

小学数学兴趣教学法应用策略

赵玉琴

(江西省南昌市育新学校 江西 南昌 330000)

[摘要]学习兴趣是学生进行深入探究的基础,也是提升学生学习效率的关键。小学数学教学中教师要注重学生兴趣的培养,依据小学生的特点,结合教学内容将不同的趣味性元素融入多样化的教学活动中,唤起学生对数学知识的渴求,充分调动起学生学习的动力,进而提升教学效率。

[关键词]小学数学;兴趣教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.610

小学数学学科作为计算比较强的学科来说,其生活的应用性非常强。数学与生活之间的联系非常紧密,但是数学学科的内容相对比较抽象,理解起来比较难,加上小学生的思维能力比较弱,这会导致学生对数学学习兴趣不高的现象。因此,教师想要提升学生学习数学的兴趣,就需要借助多媒体教学的手段,来将抽象的数学知识进行直观化和形象化,让学生能够体验到成功的喜悦,从而会对学习数学知识产生自信心,学生的学习兴趣也会不断地提升。

一、创建真实生活情境

因为基础数学都是生活中随处可以用到的,比如帮妈妈买菜、学习记账、计算房屋的面积大小等,小学数学不应与生活实际想脱离,而是要让学生学习如何运用数学思维去解决生活实际的运算问题,来提高数学知识的应用能力,从而培养学生探究数学知识和观察生活的兴趣。而传统的教学模式下,教师只是在照本宣科,让本该实用的数据知识只是局限在书本中,而没有成为学生解决生活问题的工具。因此在新课程下,小学教学应当以兴趣培养为主,积极帮助学生建立学习的主动性和积极性。因此教师应当将生活中常用到的数学问题来融入教学中,比如在学习数量关系的时候,教师可以利用大家都去看电影的例子来创建问题情境。即教师可以这样问:“同学们,你们都去电影院看过电影吧?”小学生会兴奋回答:“看过。”教师可以创建一个问题情境,比如“假设电影院1号厅作为总数只有100个,而电影院只卖出了84张票,那么请问还有多少座位是空的?”再比如在讲数量运算的时候,教师可以从生活购物的场景引入教学内容。教师可以这样问学生,“假设妈妈带了165元去超市购物,最后她准备购买97元的东西,请问她有几种支付方式?”学生们就会通过验算得出数学运算。

二、融入数学游戏

在小学数学课堂上,把数学游戏融入其中,能够使學生产生愉悦的心情,可把学生调动起来,能提高学生学习参与性。小学数学教师可以结合教材内容,设计数学游戏,在课堂上利用游戏来吸引学生注意力,以此提升课堂教学的有效性。比如,以“三位数乘两位数”这部分内容为例,此部分知识点需要让学生结合已有的两位数乘两位数的知识经验,自主理解三位数乘两位数的笔算算理,掌握三位数乘两位数的笔算方法。小学数学教师在课堂上,可以把学生分成几个小组,组织学生进行“算术接龙”游戏活动,设计一些三位数乘两位数的习题,让小组学生随机选择一组三位数乘两位数的习题,然后再由小组的第一位学生完成里面的第一小题,之后再由第二位学生完成里面的第二小题,以此类推。当小组学生完成所有习题之后,教师再检查答案是否正确,若是其中出现错误,则这组学生需要重新选一组三位数乘两位数的习题,直到正确完成作答为止。在此过程中,教师需要安排一名学生计时,以便根据学生完全正确作答一组习题的时间来评定哪组学生获胜。通过计算游戏活动的开展,能够使学生对计算学习产生兴趣,可以实现对学生计算能力、反应能力的培养,从而促进学生水平不断提升。

三、加强师生互动

对于数学的教学,我们可以把它看作是一门“艺术”,如何让数学教学充满乐趣更是一门艺术。儿童的天性我们都知道是爱动、好玩、调皮捣蛋,作为教师如何

和学生建立伙伴关系更是教学过程中必不可少的一堂课,良好的师生关系是提高教学质量的首要条件,而“分享”可以增强我们与学生之间情感的升华,在课堂上,我们不仅是一名教师,也是学生们的小伙伴,我们不仅要做好引导,也要学会去分享,从而开设良好的师生关系。例如,在讲授《分数乘法》这一课时,我们可以通过小故事的形式引导学生主动学习,如,我们学校总共有500人,等我们毕业了学校总人数减少了十分之一,开学后,又招收了十分之一,那现在的人数和之前相比是增加还是减少了。通过故事的引入不仅增加的学生与老师之间情感,而课堂氛围也会变得更加活跃,不论是好奇心抑或是学生爱玩的天性,在教学课堂上都得到了充足的体现,只有教师转化好角色,与学生站在同一水平线,才能更好地去了解学生的世界,从而完美地去展现数学的艺术魅力。

