

基于核心素养培养下的小学英语作业智趣设计

王 巍

(西宁市南川西路小学 青海 西宁 810000)

[摘要]在小学英语课堂中开展思维进阶活动,有助于学生英语学科核心素养的提升。作业是学生学习的必不可少的一环,也是培养学生学科核心素养的重要途径之一。有效的作业设计可以促进英语核心素养的形成与发展:通过设计多样化的作业,促进学生思维品质的发展;设计分层类作业,提升学生的自主学习能力;设计听说结合、创新类作业,促进学生掌握语言技能;设计中外文化对比类作业,加强学生的文化意识,从而全面提升小学生的英语学科核心素养。

[关键词]小学英语;思维进阶;深度学习;核心素养;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.592

英语的学科核心素养主要包括四个方面:语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。在小学英语课堂上,学生以话语为载体,通过包含感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价和创新等思维活动的话题学习,将知识和技能发展融入理解和表达的语言实践中,构建语言能力,培养思维品质,提升文化意识,塑造正确的人生观和价值观。其中,英语的思维品质是指学生思考辨析能力,包括用英语进行分析、推理判断、表达、评价、多元思维等。

小学英语课的开课次数每周3-4节,并且大部分学校或家庭缺乏真实的语言环境,如果不及时对所学课程知识进行巩固、练习,学生很容易产生遗忘。而作业是拓展学习渠道、巩固学习效果的重要途径,可以为学生进行语言实践提供条件。英语作业分为课堂作业(练习)与课后作业(练习)。课堂作业可以及时有效地反映出学生对学习内容的掌握程度及学习中存在的问题;可以提升学生的学习竞争意识,调动其积极性。完成家庭作业是课堂教学的补充,是学习英语不可或缺的一个环节,是消化和巩固所学课程内容的有效手段,同时,家庭作业也是培养学生综合能力、提高学生素养的重要载体。

因此,在落实核心素养时,教师不仅要关注课堂教学,更要对学生的课堂、课后作业提起重视。现以人教版小学英语教材(三年级起点)为例,对当前英语作业设计存在的些不足进行分析,并以教材的相应内容为实例提出优化策略,旨在更好地培养学生的英语学科核心素养。

一、目前小学英语作业设计存在的不足

(一)作业设计缺乏多样性与趣味性

教师往往通过让学生进行简单的朗读与抄写来完成单词和课文的死记硬背,通过布置单一的练习册或试卷来让学生巩固所学知识,这确实可以提高学生的成绩,但是缺乏趣味性。

(二)作业缺乏一定的针对性和层次性

教师布置作业时,基本上给全班同学布置了相同的练习,这样就忽视了学生群体之间的差异性。难易程度不同的作业比例分配欠佳,会加重学生的学习负担,影响学生作业完成的效率。待优生认为作业太难,学优生认为作业太简单。

(三)作业缺乏创新性与生活性

作业内容较为死板,书本化现象严重。大多数教师设计课外作业时,基本以配套练习册为主,与学生实际生活脱节。这些问题导致作业效果不理想,久而久之,学生逐渐丧失对英语作业的兴趣,也增加了落实核心素养的难度。

二、优化策略

作业多并不是好事情,对教师来说增加了批改的强度,对学生而言加重了学业负担。因此,作业需要适量且具有代表性,以此来保证学生完成作业的质量和准确率。

(一)设计形式多样的作业,促进学生思维品质的发展

当前许多教师在布置作业时形式单一,课堂作业大多是让学生机械地朗读课文或背诵课文,课后作业是抄单词,抄课文或朗读。这样的作业形式极其枯燥,久而久之,会出现书写不工整的现象,也容易使学生产生应付教师的心态,并且使得学生的思维固化。以二年级下册I like swimming为例,教师可以为学生设计一个课前Brainstorm和日常用语小问答的任务单,让学生尽可能写出所知道的,天气类,动作类四季单词,在了解语言的基础,也明确自己在课堂中的学习目标。

三、词汇作业

词汇作业可以帮助学生在课堂学习的基础上,在巩固掌握核心词汇的读音、拼写、词性和词义;识别、读背记名词和动词等的词形变化。词汇作业类型主要包括抄写单词、看图写词、选择单词的适当形式完成句子、阅读语段写出合适的单词等。

(一)注重认知理解,综合设计多样化的词汇的作业

教师设计词汇作业时,应将词汇的背记放入具体的语境中,引导学生在理解的基础上选用合适的方法进行记忆巩固,如分音节记单词、架词网记单词、按词块记单词等。同时,教师还应关注容易混淆的词形变化和规则的词形变化,以多样化的变式练习进行巩固。

