

如何提升农村小学数学教师教学能力提升

孙纪来

(山东省日照市莒县棋山镇中心小学 山东 日照 276529)

[摘要]新时期采取的素质教育,对教师的教學能力提出了更高的要求,为了适应教育事业发展的需要,小学数学教学也应当不断地进步,教师要不断地提高自己的教學能力。教师接受专业的培训、认真研究教學资料;丰富自己的知识储备,并且了解学生的思想动态;采用适当的教學方法;做好课内和课外各方面的工作;积极参加教育科研,总结教學经验,从各个角度提高自己的教學能力,并且让这种教學能力在实际的教學中得以运用。

[关键词]更新观念;改变方法;专业培训;教育科研

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.630

一、教师应当接受专业的培训

教师通过参加教育主管部门举办的各种教学培训,更新教育观念,改变教学方法,从原本单纯的“教”,变成与学生互动,教学相长;认真学习专业知识,开阔视野,提高自己的业务能力。对于数学教学来说,学生们学会了某一种数学知识,却没有学会学习的方法,更不会把数学知识应用到生活中去,只是为了学习而学习,为了考试而学习。这不但不能达到素质教育的要求,反而抑制了学生本身具备的能力,堵死了学生多方面发展的道路。而接受过专业培训的教师,在学生科学文化知识的过程中,更能够发掘学生的潜力,对学生未来的发展有着强大的推动作用。

二、教师应当认真研究教材

教材是教学最基本的依据,教师所有的教学活动都应当围绕教材展开。教材也是连接学生学习和教师教学的重要纽带,依据教材,教师才能够把知识传授给学生。虽然现在提倡多姿多彩的教學方法,然而前提是要基于教材和课程标准要求的基础上。有些教师采取了趣味的教學方法而使课堂热热闹闹,却忽略了教材中的内容,学生学习轻松了,兴趣浓厚了,然而却没有学习到应该掌握的知识,这岂不是本末倒置吗?熟悉教材中的知识是教师最基本的责任,并且还该掌握一至六年级数学知识之间的联系。教师应当根据教材中的知识,制定适当的教學方法,在把握好教材内容和教學目标的基础上,采用多样的教學模式,才能保证不“跑题”,从而让学生在有趣的课堂上学到知识。

三、教师应当关注学生思维方式与心理情感

每个学生的性格不同,在学习数学时的表现就会有很大的差别。教师应当多加关注每个学生的具体情况,比如有些学生善于严密地思考,在某一处数学知识上,要把每个点都想到,这种思维方式的优点就是不会漏掉重要的信息,但是,却花费时间比较长,教师就应当教该学生如何筛选数学知识中的重要信息,忽略不重要的部分,从而节约学习的时间。而有些学生善于跳跃式思维,这种思维方式的优点是速度快、对知识的接受能力强,却容易因为马虎粗心犯下错误,教师就应当引导学生养成仔细认真的好习惯。关注学生的心理情感,有利于掌握学生的兴趣所在,把学生喜欢的事物与小学数学教学融合到一起,让学生在娱乐和游戏中学习,这比单纯地讲解教材中的知识效果要好得多。

四、教师应当灵活运用适当的教學方法

对于小学生来说,他们还无法总结出具体学习方法,而相对来说,教师的教學方法就决定了学生的学习模式,合适的教學方法,能够带来更好的教學效果。而

所谓合适的教學方法,其真正的含义就是适合教师所教的学生们的教學方法,某一种学习方法对于某一个班级适合而对于另一个班级未必适合,而教师要做的是要使教學方法尽可能地适合大多数的学生,而对于情况比较特殊的学生,教师要多花一些时间和精力,帮助他们适应学习环境或者是专门针对这些学生制定适应于他们的教學方法。对于教师来说,每个学生都是平等的,教师不应当因为自己教學方法的问题而造成某些学生学习方面的困难。教师是为学生“传道授业解惑”,小学数学教學方法也应当符合这一要求。

