

知识,同学们被动接受知识。教师在进行课程设计过程中不会为同学们提供更多的互动机会,这样不仅无法保证同学们在学习过程当中能够拥有相应的参与度,同样也无法帮助同学们提高对英语学习的积极性。

三、探究在初中英语教学中培养学生核心素养的有效策略

1. 创设教学情境,培养学生的英语语言能力

在传统的英语教学中,教师注重学生理论知识的掌握,教学的主要目标就是学生能够拥有良好的英语成绩,学生对英语的实际应用能力有所忽视。教学改革下,教师需要注重培养学生的语言运用能力。为了鼓励学生多说、多读,教师一方面可以安排课前短暂的英语小短文阅读,一方面可以创造轻松愉快的教学氛围,使学生勇于开口。

2. 开设实践课堂

为了能够更好的提高当今学生对于英语学习的积极性,初中英语教师必须开设实践课堂。开设实践教学课堂不仅能够有效提高同学们的英语应用能力,更为重要的是也能够培养同学们的综合素质以及英语学习核心素养。

3. 开设活动课堂,培养学生高尚人格

初中英语教师在进行课程设计过程当中一定要保证课程内容符合当今学生人才发展方向,而且,为了能够更好的凸显出英语教育事业的核心素养,教师一定要开设活动课堂,活动课堂的实质就是教师在进行课程设计过程当中多设计类游戏

环节,或者是互动环节,可以让同学们应用英语知识参与其中,提高同学们自身英语实践应用能力。其次,在活动课堂设计过程当中也一定要保证活动的主题含义符合初中英语教师培养目标,能够有效保证当今的初中英语教师在进行英语课程,开展过程当中营造更好的课堂氛围,使同学们能够积极主动地进入到英语学习课程当中。同样,在进行核心素养培养过程当中,也一定要培养学生的高尚人格,核心素养所代表的不仅仅是同学们对英语应用能力、语言表达能力,更为重要的是在培养同学们的品德道德,通过对英语的不断学习来提高同学们自身的人文情怀,保证同学们在进行英语学习过程当中,不仅能够提升自身专业技能水平,也能够完善自身人格。

四、总结

在初中英语教学中培养学生核心素养至关重要,以上,简单的提出了几种培养学生英语核心素养的策略,更加科学的培养策略还需要广大教育工作者继续探索。

参考文献

- [1]刘霜.初中英语教学中学生核心素养培养要点分析[J].课程教育研究,2018(34)
- [2]谭珍.初中生英语核心素养及其培养策略研究[D].湖南师范大学,2018.
- [3]王文英.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].中学课程辅导(教师通讯).2018(03)

小学语文“作文先导式”教学模式分析

赵方

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 乌恰 845450)

[摘要]在小学语文教学过程中,采用作文先导式模式开展教学,是将语境、语用等作为主要内容,通过对教学模块的合理调整,使其能够进一步提升学生的写作效率。接下来,本文将针对小学语文教学过程中有效运用作文先导式教学模式的几种策略进行简要介绍。

[关键词]小学语文;作文先导式;教学模式分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.295

引言

作文先导式教学模式是小学语文教学过程中的创新研究成果,主要通过立足小学作文的教学实际需求和课程开展进度,合理调整阅读、识字以及作文等教学内容,以实现学生语文学科学习效果的优化提升,是促进学生语文核心能力发展的重要途径。

一、加强经典阅读,提升学生写作鉴赏能力

在小学语文教学过程中,有效开展阅读教学,是开阔学生视野,有效积累文化知识的重要途径。因此,在语文教学过程中。实现作文先导式教学模式的优化应用,需要立足学生语文学科教学内容,加强经典阅读引导,帮助学生有效增强写作鉴赏能力,提升语文作文的认知与欣赏品味。

例如,小学语文教师可以结合小学生语文学科的实际内容,从经典古诗词、散文等多种文体中精选诵读内容,尽可能使阅读内容能够与小学生的学习能力相匹配,使小学生更加容易理解和掌握经典阅读内容。在此基础上,教师可以采用小组分享阅读、分角色朗读等多种方式,有效调动学生的阅读主动性,使小学生更加积极体验语文学科学习所带来的快乐。另外,教师可以组织学生利用每日晨读、课前五分钟等时间段,充分开展经典诵读,帮助学生有效积累语文知识,扩大词汇量,增强对经典诗文、历史典故的理解,同时,也能够促进学生更好地掌握汉语语法,提升语文的基本学习素养。除此之外,教师可以引导学生利用周记、板报等进行阅读体验的分享,使学生通过反复诵读经典语文学科内容,能够将阅读知识有效深化为学生的内在语文认知,促进其语言组织能力的有效提升,进而优化学生的写作水平,提升学生对作文的鉴赏能力。