四、词法作业

词法作业能帮助学生在课堂学习的基础上,厘清语法规则、判断词义感知用法、感受时态,以此提高语言表达过程中遣词造句的准确性。词法作业类型主要包括选词填空、任意填空、完形填空、改变句型等。

(一)注重综合运用,加强词法作业的情境创设

教师设计词法作业时,应充分依托句子的情境,在语境中针对某一类词法提供专项练习,帮助学生积累;同时,还可以把有关联的词法融合在一起,开展综合练习,以此帮助学生在作业中理解、应用和掌握规则。

(二)提示学习要点,适时引导学生参与作业讲评

教师布置词法作业时,可提示学生用课堂学习的词法规则进行思考,圈画关键词(如动词时态填空中,画出相应的关键词sometimes, everyday, now等),完成作业后注意进行检查。教师批改词法作业时,可整理错题,做好数据分析,反思教学中存在的问题,以改进后续教学。教师讲评词法作业时,可结合学生年龄特点,采用绕口令、儿歌等趣味性的方式;也可以适时邀请学生参与作业的讲评,由个别学生进行讲解,帮助其余学生理解和记忆词法规则。如在作业案例3的讲评中,既可以要求学生在给出正确答案的同时,说出相应做题的思路和理由;也可以鼓励有困难的学生大胆说出困惑和出错的原因,引导学生仔细观察、抓住细节信息,通过上下文进行适当推测,合理搭配。

少教多学 重视高效

——浅谈初中语文课堂教学策略的有效建构

文昌友

(湖南省耒阳市实验中学 湖南 衡阳 421800)

[摘要]随着新课改的不断推进,“少教多学”理念已成为当前教育工作者秉承教学原则,已逐步达到叶老所说的“教为了达到不需要教”的目的。“少教多学”不仅可以强化学生学习主体地位和教师教学主导地位,还可以充分强调学生以“自主、合作、探究”的方式进行学习,增强学生自主学习的能力,让学生在初中语文学习过程中有能力解决遇到的问题,以便在提升学生语文水平的同时,还能够助力教师构建高效化的语文课堂,一举多得。本文基于笔者教学经验,在“少教多学,重视高效”的原则下,就初中语文课堂教学策略的有效建构提出自己的几点看法,以供参考。

[关键词]初中语文;少教多学;高效课堂;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.593

在传统语文课堂教学中,部分教师沿用的“灌输式”教育已然显露“致命短板”,往往旧的知识还未在学生的脑海中立住脚跟,新的语文知识已铺天盖地涌来,导致学生承受不住这样“汹涌澎湃的爱”。《语文新课标》明确指出:“要求教师改变教学方式,重视对学生学习能力和语文素养的培养。”这就要求教师在教学中充分摆正自己的教学位置,将课堂学习主位退给学生,让学生成为学习的主人翁,教师作为引导者,需要根据相应的语文教学呃逆策,进行有启发性地、有目的的、有针对性的、创造性以及发展性的“教”,让学生可以在学习当中可以积极、深入、独立的“学”,“教”与“学”相辅相助,构成和谐统一整体,那么就会为发展学生学习能力、培养学生语文素养提供有力支撑,有效提升初中语文教学效率。那么,具体该如何开展初中语文教学呢?

一、少教多学,生活为主——为有源头活水来

生活是知识来源的“宝库”,是充实语文教学资源的“活水”,为语文教学注入“新鲜的血液”,保证初中语文课堂能够永葆活力。因此,为有效落实“少教多学”活动,初中语文教师可立足教材文本,深入挖掘生活化元素,借助相应手段创设生活化教学情境,以便让学生在熟悉感十足的环境中更好地学习、掌握语文知识,为教师构建高效化课堂奠定坚实基础。

比如,在教学“背影”一课时,为让学生能够通过“对‘背影’的分析感知父亲形象,体会父子之间的深厚感情,把握文中‘我’的情感变化,深入理解文本,笔者在教学过程中利用多媒体播放生活中有关“父亲的身影”的图片,并配乐借助优美的解说词进行解说,以触碰学生内心深处最为敏感的“琴弦”,唤醒学生在生

