

让生活化点缀小学科学教学

吴俊伟

(九寨沟县郭元乡中心小学校 四川 阿坝 623400)

【摘要】理论来源于实践,学习也自然离不开生活。新课改的目标是培养学生自主思考和动手实践的能力,因此如何在小学科学教学中融入生活化便成了一个难题。只有将理论知识与生活实际紧密结合起来,让学生在生活观察并思考解决问题的方法,抓住书本知识与生活实践之间的关联性,提出并规范应用科学的教学方法,才能解决上述难题,提高小学科学教学的质量与效率,传授给学生正确的观察生活、解决问题的方法,促进学生全面提高综合素质。

【关键词】生活化;小学科学;科学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1027

小学科学的根本目的是培养学生的科学素养,探索和研究科学知识,达到对科学的启蒙效果,且随着高素质人才的需求猛增,小学科学教育重要性也随之增加。但目前部分学校无法准确地把握小学科学理论与实践的关联性,教学方法应用不当,存在着一些问题,迫切需要正确的理论指导,由此便展开了对如何将生活化融入小学科学教学中的探讨。

一、建立生活化的学习情境

小学科学的教材知识是实践经验的凝练与升华,因此难免晦涩,对于小学生来说难以理解。这就要求教师通过生活化的教学方法,将晦涩的理论知识转换为易于理解的实践经验,为学生建立贴近现实生活的学习情境,让学生在生活情景中观察生活、提出问题、分析问题、解决问题,只有这样才能让小学生学会将理论与实践合二为一,达到从生活中学习的目标。

例如:在学习《沉和浮》时,不同的物体在水中的沉浮情况是不一样的。因此,教师可以让学生联想一下生活中关于沉浮的内容,哪些物体可以浮在水面上?哪些物体会沉入水底?并准备好水和容器,让学生来准备实验用品,包括橡皮、马铃薯、粉笔、水杯、木块、砖块等等,然后让学生分别将这些用品放入水中,观察并记录这些物品的沉浮情况,最后再从记录中进行思考、分析与总结归纳,就能得到关于沉浮的规律与知识了。学生们在具体的生活情景中根据实际记录,并得出结论,对于拓展学生思路,培养主动思考的能力有着重要作用。

又例如:在学习《时间的测量》章节时,学生或许会对摆钟、水钟、钟摆等专业技术产生一定的理解难度,影响学生继续学习该章节的积极性。教师可以将钟表的话题引入到生活中,引导学生思考生活中见过的钟表有哪些?钟表都是一模一样的吗?钟表是如何显示时间的呢?学生们在回忆了生活中的钟表以后,便不会再觉得钟表的意义难以理解了。在这个过程中,学生们将生活中的钟表与教材上的钟表联系起来,这即是在生活化情境中达到了学习的目的。

二、开展生活化的课外活动

通过教师口述知识与固定的教材内容讲解,其实并无法达到提高学生实践能力的要求,学生掌握的理论无法转变为实践经验。因此教师必须学习如何将学生的理论转换为实践,可以通过开展课外活动的办法,尽量增加室外教学的比重,让学生在室外活动中,与自然亲密接触,仔细观察自然与生活中的细节,将课堂上学习的理论知识应用到自然场景中,进行思考与分析,从而对科学知识有更加深刻的体会,对科学课堂也能产生更浓厚的兴趣。

例如:在学习《地球的运动》章节内容时,由于地球的运动本身便是一个复杂的课程内容,涉及的知识面也很多,并且需要学生有足够强的空间想象力,这就对

小学生的思维能力提出了一定的挑战。教师在教授此章节的地球自转内容时,可以将学生组织到室外围成圈,让不同的学生代表不同的地点,进行自西向东的自转,同时让另外一名学生代表太阳进行公转,学生在自转过程中便可以深刻理解地球的自转过程,对于“谁先迎来黎明”这部分章节内容也有了明白清晰的认识。这种生活化的课外活动,不仅能使看似深奥的科学知识浅显化与具象化,让学生真正地爱上科学,也有利于小学科学教师的教学,提高科学课堂的教学质量与效率。

三、采取生活化的科学探究方式

小学生由于学习能力参差不齐,很难用一种方法进行小学科学的教学。因此教师应该在熟练掌握科学教材知识的前提下,跳出死板教学的套路,学会创新的思维方式,根据不同的难度梯度,设计多样化的学习模式,让学生根据自身能力的不同来选择不同的模式,学会自主探究科学知识,如此才能在提高理论知识和实践经验的同时,也能提高合作能力和探究能力。

