

### （一）构建趣味化课堂，增强学生的数字化学习能力

在小学信息技术课堂教学中教师要善于构建趣味化课堂，以趣味化的课堂教学模式吸引学生在学习中的参与，学生积极参与信息技术课堂的互动，会为教师的重点知识讲解做好铺垫。教师在学生的积极参与中渗透和融合核心素养思想，会实现对学生的综合培养，加深学生在课堂中的体会，有助于强化学生的数字化学习能力，促进学生在学习素养的提升<sup>[1]</sup>。

例如：在有关“启动金山打字”和“键位指法练习”知识教学中，教师可以通过比拼游戏与课堂教学模式的融合，让学生提升积极性。教师要首先在课堂内讲解相应基础知识，让学生了解启动金山打字软件和打字过程中的不同指法，应用策略和技巧让学生了解基础知识，通过反复练习强化学生的技能。随后，开展比赛，让学生在课堂中以抽签方式完成分组，各小组派出不同代表参与比赛，最后记录各小组的比拼成果，评选出优胜小组。课堂教学与游戏比赛融合，构建趣味性的环境有助于增强学生的基础学习能力，同时强化学生的数字化学习意识，落实核心素养思想，促进学生的整体发展，实现课堂内的教学目标。

### （二）开展实践活动，提升学生的社会责任感

实践活动的开展会促进学生的积极思考，在实践活动中学生可以验证教师讲解的理论知识。因此，小学信息技术教师为培养学生的社会责任感，体现核心素养思想的融合和落实，可以通过实践活动让学生探索不同的知识内容，促进学生的成长，让学生增强积极性和热情，会促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

例如：在有关“我们生活在信息的世界里”知识讲解过程中，教师为培养学生的社会责任感，首先要让学生在课堂中讲解信息化社会对人类生活提供的方便如：微信、美团、网上订火车票等，同时要展示信息世界为人类带来的危害如：网络犯罪、网络诈骗、信息泄露等问题，通过对比方式让学生了解网络的利弊性，通过课堂教学内容的讲解，强化学生的责任意识。随后，让学生开展实践活动，在实践活动中探索网络的优势以及网络的弊端，通过教师知识讲解以及实践活动中学生的积极思考，强化学生的社会责任感，让学生主动完成信息技术知识的学习，主动应用信息技术知识解决不同问题，维护社会和谐稳定发展，强化学生的责任意识。

### （三）优化教学环节，培养学生的信息意识

教学环节的优化会培养学生的信息意识，教师构建优秀的学习环境会吸引学生的参与。在小学信息技术课堂中教师要通过课堂教学环节的精心设计和完善，会提升学生对知识内容的接受程度，让学生在课堂中获取综合发展和进步，以信息技术模式的融入和发展为基础，做到课堂教学环节的优化和精心设计，会全面增强教师的教学水平<sup>[3]</sup>。

例如：在有关“刷子和喷枪的使用”教学中，上述内容为画图软件中的小环节。教师为优化课堂教学环节，可以以教师节或六一儿童节为主题，让学生应用绘图软件完成不同作品的绘画，通过不同工具的使用构建精美图画，让学生通过直线、曲线、刷子、喷枪等不同工具设置出美丽的画面。最后，在课堂中逐一展示，让学生与教师采用匿名投票方式选举出最佳作品，通过课堂教学环节的优化，让学生增强积极性和能动性。教师培养学生的信息化意识，实现核心素养思想在课堂中的落实，促进学生的稳步发展，能够有效增强教学效果，实现小学信息技术课堂中的教学目标。

### 结语

综上所述，在小学信息技术课堂中，教师以核心素养思想为基础，完善教学环节，会促进学生在课堂中的综合全面发展，也会让学生加深体会，增强综合学习能力。教师以核心素养思想为基础，做到课堂教学环节的优化，在现状分析的基础上更新课堂教学中的不同弊端，会为学生创建优秀平台，提升学生的综合学习效果。但是，在取得教学成效之后小学信息技术教师仍需探索课堂教学，融合核心素养思想，培养学生核心素养思想的其他策略，争取在课堂教学中提升学生的终身信息技术学习意识。

### 参考文献

- [1] 韩杰. 善用“错误” 实践先行——浅析小学信息技术“初识课”教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(03): 63.
- [2] 吴亮, 刘丽芳, 龚小莉. “互联网+”教育环境下的小学英语核心素养提升——以一节信息技术整合课为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(02): 135-136.
- [3] 顾益峰. 信息技术, 让学习不止于课堂——谈现代信息技术助力学生英语自主学习[J]. 科学大众(科学教育), 2020(01): 60.