活中对自己父亲的那种情感,以便让学生能够在学习过程中不自觉地这种情感融入文章当中,并能够通过简洁、朴实语言背后识别那深藏着的浓浓的父爱之情。当学生有了一定阅读基础之后,笔者创设生活化问题,如“在生活之中,你的父亲为你做的事情中,哪一件事情最令你感动?请说说看”“文章当中展现的生活琐事,如父亲亲自送行、照看行李、挑拣座位等等,这些琐事又是哪一件最令你动容呢?”“生活当中时不时地会看到自己父亲的背影,与文章当中作者‘父亲’的背影有何异同呢?”等等,通过问题的引领,不仅能够让学生加深对文章的理解,还能够让学生反味出自己父母对自己的爱,让学生今后能够懂得孝敬自己的父母,回应父母的爱。

二、少教多学,微课助力——妙于曲径可通幽

随着信息时代的“着陆”,“微课”教育理念也随之深入人心,并刮起一阵独属于教育界的“微课教学风暴”,初中语文教学也迎来新的发展黄金期。微课以其内容精、时间短、展现方式灵活等特点迅速占据语文教学“阵地”,它有别于传统教学模式,能够有效转变传统单一、机械且缺乏系统性教学的缺点,化抽象为直观,化繁难为简易,帮助学生更好地理解语文知识。同时,为发展学生的学习能力,微课技术不仅帮助教师换了一种教学方式,同时也帮助学生换一种学习方式,最是“妙于曲径可通幽”。因此,在初中语文教学过程中,教师利用微课技术可以有针对性地指导学生,并能够充分发挥学生主体性,让学生理解重点知识,提升学生的学习能力。

比如,在教学“桃花源记”一课时,让学生把握文章主要内容,感受桃花源的美好情景,笔者在教学过程中利用微课技术开展教学活动,首先利用微课技术教会学生利用思维导图将“桃花源记”设计的背景、作者生平、文章的脉络或者是文章当中的众多注释进行相应整理,以便学生能够对文章进行大致了解。接着,笔者

利用微课集中突击有关“桃源”重点问题,如“世人皆感桃花源很神秘,那么,它神秘在何处?”“作者在这篇文章里寄托了怎样的社会力量?我们应当怎样看待这样的理想?”等等,此过程中,学生会涉及“渔人是怎样发现桃花源的?”“桃花林的自然景色是怎样的?桃源中的生活环境又是怎样的”“桃花源人的是怎样待人的?”等等,学生在微课技术的引领之下,一步步进行自主探究活动,并懂得借助思维导图开展学习活动,以更好地掌握本课知识,丰富学生的文言文储备,提升学生的自主学习能力,让学生今后有意识自主开展语文学习活动,有助于教师构建高效化语文课堂。

三、结语

初中语文教师若想构建有效性教学策略,就必须重视“少教多学”理念的运用,并借助相应的教学方法(除以上方法之外,还有小组合作探究、体验式教学、分层教学、启发式教学、支架式教学等),引导学生进行自主学习,这些方式不论“浓妆”还是“淡妆”,贵在适合学生才可。教师作为引导者,需要有启发性地、有目的的、有针对性的、创造性以及发展性的“教”,让学生可以在教师引导之下,进行自主性、独立性学习,逐步提升他们的自主学习能力,树立学生自主学习语文知识的信心,从而便于学生今后主动进行语文知识探究,这远比教师“耳提面命式”的教学效果要好得多。

参考文献

[1]基于核心素养背景下的初中语文课堂教学研究[D].吕雪静.河北师范大学 2019

[2]初中语文“少教多学”实践探索[D].张丽华.山东师范大学 2015

[3]如何运用“少教多学”策略提高初中语文教学的有效性[D].兰婧.陕西师范大学 2015

高中数学先学后教模式运用初探

胡贵安

(江西省抚州市临川旅游商贸中等专业学校 江西 抚州 344000)

[摘要]时代是在进步中取得发展的,社会亦是如此。对于教学而言,改革才可让其不断取得成效。故此,学校对于高中数学教师在教学中使用的策略也进行了调整,调整成了“学案导学、先学后教、以学定教”的教学模式,据此,教师能够激发出学生学习数学的最强学习动力,还可以引导学生培养数学的乐趣,从而形成思考数学的学习习惯。

[关键词]高中数学;先学后教;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.594

“先学后教、以学定教”是新的教育理念,指的是教师在教学中以学生学作为主体,培养学生正确的学习方法。这种新的教育理念转变了传统灌输式的教学方法,能充分体现学生在课堂中的主体地位,使学生有主动学习的意识和能力。这种教育理念在高中数学课堂的教学中显示出了一定的优越性,但是仍然需要不断改进教学策略,以在高中数学课堂中更好地贯彻该教育理念。

