学活动,引导学生自主学习,自主探究。在教学中引导学生打好写作基础,拓宽写作思路,逐步掌握写作技巧,提高英语写作能力,培养学生良好的核心素养。

参考文献

- [1]姜鹏.核心素养视角下的高中英语阅读教学思考[J].名师在线,2018(33):29-30.
- [2]吴爱萍.核心素养视角下高中英语写作教学初探[J].英语广场,2018(11):167-168.
- [3]刘庆元.“核心素养”背景下高中英语写作教学改革研究[J].湖南科技学院学报,2018,39(06):141-142.

核心素养导向下的高中英语课堂读写教学

闵薇

(南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

[摘要]英语作为世界上使用率最高的语言,在当今的中国教育中已经得到了广泛的重视。学生进入高中以后,教师在英语课堂中除了要教给学生基础的词汇、语法等教学之外,还要遵循新课程教育改革的要求,在英语“读写结合”的教学过程中利用多种形式,加强对英语核心素养的培养。同时,又从英语学科的核心素养培养要求为导向,从学生的角度出发,激发学生学习英语的兴趣,提高学生应用英语的能力。

[关键词]核心素养;高中英语;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.485

阅读与写作是高中英语课程的核心内容,阅读注重培养学生对文章内容的理解能力,写作注重培养学生的语言表达能力,二者在培养学生的英语表达运用等方面具有极大的相关性。本文主要探讨高中英语教学中如何使阅读与写作达到完美结合,以期在英语阅读与写作教学过程中促进学生英语语言综合运用能力的提高,培养学生的英语核心素养,促进学生全面发展。

一、英语学科的核心素养概念

近年来,“核心素养”一词被广泛应用于当前的素质教育课堂。其基本概念就是学习者通过终身学习来紧随社会不断发展的脚步的能力。这里的终身学习不仅仅包括文化知识的学习,还应该在不断的发展过程中必须具备的语言能力、思维能力以及文化品格这四个关键的能力培养。在高中英语课堂中的核心素养就是注重培养学生在学会英语理论知识的基础上,通过构建一种情境来拓展学生的知识面,然后引导学生利用语言完成自己必要的交际活动。

新课程改革让核心素养在教学中的理念渗透达到了一次新的巅峰,逐渐成为高中英语教学内容和方法改善与革新的核心思想。具体来说,教师开始以促进学生的语言能力、学习能力、思考品质、文化品格的发展为焦点,培养学生顺利进行不同国家文化间的交流活动,最终保证学生有适应社会发展状况的基本能力。从第二语言学习的理论来看,作为一门语言教学,其知识学习的本质可以理解为:“知识”的输入主要表现为“阅读”中,而知识的输出主要印证在“写作”上。所以,教师在英语教学的过程中,要用科学的教学方法,将阅读教学和写作教学合二为一,并在核心素养理念的指引下,有效提高学生英语学习的积极性和高效率。

二、基于核心素养引导下的英语课堂读写结合模式

(一)提高资料型阅读训练,为写作打下基础

英语教材作为学生学习时接触最多的教学工具,将其作为教学理念改革和创新可以让学生在熟悉的课文和知识点学习中有效的降低难度意识。所以教师可以通过选择英语教材中一篇有针对性的课文,然后紧抓其中的题型变化,引导学生在阅读的过程中展开训练。

拿“A fact or an opinion”课文来说,教师在展开教学的过程中,可以利用循序渐进的方法,首先,引导学生认真阅读第一个段落,然后提出一个问题:“Do you know what is an opinion?”让学生带着这个问题,去下面的阅读中寻找答案,可以让阅读变得更加有目的性和针对性;其次,教师可以将课文中具备重要语法教育意义的词汇抽取出来,让学生根据自己的课文的理解,完成对词汇的空缺,可以让学生在阅读的过程中理解,又在理解的过程中巩固;最后,教师可以引导学生在阅读的过程中找一找里面经常出现的词汇或短语,然后对其应用方法进行自主性的归纳和总结,比如这篇课文里面的“apologize to (sb) for doing (sth)”“drown oneself in drink”“gather oneself together”等常见短语,都可以引导学生理解其中运用的意义。

教师在对这些知识点进行针对性的分析之后,还要重点对文章发生的背景和具

体的内涵应用进行深层次的解读,让学生明白文章内容对社会发展产生的意义,并通过在文章中学习到的经验来思考对当前社会的效用,不仅可以为下节课的句词演练和文章写作的代入打下基础,更长远地促进了学生的人文素养发展。

(二)搜集、整理有用阅读资源,帮助构建写作框架

受我国多年来应试教育的影响,不管是教师、家长还是学生本身,都下意识地会将高分数作为英语学习的目标。他们在英语的学习过程中会以“题海”政策为主要教学和学习方法,让英语学习体现出一种“多阅读、多练习、多写作”的怪圈中,长此以往学生会大量的学业压力下丧失对英语学科的兴趣。鉴于此,教师应该引导学生如何在海量的英语学习中搜集和提取出高质量的练习资源,让学生在“少而精”的学习过程中体验学习,提升学习成绩。

例如,教师在讲解“An Interview”这篇有关体育的课文之后,教师可以引导学生事先搜集网络上或之前学过的和体育、竞技有关的学习内容,比如与我们的生活密切相关的“奥运会”“世界杯”的起源文化和发展历程,也可以将其中的词汇进行针对性的总结:“Gymnastics、Skiing、Weightlifting”等,在这个过程中,教师还可以教会学生应用思维导图的方式,利用各种类型和特点将这些知识点整合来加深学生对知识的理解和记忆。另外,在这篇课文的学习中,我们会遇到一个“高频词”的应用,这种类似于“word”的高频词常常在不同的短语中会体现出不同的涵义: give ones words (许诺), break ones words (失信于), have a word with sb (和某人交谈), have words with sb (和某人吵架)等等,通过有规划地搜集、整理这些可用重点资源,让他们根据导图给出的结构大纲来进行写作,便可使之英语写作的逻辑性得到优化,并为他们的写作提供更多更丰满的写作框架。

(三)开展写作比赛,提升学生的写作能力

学生进行语法和语言知识的输出是提升学生写作能力的重要途径,教师要鼓励学生在日常学习过程中进行写作,并对学生的习作提出完善的指导意见,以提升学生的习作能力。同时教师要注重写作与阅读的训练,帮助学生在写作的过程中迁移运用课堂中学到的知识。

结语

总之,教师要在讲课的过程中通过课文的讲解或者写作的训练以及写作与文章阅读相结合,通过创设课堂情境、进行写作比赛、拓展学生知识背景等方式提高学生的英语文章阅读能力和文章写作能力,帮助学生提升英语综合运用能力,促进学生的全面发展,培养学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1]陈玲.基于核心素养导向下的高中英语课堂教学设计策略研究[J].校园英语,2019(03):101.
- [2]秦芳.核心素养导向下高中英语读写结合教学实践研究[J].教学管理与教育研究,2019(09):31-32.