初中化学教学效率提升的策略

颜琬芮

（盘锦市兴隆台区欢喜岭学校　辽宁　盘锦　124114）

[摘　要]随着社会的发展，初中教育体系结构日趋完善，多元化的课程让学生的知识结构逐渐变的合理，使学生的综合素养得以提高[1]。初中化学是初中阶段教学的重要科目之一，是培养学生对化学的学习兴趣和提高创新思维能力的重要阶段。但由于初中化学对学生来说是一门全新的学科，所以学习起来有一定的难度，因此为了让学生可以为后续学习做好准备，必须提高初中化学课程教学效率，让学生掌握好基础的化学知识。

[关键词]初中化学；教学效率；提升的策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.209

引言

实施素质教育的关键，就是要加强对学生的创新教育，培养学生的创新素质。初中阶段是学生第一次接触化学知识，培养学生对化学知识的兴趣对提升教学效率至关重要。因此，教师在化学教学过程中，要学会运用多样化的教学方法，让学生融入初中化学课堂教学中跟着化学教师的课堂节奏进行思考，掌握化学的基础知识，为学生未来的学习奠定坚实的基础。本文就如何提升初中化学教学效率进行策略分析。

一、初中化学教学的现状

（一）初中化学教学对于学生缺乏吸引力

在初中化学教学的实施过程中，教学的实施对象是学生，化学教学活动的实施能否引起学生的兴趣，直接关系到化学教学实效性的发挥，如果学生对所学习的内容缺乏兴趣，学生学习化学的主观能动性就会受到很大影响，化学学习的效率也不会太高。相反，如果初中化学教学活动的开展，对于学生来说充满吸引力，那么学生学习化学的热情就会空前高涨，化学学习的效率也会因此而得到有效提升，化学教学活动的实施也会因此而收到事半功倍的效果。在现阶段初中化学教学的实施中，教师是化学教学活动开展的核心，是初中化学教学实施的主体。在初中化学教学的实施过程中，学生是教师教学活动开展的接受者，学生化学学习的积极性与主动性不高，对化学学习缺乏热情，学生更多的只是为了应付考试而实效性不强，学生在初中化学教学的实施中，其学习的主体性没有得到应有发挥，化学教学中的主体地位没有得到很好的体现，初中化学教学活动对于学生缺乏吸引力，难以满足现阶段初中生化学学习的需要。

（二）缺乏完善的实验设备

实验课是初中化学教学实施的重要组成部分，实验课实施操作情况的好坏直接影响到整体化学教学的效果，应该说实验教学是化学理论教学的重要补充，二者是相辅相成、相得益彰的。尽管现阶段教师在化学实验课教学中都能够尽心尽力，但是由于目前在一些中学化学实验设施并不完善，这是初中化学教学有效实施的重要影响因素，对于初中化学实验教学实效性的发挥是非常不利的。在一些学校必要的实验器材数量不足，如酒精灯、试管等，经常破损，由于种种原因，补充又不够及时，一些必需的化学试剂不仅数量上不够充足，而且有些化学试剂都已经过期了，这给初中化学实验安全带来了很大的隐患，一些实验设施比较破旧，没有得到及时维修和补充，实验设备的不完善对化学教学效率的提升是非常不利的。

二、提高初中化学课堂教学质量的策略

（一）师生互动中的有效倾听和提问

其实课堂交互教学是一种较为有效的课堂教学模式，如果学生只是单纯的在座位上听取教师单方面的讲授，那么学生的化学知识基础就没有一个良好的扩充。要想实现师生的良性互动，需要从教师观念、课堂氛围和师生关系这三个方面入手才能收到比较好的效果[3]。当化学教师完成了自身教学观念从教师主导课堂到学生主导课堂的转变，教师才会主动引导学生在初中化学课堂上发表见解，让学生逐步养成与化学教师进行交流探讨的学习习惯。想让学生在课堂中积极参与到化学课堂的教学中，轻松的化学课堂教学氛围必不可少，因为只有在这样的课堂氛围里学生才有可能与教师主动交流，让教师了解学生的想法和困惑，并且进行更有针对性的教学，提高初中化学课堂教学效率。要想构建师生良好关系，就要从点滴小事做起，构建互尊互爱的师生关系，让学生做到不畏惧教师可以大胆的在课堂中与教师进行交流，提高化学课堂教学效率。

（二）情境教学的有效应用

1.积极联系现实生活，创设生活化教学情境

从根本上来讲，化学课程教学具有较强的实用性，与人们的现实生活密切相关，可体现在日常生活中的方方面面。故现阶段，教师在初中化学课堂教学中可依据教学内容，积极联系现实生活，创设生活化教学情境，以调动学生学习动力，增强课堂教学效率。例如，在人教版初中化学教材关于“溶液”知识点的实践教学中，教师在课堂中可先让学生自行阅读和学习教材内容，之后教师引导班级学生积极观察现实生活，以加强学生对本节课课堂知识的认识与了解。激发学生探索意识，调动其学习动力。