一、确立好新课改下教师在课堂教学中角色

在长期以来的数学课堂教学中,教师一直是教学的主导,对教材进行解读后按自己的思路传授给学生。在这种教学中,学生一是被动地听讲、被动地吸收;同时,学生没有参与到课堂教学中,其思维活跃度和自主学习能动性都没有调动起来。面对新课改的要求,教师的角色要调整过来,从教学的主讲人转变为推动学生自主学习意识、新课程开发及教学效率的研究者。在“先学后教”过程中:一是调整好自己作为学生学习的学友意识,与学生一起相互讨论、相互帮助、合作学习。二是树立良好服务意识,在引导和鼓励养成自主学习习惯的同时,围绕学生需求,为其提供及时、合理、科学的指导。包括平等地与学生交流学习感受、听取学生建议,有针对性解决好其学习中遇到的阻碍。三是树立自身民主意识,在新型课堂教学中,积极为学生营造融合了互动、和谐、轻松、活跃的课程氛围,并与学生构建平等、真诚、信任的学友关系,创设学生喜爱的学习环境。可见,“先学后教,当堂训练”这种新的教学形式对教师的课前准备、教学思路和实施能力都提出新的要求。需要教师围绕以下问题开展教学活动:

如用什么方式引导学生开展有效自主学习?如何确保学生自主学习的内容统一,包括目标、内容、途径、时间、标准等?自主学习中可能遇到哪些困难、相应解决措施?如何设计有效的课堂测试练习?用什么方式引导学生自主解决上述问题?

二、提前预习

课前,学生在预习的过程中如果出现了问题,应该怎样才可以及时解决问题就显得非常关键了。这时教师可以指导学生使用百度知道等搜索引擎先进行搜索,搜索之后如果还是不能对问题进行解答,可让学生进行记录之后逐渐引导学生进行相关问题的解答。比如,在学习空间几何的几种视图过程中学生的空间想象力比较薄弱,教师这时可采用几何画板来进行相关的教学,这样在教学的过程中学生就可以在错误中慢慢走向正确,在正确中提升了空间想象的能力。在进行课堂教学过程中,教师的提问和课堂检测对学生是大有裨益的。引领学生解答难度很高的问题,学生越强的解答问题能力,教师就能产生越强的自我肯定,这是一种相辅相成的关系。

三、自主预习学习后小组合作研究

随着新课改的不断深入,小组合作的学习方式成为教师越来越普遍使用的一种教学方式。这种教学方式不仅能加强学生之间的合作交流,培养学生在学习中的自主性和合作精神,还能提高课堂的教学效率,更好地完成教学任务。在高中数学课堂中,数学作为一种较为深奥和复杂的理论性较强的学科,采用小组合作的学习方式能够帮助学生更顺利地解决数学难题,使学生在轻松愉悦的氛围中学习。教师在进行分组时,一定要进行科学的分配,这样才能帮助每一位学生提升自己的能力。

例如,教师可以先了解班级里所有学生的学习能力、性格特征,保证每个学习小组之中的学生学习能力具有层次性,让学习能力强的学生帮助学习能力差的学生进行学习,同时保证小组内学生性格特征具有差异性,学生能够在合作交流中实现性格的互补,帮助学生实现全面健康地发展。

四、进行学习交流展示

不管是学生之间的交流还是师生之间的交流,都能够在交流过程中获得新的知识,在交流的过程中可以更好地将问题进行分类总结,可以更好地发现问题、分析问题、解决问题,在自主预习学习之后进行对于所学成果的交流与展示,让学生们通过自己的方式去表达自己学习的成果以及学习过程中所遇到的问题以及最后问题的解决方法。对于高中数学来说基本分为几大块如代数、几何、统计学初步、函数,而其中存在的难点,通过学生自主学习、学习交流展示可以更好地帮助学生加深数学中难点的印象,并且通过交流展示可以及时的发现问题并解决问题,在交流的过程中可以再一次加深对于知识的理解,对知识进行了二次巩固,学生师生间的交流展示也会让学生们互相学习掌握更简便有效的数学理念。

结语

“先学后教,当堂训练”的模式蕴含着先进的教学理念。这种模式的应用必将会引起高中数学学习模式的变化,它注重学生自学自练,以学生为主体,老师为主导,从传统的传授知识变为在传授知识的同时培养他们的能力,取得了极佳的教学效果。今后我们必将会对这种模式进行更加深入的研究,必将收获更多,为高效课堂打造一条便捷的道路。

参考文献

[1]杨静.浅谈高中数学课堂教学效果的提高[J].数码设计(上),2019(3):56-57.

[2]彭小波.“先学后教,当堂训练”课堂教学模式的探索与思考[J].汕尾日报,2010,(5).