

初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略

彭菊凤

(江西省宜春市丰城市荣塘初中 江西 宜春 331100)

[摘要] 伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注。英语是初中阶段的重要基础学科,随着新课标的深入改革,英语老师需要转变传统的教育教学观念,积极创新生动有趣的教学方式,培养学生的英语核心素养,增强综合能力,促进综合素质的发展。利用小组合作学习模式可以有效发挥学生在课堂的主体作用,增强英语核心素养。

[关键词] 初中英语;小组合作学习;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.948

引言

英语作为一门语言性学科,英语老师在教学过程中要注重营造良好的交流氛围,激发同学们开口说英语,但是很多英语老师受到应试教育教学理念的影响,对学生英语核心素养的培养并不是特别上心,始终围绕学习成绩进行教学,英语老师利用小组合作学习模式进行教学,但是小组合作学习的教学模式似乎没有取得良好的效果,出现诸多问题,严重打击学生学好英语的自信心,本文试着从问题出发找到合适的解决方案。

一、当前初中英语小组合作学习的教学模式出现的问题

初中生进行小组合作学习不能充分把握教材课本的内容,导致学生不知道课本里哪些内容是重点,哪些内容只需要大致浏览一遍,从而学生的英语学习效率低下,英语课堂学习时间也没有得到充分的利用,不利于达到学习目标。进行小组合作学习,老师需要将班上的同学分成多个小组,但是小组成员没有明确的分工,有些同学可能会在小组里面混水摸鱼,不利于提高团队意识,团队协作能力低下,激发不了同学们学习英语的热情,小组成员之间进行交流讨论时,很多同学不愿意独立思考,自主判断,发表自己的观点和看法,导致交流环节过于冷淡,出现“冷场”的现象,达不到理想的教学效果。由于班级分成多个小组,老师的能力有限,不能照顾到每个小组的学习情况,老师常常以引导人的身份指导同学们正确的学习方向,老师也是大致浏览同学们的交流情况,不能深入到小组内部的讨论中,就算老师有时间深入到小组内部的讨论,但不能普及班级上的所有小组,这样老师就不能及时评估同学们的讨论情况,评价他们的团队合作能力,以及达到的合作效果,久而久之,同学们知道了这一点,他们会为了合作学习而合作学习,而不会发自内心的学习英语,提高学习英语的热情。

二、在初中英语教学过程中如何正确运用小组合作学习模式

(一)营造良好的交流氛围

英语作为一门语言性学科,最重要的就是环境氛围。利用小组合作学习模式可以让同学们有充分的交流时间和机会,为了推动素质教育教学理念的发展,要充分发挥学生在课堂中的主体作用,让学生在学习英语的过程中能够独立思考,自主判断,发表自己的观点和看法,利用小组合作模式可以让同学们进行口语交流,产生思想碰撞,相互学习,共同进步。为了提高同学们在课堂上的学习效率,老师可以设计主题或者提出相关问题,制定针对性的教学方案,让小组成员围绕主题或问题进行交流讨论,提高对英语知识内容的理解和记忆,达到课堂的教学效果,增强英语

核心素养,同时促进综合素质的发展。例如,人教版七年级上册Unit4 Where is my schoolbag?这个单元,老师可以让同学们以这个单元的题目为中心,带着问题去阅读这篇文章,针对性的阅读,可以有效提高同学们的阅读效率,并且让同学们阅读完之后,一起讨论该单元需要掌握些什么,从而激发同学们的学习热情。为了给同学们营造良好的学习氛围,老师可以利用现代科学技术,比如说利用PPT,音频,小短片等等,激发同学们的学习兴趣,当同学们听到音频中的对话时,会激发同学们与其他同学进行英语交流,同学们在交流过程中,老师可以播放英文歌曲,营造一个良好的交流氛围,激发同学们小组合作学习。