2.创设问题情境，激发学生学习兴趣

对于初中学生来讲，其身心发展阶段特殊，生活阅历较浅且好奇心重，对于课堂教学中新奇的事物易产生强烈的学习兴趣，而教师的课堂提问恰好可满足需求[2]。故现阶段，教师在初中化学课程教学中需通过适当的课堂提问创设问题情境，以激发学生的学习兴趣。例如，在人教版初中化学教材关于“燃烧与灭火”知识点的实践课堂教学中，教师在课堂伊始不直接向班级学生讲解教材知识，而是依据教学内容，结合学生身心发展特点，于课堂中面向学生提出问题：其一，若同学们在家中厨房炒菜的时候，锅中起火，此种情况下应该运用什么化学知识灭火？其二，灭火方法的化学原理是什么？利用以上这些启发性或引导性问题，创设课堂问题情境，以快速吸引学生注意力，激发和培养其学习兴趣，同时需要注意的是，教师在设计课堂问题时需注重由浅入深，以便循序渐进的启发和活跃学生思维，增强其学习效率，提高课堂教学有效性。

结束语

化学是一门实验性比较强的学科，提高初中化学课堂教学效率是一项长期且艰巨的任务，也是我们教师一致的目标，因此在教学过程中，化学教师更应注重以学生为本的教育理念，以提高学生的学习兴趣及主观能动性为中心，丰富教学方式方法，敢于创新，精心备课，精讲精练，精心打造实验课堂，在提高化学课堂教学效率的同时培养学生的创新实践能力。

参考文献

[1]廖政达.优化初中化学课堂问题设计初探[J].柳州师专学报，2013.01：02.

[2]海里千木·阿布的热木.浅谈如何提高初中生的化学学习兴趣[J].赤子（上旬），2016.02：03.

[3]李斗斌.如何提高初中化学学习效率[J].教育教学论坛，2013.02：03.

巧用微课点亮高中生物实验课堂的探讨

杨朝和

（贵州省铜仁市沿河民族中学　贵州　铜仁　554300）

[摘　要]随着信息技术的发展及其在教育教学过程中的运用，现阶段的高中生物实验课堂的教学过程中越来越离不开微课的教学。教师在新课程改革的基础上应通过微课的教学途径丰富课堂教学形式，降低实验教学难度，培养学生们的实验能力及观察能力，有效的帮助学生解决生物学习过程中的问题，促进学生们综合生物素养的培养，从整体上提高高中生物的教学效率。为了分析巧用微课点亮高中生物实验课堂的教学措施，笔者针对在高中生物实验课堂教学中实施微课教学的意义进行了分析。

[关键词]微课；高中生物；实验课堂；教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.210

生物属于一门以实验为基础的自然科学，生物科学的形成与发展与实验之间有着较为紧密的联系。学生们通过生物实验的探究能培养自身的观察能力、探究意识、创新思维及操作能力，帮助学生更好的运用生物知识点解决实际问题。但现阶段的高中生物教学中大多数教师存在重理论、轻实验的教学行为，学校内的生物实验课开设率较低，加上教学条件的限制，很多学生在仅有的实验操作中也是几个人一起完成，有的学生根本没有动手的机会。因此教师应利用微课解决这一问题，提高生物课堂教学的有效性及教学质量。

1 在高中生物实验课堂教学中实施微课教学的意义

在高中生物实验课堂的教学过程中实施微课教学具有较为积极的意义，主要表现为微课很大程度上转变了以往学生只能观看实验视频，却对视频内的各项实验操作不理解的现象，提高了学生对实验学习的积极性和兴趣，促使学生深入微课视频中反复的观看及思考各个实验环节，帮助学生更好的融入实验过程中去代入相应的生物理论知识点，帮助学生更好的理解及把握生物知识[1]。其次，通过微课的实验教学还能提高学生的学习兴趣，以往的生物实验课堂教学中不是几个学生围在一起手忙脚乱的实验操作，就是教师在讲台上演示实验过程，这种教学方式使得很多没办法参与实验或坐在后排的学生逐渐失去了学习的积极性和兴趣，为通过微课能较好的帮助每一个学生仔细观察实验的各个环节与变化，让学生不受时间、地点的限制结合自己的理解及对生物理论知识的掌握反复的后退、前进观看实验视频，符合学生的学习需求，促进学生实验学习积极性的提高，培养学生的综合生物素养。

2 巧用微课点亮高中生物实验课堂的教学措施