

比如,在我们学习《草原巡逻兵》这首歌曲时,为更好地引导学生发挥想象,笔者特在课堂开始时利用多媒体将与歌曲相关的一些视频资料,如美丽的大草原、蓝蓝的天空、成群的牛羊等一幕幕展示给学生,并引导学生闭上眼睛进行感受,伴随着欢快的音乐,笔者说着“在美丽的蒙古大草原上,阳光明媚,头上是蓝蓝的天空,地上是辽阔的大草原,草原上成群的牛羊在悠闲地吃着嫩嫩的小草,看,那是谁?正骑着马儿朝我们跑来。哦,原来是草原上的巡逻兵,同学们你们是否听到巡逻兵的马蹄声了吗?(此时笔者播放音乐背景)”在笔者的引导下学生展开了丰富的想象,“老师,马儿离我们越来越近了”“巡逻兵好勇敢,好神奇啊”……通过学生的丰富联想,再加之最初所观看的视频资料,学生心中也很好地形成一种草原美景画面。

3. 引发学生想象,渗透学生的德育素养

好的音乐能给人带来丰富的想象力,对于小学生而言,要想激发学生的想象力,培养其创新意识就需要有相应的教学措施。作为音乐教师而言,需要选择合适的音乐让学生陶醉在音乐的情境中,根据音乐情境进行想象,并能根据想象渗透德育教学内容,有效培养有道德、有理想的小学生。

例如,在苏教版五年级上册《牧场上的家》教学中,作为这首歌来说,歌曲中的歌词本身不难理解。然而教师需要在教学中渗透德育教育内容,即让学生说说祖国大好河山有哪些?教师教学之前可以播放几幅学生见过的场景:稻田、湖泊、森林、草原、海洋等图片,看过后就让学生想象这些图片下的人们是如何在创造新生活?想象为了建设国家、发展经济,各行各业的人民都在勤劳地工作,共同实现中国梦。

4. 注重音乐课程中的审美教育

音乐作为一门艺术,是美感的表达形式,对个人的情感表达具有重要意义。音乐课程富含丰富的情感元素,具有一定的抽象性。小学生通过字面理解具有一定的难度,教师需要正确的引导学生去体会歌曲中的思想感情。近年来,某些音乐课程将教学中心放在技能培训、音乐符号教学上,而忽略了对学生审美能力的培养,导致学生在后期的学习中未能具备音乐情怀。审美教育不仅能调动学生的学习热情,而且能培养学生的情操,丰富学生的精神境界。

例如在《亚洲民间器乐曲片段》一课中,教师为学生播放两种不同风格的乐曲,使学生更加了解外国音乐的风格与魅力,同时引导学生思考乐曲《亚洲民间器乐曲片段》产生的背景,描述旋律的特征,还可以让学生将想象到的音乐形象用画笔表达出来。本课乐曲源于国外,音乐教师通过多媒体播放《化装舞会》的视频,让学生了解亚洲小镇的音乐特征,并鼓励学生根据旋律自主写上喜爱的歌词。值得注意的是,教师应提前说明字数与音乐节奏的协调性。

总之,音乐课程能拓展学生的文化视野,培养学生的人文关怀。音乐教师在教学中不应仅注重音乐理论知识的讲解,而且应鼓励学生的个性发展,引导其构建健康积极的价值观,为小学生今后的音乐素养奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]陈敬莹.“聆听三步走”对改善小学音乐教学质量和学生学习热情的作用[J].文存阅刊,2018(19):59.
- [2]李丹.培养具备音乐耳朵的人:关注小学音乐课堂的有效聆听[J].中国音乐教育,2018(9):15-18.

浅谈游戏在小学体育教学中的作用

戚 威

(江苏省常州市金坛区汤庄小学 江苏 常州 213200)

[摘要]体育游戏是集娱乐与健身于一体的综合性运动,其不仅能促进学生身体发展,还和各项运动紧密相连,密切相关,小学阶段是学生身心健康发展的关键时期,因此,在小学体育教学中,教师应该紧密结合教学内容和教学任务,科学合理地运用体育游戏,帮助学生更好更快地掌握动作技术,切实提高小学体育教学的质量。

[关键词]小学体育教学;体育游戏;作用;兴趣;品质

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.862

体育游戏作为一种新型的教学方式,已经被广泛应用到体育教学中,体育教学作为小学教育的重要组成部分,体育游戏本身就具备丰富多彩和形式多样等特征,体育游戏在小学体育教学中起着非常重要的意义,把体育游戏应用在小学体育教学中,不仅能充分满足小学生的学习需求,有效激发小学生的学习热情,还能将小学体育课堂教学注入新的生机与活力。