例如:在学习《热》这一章节时,学生需要了解液体、空气、金属等不同材料的热胀冷缩情况,单凭学生一人之力往往难以完成这个项目,从而打击学生学习科学的信心。此时,教师可以通过布置小组任务来解决这个问题。将班级分成6组,每组8人,两人负责研究液体,两人负责研究空气,两人负责研究金属,另外两人则负责记录。学生在研究学习的途中若是遇到疑难,可以与小组成员共同讨论解决,这样不仅培养了学生组内合作、交流沟通的能力,也提高了学生自主思考、细心观察的能力,从而为日后的科学学习奠定良好的基础。

四、结语

综上所述,小学科学教学作为科学学科的启蒙阶段,在科学教学中扮演着重要角色。教学方法的生活化与情景化教学,不仅能使学生更浅显地理解深奥的科学知识,对科学学科产生较大的学习兴趣,积极主动地探究科学知识;同时也能使教师学会科学地联系理论与实践的教学,开展高效有趣贴近生活的科学课堂。只有建立生活化的学习情境,开展生活化的课外活动,采取生活化的科学探究方式,抓住理论与实践组合的精髓,才能让学生在生活学习中与领会科学知识,全面提升学生的科学素养和综合素质。

参考文献

- [1]李慧.生活化教学策略在小学科学教育中的实施[J].基础教育论坛,2020(11):36-37.
- [2]王健华.小学科学生活化教学策略[J].江西教育,2020(15):86-87.
- [3]马颖琳.生活化教学策略在小学科学教学中的应用[J].基础教育论坛,2020(05):21-22.

小学语文识字教学的策略思考

吴栓银

(湖南省长沙市长沙县中南第二小学 湖南 长沙 410100)

【摘要】现阶段,我国经济建设速度不断提升,同时社会对教育的重视程度越来越高。社会的发展也需要国民素质水平的不断提升,所以在这种背景下,教育改革的压力逐步提升,小学教育作为教育改革的前排兵,需要在教学理念以及教学方式上进行一定程度转变。小学语文的教学作为其他学科开展教育工作的基础,理应得到更多的重视。小学语文教学中的识字教学更是学生未来发展,语文素养提高的基础。本文将针对小学语文识字教学中存在的教学弊端,结合教育改革的要求,探究如何在小学语文教学中更好地进行识字教育。

【关键词】小学教学;语文教学;识字教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1028

引言

新课标的改革,推进了教学方法以及教学模式的进步,这一点体现在实际的小学语文教学工作上就在于小学语文教学活动开展的方式,以及教学中主体以及客体之间的转变。要想促使小学语文识字教学与时俱进,就需要对识字教学的教学方法以及教学理念在根本上进行变革,认识到小学语文识字教学的重要性。

一、生活化的识字教学

识字教学作为小学语文教学中的重中之重,识字教学开展的成功与否,直接决定了能够继续开展阅读教学以及写作教学。同时识字教学能否高效率地开展还会影响到小学教育中其他学科教学速度。语文教学需要教师掌握良好的教学思想,能

够发现学生在日常生活中语文知识,将语文教学的课堂放置在学生生活的大背景之下,通过有效的学习情境的创设,提高小学语文识字教学的教学效率,促使受教育主体发现生活中的语文知识,在生活过程中巩固,夯实在课程中学习到的知识。例如在实际的教学过程中,在教授《黄山奇石》一课时,组织学生对:“巨石”“山峰”“著名”“风景区”等字词进行识记时,就可以通过学习情境的创设,启发同学在日常的生活过程中,假如自己的父母带我们出去旅行时我们会遇到什么样的事物,我们怎么去形容它或者用什么样的词语去描述它。这样就可以在学生的回答中寻找与本次课程相近的词语完成识字教学的导入。同时进一步地对“峰”等字的结构进行深入的分析,加深受教育主体对生字的熟悉程度。这样的教学方法可以有效

的提升学生对于生字识记课程的兴趣,大大增加课程的活跃程度,有效地提升教学的速度。其次,在教学的过程中教师可以将所教授的生字与学生生活中常见的字联系起来,加深学生对生字的记忆程度。比如教师在教学的过程中教授学生“巨”字时就可以和同学们生活中常见的山峰、巨石等联系起来。在受教育主体识记生字的同时,也能促使其对生字的意思进行一定程度的掌握。