五、教师应当积极参与教育科研

“开展教育科研是兴教、兴校、育人的根本保证。”教师不仅要善于教,而且要善于研究教;不仅要培养学生,而且要通过科研,培养自己,教研相长。一方面,教师研究的问题直接来自教育教學实践,是为了解决具体问题服务的,它有极强的针对性和目的性。只有使科研与教學相结合,教师的科研活动才有价值。另一方面,教师的科研应体现在如何将已有的教育理论研究成果尽快地转化到教育教學实践中去,促进教育教學水平的提高。第三,教师在教育科研中应是一名学习者。首先,教师参与教育科研的学习者角色是一种自主式的学习主体。

六、教师要不断总结教學经验

对于任何一名教师来说,都不可能一开始就把教學工作做得完美无缺,都是在一次次地教學中不断地吸取教训、总结经验,教學能力才得以慢慢提高。教师在教學中应当总结出:哪些经验适用于所有的教學情况,哪些经验适用于哪种特殊情况。有了这些经验,教师在以后的教學中,才更能把握小学数学教學的方向。在总结自己经验的同时,也要借鉴其他教师的方法和经验,尤其是那些有着丰富教學经验、取得过优秀教學成绩的教师,他们身上着很多值得学习的地方。作为一名教师,不但要教学生,同时自己也要不断学习、反思,这样才能够让自己的教學能力不断进步,让学生也跟着自己一起进步。新时期采取的素质教育,对教师的教學能力提出了更高的要求,为了适应教育事业发展的需要,小学数学教学也应当不断地进步,教师要不断地提高自己的教學能力。教师接受专业的培训、认真研究教學资料;丰富自己的知识储备,并且了解学生的思想动态;采用适当的教學方法;做好课内和课外各方面的工作;积极参加教育科研,总结教學经验,从各个角度提高自己的教學能力,并且让这种教學能力在实际的教學中得以运用。在教學中取得更显著的成就,让学生学到更多的知识,并且为学生进一步的发展打下坚实的基础,也是素质教育对教师基本的要求。

新课改下小学语文仿写教学中仿写训练的策略探讨

王超颖

(黑龙江省绥化市靖宇小学 黑龙江 绥化 152000)

[摘要]作为教學语文是教學中任务最重、内容最多、见效最慢的一个教學部分,学生怕上仿写课,老师也不愿意讲仿写,小学的学生在进行仿写写作的过程中往往会遇到很多问题,这些困难常常让他们望而却步,有时候则会变成学生的厌学情绪的增长抵触仿写,这些都是我们老师关注并试图去解决的问题。

[关键词]小学;语文;仿写;习作;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.631

一、仿写教学中常见的问题

(1) 学生对于写作没有兴趣

学生学习的过程中他们对知识的学习都是在接受教师传授的间接经验,这就造成了学生对生活的体验不足,而且对于外界事物没有更深入的认识,这样学生在写作时写的内容就感觉非常肤浅,认识的不够深刻,这就造成了他们对写作失去了兴趣,总是认为自己没有能力将写作做好。

(2) 学生对课堂所学到的写作技巧运用能力不足

课堂教學的过程中作为教师都为学生清晰的讲解了教材中文章的写作技巧,但是学生往往都是将这些内容记录在自己的笔记本上,回家后没有在结合笔记去看课文,这就造成了他们在写作的过程中不能熟练的运用这些技巧。

二、小学仿写教學的方法和策略

(1) 创新教育观念,明确教育目标

受传统教學观念的影响,教师长期以来占据了课堂教學的大部分时间,学生获得写作知识的时间和师生之间的互动减少,从而在一定程度上减少了课堂教學。面对这种情况,语文教师应该能够根据自己对新课程改革的深刻理解来改变自己的教學理念。为了使成为主要的学习群体,为学生制定教學计划,保证学生的构成。根据仿写教學的具体要求,平衡阅读量,明确仿写教學目标,考虑丰富学生的积累能力和写作能力,加强学生的写作能力。

例如:再进行仿写教學时,首先需要让学生能够清楚明白要仿写的内容应该怎样搭,仿写是借助修辞还是借助富有表现力的语言。这样学生有了清楚的任务性之后再开展仿写训练时就有了大致的方向。