(二)合理分工,提高小组合作学习效率

为了提高小组合作学习效率,英语老师可以合理地,科学地分配小组成员,比如说,英语基础较好的同学与英语基础较差的同学组成一组,学习能力较强的同学与学习能力较差的同学组成一组,让基础较好,学习能力较好的同学带动基础较差,学习能力较弱的同学,合理的分配小组成员能够高效提高小组合作学习的效率,分完小组之后,让小组内部自行决定分工任务,培养学生的团队意识和领导能力,增强小组成员的协作能力。例如,人教版七年级上册Unit8 When is your birthday?这个单元,同学们学习完单词和语法之后,老师可以让同学们以小组为单位,分别询问小组内的成员的生日,让学生用英语交流,不仅可以提高同学们的口语交流能力,还可以增进学生之间的情感,小组内有领导能力的同学,可以支配其他成员,例如一个同学负责询问,另一个同学负责做笔记,提高小组内的办事效率。

结束语

总而言之,正确利用小组合作学习模式,可以有效提高初中英语的教学效率,小组合作学习模式可以为同学们营造良好的交流氛围,让同学们有充分的时间进行交流,产生思想碰撞,增强英语核心素养,促进综合素质的发展。充分发挥学生在课堂上的主体地位,激发同学们学习英语的兴趣。

参考文献

- [1] 刘雨婧.智慧课堂支持下初中英语听说课互动策略研究[D].广西师范大学,2019.
- [2] 丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力培养课例研究[D].聊城大学,2018.
- [3] 周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.

初中语文教学中人文情怀的渗透

冯开强

(四川省达州市宣汉县土黄中学 四川 达州 636167)

[摘要] 现如今新课程改革正在进行,初中语文教学也应该随着新课改做出相应调整,尤其是要关注学生的人文情怀的培养。通过提高学生的人文意识来突出学生的主体地位,让学生更加热爱语文这一学科,增加学生学习的动力,创造出一个更加有趣和活跃的初中语文课堂。

[关键词] 初中语文;人文情怀;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.949

引言

语文是一门可以丰富人精神世界的学科,通过语文教学培养学生的人文意识,给予学生精神力量。渗透人文情怀对于学生人格和思想品质的培养是非常有利的。所以,初中语文教学要重视人文情怀的渗透。

一、在阅读中感受人文情怀

在语文学习的过程中,会接触到很多的文章,从古至今,人们写文章的目的都是要通过文字来表达自己的所见所闻所感,在文章之中注入情感。初中语文教学中教师要通过指导学生阅读,让学生真正感受到文章之中蕴含的人文元素,从而增强学生的人文情怀^[1]。例如,在学习《土地的誓言》时“我必定为她而战斗到底。”作者用“她”而不是“它”来代表土地,说明了作者对土地浓厚的爱恋。通过大声朗读课文,让学生深切感受到作者对国土沦丧的压抑之感和对故土深深眷恋之情,使学生与作者产生共情,激发出学生强烈的爱国情感。《木兰诗》是一首广为流传的民歌,在学生学习这首民歌时,通过教师对其中生难字词的讲解和对文章的朗读,把花木兰的英雄气概和儿女情怀体现出来,这样学生在学习时能够得到启发,感受到其中的人文情怀并且把文章理解的更加深刻。

二、在拓展中增加人文因素

为了在初中语文教学中渗透人文情怀,教师可以适当的做一些拓展学习,让学生接触到很多优秀的文学作品,学习到更多的写作技巧并且感受到更多的人文情怀。优秀的文学作品可以使学生得到更多启发,让学生的心灵和思想受到洗涤。

例如在课堂中引入四大名著,或者让学生在课后自由阅读,再到课堂上谈一谈阅读的心得。从《西游记》中感受到了哪些人文因素,在《红楼梦》中体会到了哪些情感。这样不仅可以增加学生的阅读量,又可以对国学有更多的了解。通过课堂上的探讨,还可以使学生学习到更多的写作技巧并且体会到作品中的人文情怀。

也可以引入一些外国名著,体会东西方的文化差异,让学生在拓展学习中完善人格,丰富自己。

三、在生活中体会人文品质

人文情怀的渗透不能只在教材中挖掘,在平时的生活中也要有所感悟。教师要关心学生的学习状态,就要关注学生的心理^[2]。从生活中体现出教师的关心,与学生拉近距离,这样才能使学生对教师更加信任和尊敬。现实中,有很多时候学生因为觉得教师严厉并且对学生的要求很高,导致课堂氛围十分低沉,学生并没有参与到课堂学习中。所以,教师与学生拉近距离也是一种有效的教学手段。学生在日常生活中与教师的交流和接触可以从教师身上学习到更多的良好品质。在课堂上也