二、趣味化的识字教学

兴趣是学生实现学习行为的基础,教师在开展小学语文识字教学时,应该积极发现学生学习的兴趣,从学生感兴趣的方面下手,并开展相关教学工作,制定合理的教学计划,有效地引导学生进行识字学习。教师在识字教学的过程中可以通过开展多种多样的识字教育活动,有效地提升受教育主体的学习兴趣,提高识字教学的教学效率,本文列举以下几种识字教学活动:首先,教师在教学的过程中可以使用“猜灯谜”等识字教学方式,督促学生掌握课程当中的易错字,并且在一定程度上还能培养学生独立思考、探究问题的习惯。例如教师在教授《坐井观天》一课时,可以利用灯谜:“坐也是坐,立也是坐,行也是坐,卧也是坐”促使学生对今天需要学习的生字进行猜测,在遇到困难时可以组织学生进行小组讨论,最后由老师进行总结,强调今天所需要学习的生字“蛙”,概括生字特征,加强学生对生字的认识。通过简单有趣的教学过程促使学生对生字的读音、释义进行充分的识记,在学生的脑海中留下深刻的印象。其次,教师在教学的过程中可以使用游戏教学法的教学方式,合理地创设学习情境,调动学生的学习积极性,营造课堂氛围。例如教师在教授《坐井观天》时,就可以让同学们对课程中涉及的角色以及蛙进行分角色的扮演。通过轻松、愉快的学习环境的塑造,促使学生能够更加积极主动的参与到小学语文的识字教学课程当中。通过这种识字教学的方式,可以有效地改善传统语文识

字教学中存在的枯燥、乏味的现象,有效改善师生关系,提高教师以及学生之间的关系,在一定程度上可以有效地提升学生地学习兴趣。

三、多方位的识字教学

由于新课程改革的不断推进,教师单纯的依靠课本上的知识开展识字教学已经无法满足学生学习地需要,更不符合新课标所规定识字数量,无法满足日后阅读教学以及写作教学的需要,所以在这种情况下,教师就需要引导学生通过自学地方式,引导学生主动进行识字学习。在实际的教学应用中,小学语文教师可以给学生布置作业,例如:通过对路边的广告牌、商品包装袋、各种报刊杂志等方面,来收集更多的生字。在验收学生收集识字的同时,也提高了学生对语文识字的热情,让学生随时随地感受语文识字的乐趣。通过多媒体识字方法,不仅能够加强学生对所学生字的认识,还能够接触到更多的信息,认识更多的词语。只有小学语文教师不断的对教学方式方法进行更新,才能更好的为将来的阅读、写作打下坚实的基础。

结语

在小学语文的识字教学工作中,教师需要不断的改变自身的教学方式以及教学方法,努力适应教育改革所规定的教学原则,通过趣味化、生活化的识字教学方式,改变语文识字教学中存在教育弊端,积极发现提升语文识字教学效率的教学方式,促进小学语文教学效果的提升。

参考文献

- [1]韩梅.小学语文识字教学中信息技术的应用现状及策略研究[D].扬州大学,2017.
- [2]孙世梅.小学语文教师教学价值取向研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]殷威.小学语文低段“言德同构”识字教学案例研究[D].宁波大学,2018.

小学数学思想方法的渗透

吴昊一

(江苏省常州市金坛区儒林中心小学 江苏 常州 213200)

[摘要]数学思想方法是指人们从某些特定的数学内容中对数学知识的升华,对人们所使用的方法和规律的理性认识,以及对数学的理解过程的抽象概括。在小学数学教育中有意识地向学生渗透一些基本的数学思想方法可以使生理解数学的真实含义、理解数学的价值。基于此,本文从转化思想、推导思想、数形结合思想三个方面论述了数学思想方法在小学数学教学中渗透的意义和教学策略。数学思想渗透是从传授知识到培养学生分析问题、解决问题能力的重要途径,也是小学数学教学进行思维提升的真正内涵所在。

[关键词]小学数学;思想方法;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1029

简单来说小学数学教学的内容可以分为两个层次:一个叫作表面知识,另一个叫作深度知识。数学思想方法是深层的知识,是数学的本质,它支持和指挥表面知识。因此,在小学数学的教学过程中,应该渗透一些数学思想,并引导学生运用到日常学习乃至生活中可以加深学生对数学概念、公式、定律的理解,是提高学生数学能力和兴趣的重要手段。

一、数学转化思想

数学转化思想是通过变换与分解,使更复杂的运算通过简单的计算完成,复杂的运算通常由几个简单的运算叠加,并且可以通过使用变换方法来实现复杂运算的分解,巩固旧知识并解决新知识。能把知识的学习与培养能力、发展智力有机地统一起来,且它本身也蕴涵了情感素养的熏染,这也正是新课程标准充分强调的。