## 试论如何做好小学数学差生的辅导工作

徐应国

(江西省抚州市临川区唱凯镇上游小学 江西 抚州 344102)

**[摘要]** 数学是小学教育阶段主要的教学内容，在数学教学中，如何做好差生转化工作，辅导差生提升自身的数学学习成绩，是教师比较头疼的问题。本文结合笔者的教学经验，在充分开展教研工作的基础上，对如何做好小学数学差生的辅导工作提出了一些观点，在此与各位同仁共勉。

**[关键词]** 小学数学；差生；辅导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.617

### 引言

小学教育是整个教育阶段的基础环节，随着教育理念的不断转变，尤其是新课程改革的深入推进，对小学数学教学也提出了越来越高的要求，需要提升整体的教学质量和效率。在数学教学中，最令教师忧心的就是差生的辅导问题，如何帮助差生提升数学学习能力水平，值得我们深入的探索和分析。

### 一、数学差生的形成原因

#### （一）家庭因素

家庭往往是孩子的第一个学习场景，在小学教育阶段，家庭教育的重要作用也是不言而喻的，甚至会对孩子的一生产生深远的影响。在数学学习领域，一些差生之所以无法有效掌握数学知识，也有着很大的家庭影响因素存在。由于家长的受教育水平、工作性质以及家庭教育方式等有很大的差距，所以也会导致孩子的数学学习能力水平不同。父母的受教育水平决定着有没有足够的开展家庭教育，决定着孩子接受家庭教育的质量和效率；而父母的教育方法也会影响孩子的性格和学习积极性；有时父母的工作也会影响到孩子的学习喜好等等，家庭教育对数学教学的影响是巨大的，也是我们在针对差生开展辅导时应当注意到的。

#### （二）校园因素

升学率对一所学校来讲是十分重要的，因此教师在开展教学时也比较注重对优等生的教学，对差生有一定的忽视，这样的教学模式会导致学生之间的学习差距越来越大，优等生的学习成绩越来越好，但差生的学习水平则会逐步降低，对数学学习的兴趣也会越来越少。由于教师不够重视，这些差生逐渐跟不上数学学习进度，甚至产生厌学的情绪和行为，对差生的转化也就成了无稽之谈。

#### （三）学生自身因素

在学习过程中，学生的思维的确有很大的影响，部分学生的理科思维能力不足，文科思维能力更强，但小学阶段的数学知识还没有很深入，学生理解起来应该也没有太大的困难，所以更多的还是学生自身因素的影响。部分学生对学习没有足够的积极性，学习态度不认真，不仅数学学习成绩较差，其他学科也会受到很大的影响；也有部分学生缺少信心，比较自卑，一旦遇到打击和挫折就会选择放弃；部分学生的学习方法和习惯不正确，所以学习效率不高，这些原因都容易导致学生变成差生，跟不上数学学习的进度。

### 二、小学数学差生的辅导策略

#### （一）尊重和关爱差生

大多数差生对自己都没有信心，在班级里老师比较忽视他们，没有得到应有的重视，所以往往只能通过自己的探索和挖掘来解决问题，对这些学生来讲，关爱和尊重是最有效的辅导策略。在课堂上，通过提问差生的方式，了解他们对知识的理

解程度，如果学生对数学知识存在疑惑，就可以适当放慢速度，让学生一点一点来理解数学知识。也可以利用课间时间，帮助差生学习数学知识，通过这样的方式来辅导学生，并在教学语言上尊重学生，这样学生也能感受到教师的尊重与关爱，主动学习数学知识。

#### （二）激发差生的学习兴趣

无论什么情况下，想要让学生主动学习数学知识，都需要先培养他们的学习兴趣。对差生来讲，产生数学学习的兴趣，也是最直接有效的辅导方式。在课堂上借助趣味问答、知识竞赛等方式，让差生对数学学习产生兴趣，吸引学生的注意力和好奇心，让学生主动投入到数学学习当中。

#### （三）树立榜样引导差生

榜样的作用是不可忽视的，在小学学习阶段，学生很容易受到环境的影响，为小学生树立一个良好的榜样，让差生能向这些学习好的学生学习，学习他们的学习方式和习惯等，让差生能有一种主动学习的心理，并努力参与到数学学习当中，发挥出榜样的巨大作用。可以选择那些数学学习成绩较好的学生作为榜样，让优等生来引导差生，也可以将伟大的数学家华罗庚、阿基米德等的故事讲述给学生，让学生来学习他们的精神品质，积极学习数学知识。通过这样的形式来转化差生，让差生有足够的学习动力。

#### （四）发挥家庭教育的重要作用

正如前面所述，家庭教育有时对学生的影响会更加深远，也能发挥出学校教育没有的作用。小学数学的教学需要构建家校联合的模式，让学校和家庭互相配合，帮助学生从更多途径提升自身的数学水平和学习能力。教师与家长进行沟通，帮助家长开展一些家庭教育活动，例如让学生去买东西，使用课堂上学习的知识来计算金额、清点物品等，通过这样的方式让学生意识到数学知识的应用作用，帮助学生提升学习数学的信心，做好差生的转化工作。

### 结语

差生的形成是由多种因素导致的，所以要对差生进行辅导，帮助差生提升自身的数学学习能力水平，也需要从多个渠道和角度采取有效的措施，通过激发学生的兴趣，开展家庭教育等方式，让学生意识到学习数学知识的重要性，提升学生的积极性，让差生能主动掌握数学知识，打好数学学习的基础。

### 参考文献

- [1] 杨达莉. 小学数学学困生形成的原因及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2014, 25: 162-163.
- [2] 杨斌. 小学数学学困生的学习现状与转化策略[J]. 西部素质教育, 2016, 205: 130.