二、注重课外延伸,强化学生情感感知能力

情感的感知能力是提升语文学科水平的基础能力,在小学语文教学过程中,有效运用作文先导式教学模式,需要教师充分注重教学内容的课外延伸,通过有效引导学生体会教学内容中的思想情感,增强学生对语文学科知识的感知能力,使其能够有效捕捉生活中的情感变化,增强观察的敏锐性,从而促进学生更好地把握住作文中情感表达的基调,塑造好作文中人物的内在品格。

例如,小学语文教师在开展语文学科教学过程中,可以针对特定的课文描写片段。组织学生开展赏析,在完成语文学科基础的讲解后,更要注重引导学生体会课文中是如何通过人物的语言、行为等细节描写,有效体现人物的性格特点,刻画人物的内在品质特征。在此基础上,教师可以针对不同的表达方式以及写作手法,引导学生以特定的情感表达作为主题,由学生进行写作练习,教师可以将学生描写的内容进行分享,并在学生描写内容的基础上加以指导与优化,以对比的方式,帮助学生更好地掌握写作技巧,使学生能够更加准确的运用恰当的词语和写作方式,准确传达思想与情感内涵。除此之外,教师可以组织学生利用情景再现等方式,还原课文中的表现内容,组织学生分别扮演语文学科中的不同角色,使学生在还原故事情节的过程中,全身心沉浸入课文所描写的意境中,认真体会作者想表达的思想感情,借助此方式不仅能够使学生更加牢固的记忆课文内容,同时,也能够进一步优化学生的情感感知力,有效激发学生的语文学科学习热情,促进其写作能力的逐步提升。

三、强调沟通交流,增强学生合作学习能力

小学语文是借助写作完成思想表达的过程,因此,在小学语文作文先导教学过

程中,需要教师充分强调学生之间的沟通与交流,使学生能够尝试用自己的语言完成情感的有效表达,增强学生之间的合作能力,激发学生的语文写作动力,促进学生写作水平的有效提升。

例如,小学语文教师可以组织学生以组建学习小组方式有效开展写作练习,由教师设定写作练习的主题,学生需要围绕主题在规定时间内完成短篇写作内容,并在小组内进行相互传阅。教师可以引导学生开展写作内容的相互鉴赏,用红色记号笔标注出学生写作的优点,用蓝笔在写作内容的周边提出详细的修改意见,并在组内进行沟通与交流,相互帮助,共同完成写作内容的优化。通过以文会友的方式,在增强学生合作能力的同时,也能够使学生获得相互学习与探讨的机会,使学生能够更加积极地参与写作的练习过程,在学会有效写作的同时,也能够有效实践对写作内容的鉴赏与评价,促进写作能力的全面提升。另外,教师可以设立某项作文主题,由学生以接龙方式开展作文素材的收集与表达。由学生围绕写作主题共同分享名言警句、古文诗词或者自创相应的排比、类比等精彩作文语句,使学生之间形成你追我赶的积极学习氛围,同时,通过发散思维与头脑风暴相结合的训练方式,帮助学生有效积累作文素材,形成良好的写作语感,使学生更加积极地投入到拓展课外阅读内容等活动中,为更好地提升写作能力奠定扎实的语言基础。

四、记录生活体验,优化学生语文表达能力

小学语文作文先导式教学注重学生对生活的体验与感知,这是提升写作能力的基础内容,因此,语文教师需要引导学生学会记录生活体验,真实感知生活,同时,帮助学生发散创作思维,使其能够随时随地记录自身的真实感受,促进语文表达能力的不断提升。

例如,小学语文教师可以组织学生开展写日记活动,鼓励学生每天将生活中所发生的事情、情感变化等,以写作的方式在日记中呈现出来,通过学生具体、真实的描写,有效促进学生对生活观察的不断深化,同时,加强学生对生活事件的有效思考,并以写作的方式呈现自身的所思所想,促进写作能力的有效转化,另外,教师可以引导学生积极建立随笔记录的良好习惯,引导学生在真实的生活感知、感悟,增强自身的情感体验力,并将其有效转化成文字进行输出,使学生在短时间内有效组织语言,并完成情感的准确表达,为学生写作奠定扎实的文笔基础。除此之外,教师可以利用课堂时间组织学生即兴开展课堂演讲、讲故事等教学活动,有效提升学生作文创作的灵活性,增强学生的语文表达能力,使学生能够有效凝练写作思路,为写作新闻构思奠定扎实的能力基础。

总结

小学语文作文先导式教学,需要增强学生的语文学科学习体验,有效拓展并积累语文学科知识,增强交流与沟通,从而在优化语文学科教学效果的同时,促进学生创新能力的有效发展。

参考文献

- [1]王春梅.浅谈小学语文“作文先导式”教学模式研究[J].课程教育研究,2016(13).
- [2]谢琳.浅谈小学语文“作文先导式”的教学模式[J].南北桥,2017(4):54-54.