四、用学习的成功感增添学习兴趣的求知欲望

因此,老师不仅要激发学生心灵深处那种强烈的探求欲望,而且要让学生在自主学习中获得成功的情感体验。因为只有让学生在自主学习中获得成功,才会有真正的、内在的、高层次的愉快,产生强大的内部动力,以争取新的更大的成功。特别是对于那些学习困难的学生,成功的积极意义远远大于失败。对于未获成功者,老师绝不能简单的给予批评责备。学生的错误中往往有正确的成分,老师应该尽量发现其中的正确成分并给予肯定,启发学生发现、纠正错误。

例如在五年级下册《长方体的表面积》有这样的题目:“某型号洗衣机,高95厘米,底面长54厘米,宽50厘米,要给洗衣机做一个布罩,至少需要多大面积的布?”有位同学这样列式: $54 \times 50 \times 2 = 5400$ (平方厘米) $54 \times 95 \times 2 = 10260$ (平方厘米) $50 \times 95 \times 2 = 9500$ (平方厘米) $5400 + 10260 + 9500 = 25160$ (平方厘米) 同学们“轰”地笑了起来。还有个同学大声地说:“洗衣机罩要是六个面,你怎么套在洗衣机上呢?”这时,我问:“这道题彻底做错了?找一找哪几步是正确的?”同学们纷纷举手: $54 \times 95 \times 2 = 10260$ (平方厘米) 和 $50 \times 95 \times 2 = 9500$ (平方厘米) 这两步是正确的。这样既教育了其他同学,又找出了错误之处,还给了这位同学自信,让他体验到只有继续努力才能成功。所以,老师要对水平参差不齐的每一位学生都要给予创造成功的机会,激励所有同学像刘翔等奥运健儿那样勇于拼搏,能在不同的起跑线上跑出惊人的速度,可喜的成绩,让他们体验不断进步的快乐,让喜欢数学的同学多起来,学习数学的兴趣更加浓厚起来。

结语

总而言之,小学数学教师应该构建兴趣化的数学课堂,帮助学生有效学习数学知识,从而达到学以致用目的;要实施针对性、特色化、有价值的教学指导方案,引导更多学生实现学习能力的综合发展。他们的学科成绩得不断进步,创造出更加精彩的人生指日可待。

参考文献

- [1] 许立霞. 浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 新课程, 2017(4): 97.
- [2] 刘松梅. 提高小学数学课堂教学趣味性感受数学魅力[J]. 考试周刊, 2018, 13(73): 218.

在小学信息技术教育中巧用微课

常晓芳 陆贤

(中卫市第一小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]对于现代社会而言,信息技术的地位和价值十分突出,直接影响与改变了人们的学习、生活与工作。当前我国教育部门已经对学生信息技术培养高度的关注,为了进一步提高学生的信息技术素养,就需要巧用各种有趣的教学方式。微课是非常好的教学思路和方法,能够提高学生的学习质量、学习效果。本文将立足小学信息技术课堂,分析小学信息技术教育中的微课使用方法和策略,旨在提高教育效果。

[关键词]小学;信息技术;微课;技术;使用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.611

前言

现代教育视角下,微课凭借着出众的特点和优势,能够直观的呈现知识,帮助学生更直观的理解知识,对知识建立深刻认知与理解。微课中,教师使用信息技术、多媒体技术将知识呈献给学生,体现着信息技术特点,可以激发学生信息技术学习兴趣、学习热情,使学生表现出自主学习热情与能力。

一、微课教学创造良好气氛

现如今教师的教育观念发生了翻天覆地的变化,教师的教育追求和方向朝向素质方向发展。教学中教师需要表现出学生的自主能力素质建设和开发^[1]。运用合理的教学方法锻炼、培养学生综合能力是非常重要的话题,也是教师的基本工作。为了更好的教学,精准提炼教学内容是非常重要的尝试。能够创造与学生学习氛围、

学习需求相匹配的条件、空间,带领学生更好的完成知识学习,增强学生知识学习能力与效果。

比如在课堂上,教师指导学生检索、搜索的时候,教师可以将搜索操作过程以微课的形式呈现在学生面前。课堂教学前,教师提前使用录制软件记录搜索信息的方法和过程,并使用电脑编辑微课,为微课添加文字、箭头符号和操作流程,使学生能够更加深刻的理解微课操作方法,让学生能够熟练掌握计算机文件、网络信息的搜索方法与步骤。这部分内容难度很低,学生很轻松就能够掌握^[2]。为了使学生可以灵活使用搜索知识、搜索技巧,教师还可以在微课中添加一些更灵活、趣味的内容,比如复制、粘贴的操作方法。在学生学会了以后,就可以配合前面所讲解的搜索方式,搜索学生感兴趣的图片、音乐和文字,并使用复制粘贴,将内容放