一、培养学生的兴趣

依据《体育课程标准》和学校的特点,从学生的实际出发,从学生的兴趣入手,考虑到年龄特征,自由进行选择。教师可以把一些贴近生活、娱乐性、趣味性强的、学生喜闻乐见项目纳入教材中来,使学习与生活联系起来,给体育教学注入新的活力。大教育家孔子有云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”教学中重视学生的体育需要,注意激发和培养他们的体育兴趣。如在准备部分的热身练习中,可以设计几个简单的小游戏,如抢拍背、踩影子,或者是热身跑中的叫号成团,都能快速释放学生情绪,激发学生学习的欲望,为动作技术的学习打下良好的基础。又如,在折返跑内容的教学中,教师在练习中安插了拨号游戏,利用简单的几块标有数字的垫子,就赋予单调的折返跑练习更多的想象空间。

二、利于促进心理健康发展

在体育教学中往往会因为一些体育技能的特殊性而影响到学生的心理状况,使得部分学生或多或少的具有一些心理上的问题,比如:焦虑心理、害怕心理、孤独心理、反感心理等,其形成的原因主要有心理和心理、体质和学习成绩以及不良个性心理等方面的缺陷。如有的学生身材矮小、肥胖、体弱或有某些方面的残疾等,他们在练习中因怕做不好动作被别的同学讥笑而产生对运动的恐惧感,导致心理失衡,或怨天尤人,或自暴自弃,从而造成较重的心理负担。针对这些学生心理问题,利用体育游戏进行教学,可以很好地起到促进作用。因为体育游戏具有均衡性和易行性,可以减少学生对运动的恐惧感,增强他们的自信心。同时,由于体育游戏具有很强的娱乐性,可以让学生在很放松的心态下进行体育锻炼,促进他们心理和生理的健康发展。

三、增强学生的体育品质

体育游戏要想顺利进行,就必须基于一定规则,在小学体育教学中开展的一项体育游戏,都需基于游戏规则上,并且要严格遵守,比赛才能顺利进行,所以说体育游戏能培养学生自觉遵守规则的好习惯,其次有些体育游戏中还经常会有对抗竞争的形式,有些游戏还需要学生具备一定的体力与智力,采用这些体育游戏既能有效激发学生的积极进取精神,又能帮助学生养成顽强勇敢等优良品德,如:接力赛游戏,首先需要教师把学生合理划分为若干小组,紧接着要求各个小组紧密结合自身实际合理分配,在这个分配过程中就在无形中考验了学生的智力,以及处理问题的能力,如此最终分配结果才能尽如人意,具有很强的针对性和合理性,最后体育游戏是非常有趣的,它能确保学生心情愉悦,并自觉参与到体育游戏中去,

学生带着美好的心情参加游戏活动,就算是在游戏过程中和其他同学出现矛盾和摩擦,他们也不会放在心上。

四、培养学生的团结合作意识,推动体育教学目标的实现

面对竞争如此激烈的社会,信任和合作显得尤为重要,如:体育游戏“快乐不倒翁”培养的就是学生之间的相互信任,在整个游戏过程中需要学生的协力配合,更需要对同伴足够信任,因为在学生倒下的一瞬间,学生是把自身生命托付给后面同伴的,所以建立起来的信任是非常牢固的,在这种相互轮换的游戏中学生之间的信任感就潜移默化地增强了,在小学体育教学中自然会遇到单纯依靠个人不能完成的任务,这就需要和其他同学合作,共同完成学习任务,如:“过电网”游戏,能够让学生深入体会到成就感,让学生在游戏过程中感受到在遇到困难时必须团结合作,发挥集体智慧,最终才能战胜困难,顺利完成任务,从而培养学生良好的团结合作精神。

五、增强学生的身体素质,培养学生的思维能力

我们发现,虽然小学生的身体发展很快,但是其生理和心理的机能普遍比较低,导致他们往往一时很难承受大负荷的体育练习,而体育游戏恰好能有效解决这个问题,如:分解体育动作,紧接着在体育游戏中巧妙融入每个分解动作,也要把学生合理划分为若干小组,要求学生以小组为单位采用比赛的方式练习,这样学生就会及时调整自身的不足之处,也会有效避免自身小组出现类似于其他小组在游戏过程中出现的问题,同时教师还可以有效借助多样化的体育器材,引导学生练习跑步和踢打等一系列体育动作,增强学生的身体素质,另外,体育游戏具备多样境界和自身情调特征,因此,它既能锻炼学生的体能,又能给予学生的智力活动提供有利条件,在体育游戏教学中有效结合了歌舞相间和动静交替,还蕴含了很多体育知识和体育技能等,极大地锻炼了学生的形象思维和抽象思维,有效挖掘了他们的潜在思维能力。

总之,体育游戏在小学体育教学中占据着非常重要的地位,作为小学体育教育的引导者和组织者,体育教师应该把体育游戏合理有效地融入课堂教学,提升体育教学内容的丰富性和趣味性,有效激发学生的体育学习兴趣和热情,同时增强学生的身体素质,基于提升小学体育教学质量的基础上,推动小学体育教学目标的顺利实现。

参考文献

- [1]吴惠芳.浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用与应用[J].新课程(下),2014(3).
- [2]朱静华,丛林.浅谈体育游戏在小学体育教学中的重要作用[J].田径,2011(7):10-11.
- [3]陈冬.体育游戏在体育教学中的作用以及应注意的问题[J].渝西学院学报自然科学版,2004(02).