例如,在教学“加减混合运算”时,如引导学生把36拆成30和6,类似的将 $12+36$ 转变为 $18+30=48$ 这就是两位数加整十数的运算;再比如 $42+6=48$ 这就是两位数加一位数的运算;再例如 $33+36$,将其转化为 $30+36=66$ 和 $3+66=69$,从而计算出 $33+36=69$ 。又如在“两位数乘两位数”教学中,提出“ $2.4 \times 3.6=?$ ”时,由于学生已经学习了整数乘法以及积的变化规律。教学时可以引导学生将 2.4×3.6 转化为整数乘法: 24×36 ,再由 24×36 的积,根据积的变化规律推出 2.4×3.6 的积。解决数学问题通常不建议直接解决原始问题,而是将问题转化为一个或多个已经可以解决的问题。这种思维值得推荐,与原始问题相比,新问题可以轻松解决。因此,教师教学的方向应该是将复杂转换为简单,将困难转换为容易,将未知转换为已知。

二、数学推导思想

小学数学中的许多问题都可以通过运用推导思想来解决的,由此,也可以看到推导思想的重要性。推导思想就是从原始问题来进行发散性的联想,联系自己已经学过的知识来解决知识。在这之中,可以有效培养学生的发散性思维,也同时锻炼了学生解决新问题的能力。数学推导思想是贯穿整个数学学习生涯的一个不可或缺的能力,因此教师在教学过程中要重视引导学生推导思维的培养,遇到新问题可以先不着急看答案、问老师同学,鼓励学生自己先观察联想,进行合理的推导来解决问题。学生在独立解决问题之后也会收获满满的成就感,这可以成为一个很好的动力。

例如,在“找规律,植树问题”的探究中,为了让学生明白“在一条线段上的两端都有树”的植树规律。首先,可以引导学生把这个植树问题抽象成身边的数学问题,手指之间的关系就可以很好的模拟,让学生看到5个手指之间有4个间隔,明确“ $5-1=4$ (间隔数)”。其次,可以对其加以拓展:“如果间隔数是7个、8个……100个手指,它的间隔数又分别是多少呢?我们可以得到什么规律呢?”这样的教学方式可以让学生不拘束在手指这个实体上,而是将其抽象成一个数学模型,促进数学思维的培养。此外,通过画图等方式对这个问题进行探究也是一个很好的做

法,教师在教学过程中也可以引导学生通过这样类似的方法体验段数和棵数之间的关系,并与学生一起找出它们的共同点,从而抽象出“植树问题”的数学模型,即棵数-1=间隔数(两头都有树)。在这个教学活动中,教师并不是直接给出答案而是通过提示、引导的方法,而是让学生们自己推导得出规律,从而解决这类的问题,提升数学推导能力,有效的为后续应对更为复杂困难的数学问题打下良好的基础与铺垫。引导学生数学推导的教学方法也可以广泛作用到整个数学教学之中,不必老师直接生硬地传授知识,其可以更加激发学生的兴趣,用探究的方式提高学习数学的热情,让学生们明白学习数学并不是看上去的枯燥无味,它的内涵也可以是十分广博的。

三、数形结合思想

数形结合思想的实质是将抽象的数学语言与直观的图形相结合,以便抽象思维和图像思维可以交互地运用于解决数学问题。通过对图形的理解,看起来有所困难或者复杂的问题变得豁然开朗,同时也培养学生思维的灵活性和无限潜能。

例如,在“千克的认识”教学中,建立1千克的质量观念。教师可以分小组称一称2袋盐,通过观察发现2袋盐重1千克。为了让学生更加深刻体会1千克的质量观念,再次体验1千克的重量,再次体验之前老师可以让同学们通过上几次的测量来推测即将要测量的物体它们与1千克之间的关系。先猜一猜几个这样的葡萄、柠檬、香蕉重1千克,再进行称量,得出到底多少的这种水果才能达到1千克。进行对比这几次对1千克这个质量进行的测量,从而让学生们更生动形象的体会和了解这个概念。建立“千克”这个计量单位的观念,对学生来说是比较抽象的,如果传授的过于直接,则对于学生们来说是十分难以理解与真正掌握的。学生举生活实例比较两个物体体积的大小,认识体积,需要教师加强实验操作,渗透数形结合思想方法,学生不仅借图形直观地理解概念,而且能应用概念,也只有这样才能让所学的知识不只局限于一个小的框架里。

总而言之,数学的灵魂和精髓是数学思想方法,而数学学习方法是学生学习的源头活水。形成和发展学生的数学思想方法是小学数学教学的重要内容,是培养数学核心素养的重要内容,其对学生今后的学习和生活也是不可或缺的。引导教师在教学中有意识地渗透数学思想方法,教给学生运用数学思想方法进行思维的方法,培养学生自主学习的能力,使学生会学习,这应该才是教学的最终目标。

参考文献

- [1]施华玲.论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J].福建教育学院学报,2014(6):68-70.
- [2]姜瑞君,刘静霞.小学数学教学中数学思想方法的渗透[J].延边教育学院学报,2010(02):111-113.