(2) 丰富教學方法,激发学生的写作兴趣

随着信息时代的到来,人们获取信息变得更加方便快捷,信息技术的发展也使中等教育的构成达到了最好的水平。在小学仿写教學中引入多种教學方法,既满足了仿写发展的要求,又满足了学生学习和成长的需要。

例如,在进行仿写训练的时候,我们可以借助多媒体教學,将两名或多名以上同学的作品展示到大屏幕上供其他的学生进行鉴赏,或者是集体的进行批阅。在批阅的过程中学生发现自己的问题,久而久之仿写中就会避免这些问题,从而提高仿写水平。

(3) 提高学生仿写学习的兴趣

要想提高学生的仿写水平,就要提升他们对仿写的兴趣,作为教师我们要了解学生的内心世界,小学生他们做事认真,但是由于自己的水平有限不能把每件事儿都做到善尽善美,所以需要教师从旁协助,老师也要有耐心地对他们进行指导,从根本上提升他们对仿写的学习兴趣。更要创建一个和谐、融洽的学习氛围,让学生在这样的氛围中来体会写作的乐趣,对于学生犯的错误作为教师对他们更多的是包容或者说要对他们进行引导帮助,这样对他们写作水平的提高是非常有帮助的,指

责是没用的、是不解决问题的，而且也会破坏学生学习的兴趣。

(4) 调动学生习作的激情

小学生他们的思维发展水平已经有了一定的提高，思维也由具体形象思维向抽象思维转变。那么，教师在仿写教学的过程中就要以学生的思维发展作为基础，在课堂教学过程中善于调动学生学习的激情。教学过程中要选择学生喜闻乐见的景物，这样学生才有写作的欲望，注意在日常教学中培养学生的写作欲望。

1、以课文的教学来提升学生的仿写水平

能被选入教材中的课文无论是思想还是艺术都具有很高的艺术价值，阅读文本对于学生来说不仅可以提升学生的写作能力也能促进他们阅读水平的提高，在课堂教学的过程中教师要对学生文章进行精讲，让学生能够熟练掌握作者是如何借助语言来表达情感的、如何借助故事情节来刻画人物、如何对一事物进行观察的，并准备一个积累本，将课堂语文学习中遇到的好词好句有记录下来，在今后自己的仿写写作中熟练运用，久而久之学生就能将这种手法转化成自己的。

2、在班级建立图书角

读书破万卷下笔如有神，只有书读得多才能在写作的时候做到成竹在胸，才有内容可以写得出来，作为教师要有计划地为学生安排一些课外阅读的作品，并且让学生写读书笔记，在读书笔记的写作过程中，学生对于文章有了有更深层次的理解，对于文章中的好词好句可以摘抄，也可以在读书完成后班级内开一个读书汇报会，让每个人谈一谈自己的感受，这样学生才能从根本上重视课外阅读，这样班级

里的图书角才能显现出自己真正的功能，教师要经常更新图书角那的书，提升学生的阅读兴趣，拓展学生的阅读层面。

结束语

由于小学教育环境的特殊性与学生学习的局限性，我们的仿写教学必须要在课堂教学上做一些功夫，这样才能提高学生小学仿写的写作激情，而且仿写写作的目的是帮助学生提升语言文字运用的能力，也能提高学生语文学习的核心素养，为他们后续的学习奠定基础，所以我们就要重视小学语文仿写学习教学创新，提高仿写教学的有效性。

参考文献

[1]张超越,王明明,王泽华.潜心倾听静待花开——浅谈德育下小学低段语文课堂中倾听习惯的培养[J].锦州师范学院学报(人文社会与自然科学版)2019(01):159-160.

[2]刘大奎,董树亮,徐学武.培养倾听能力营造魅力课堂——浅谈小学语文课堂中倾听习惯的培养[J].鞍山师范学院学报(幼儿教育教研版)2019(15):233-234.

[3]黄金彪,魏云山,何静华.忽如一夜春风来,千树万树梨花开——浅谈新时代网络教育下小学仿写教育教学的创新[J].沈阳师范大学学报(人文社会与自然科学版)2019(21):0133-00134.

生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究

黄昌平

(重庆市奉节县康乐镇康乐小学 重庆 奉节 404612)

【摘要】“千教万教，教人求真”和“千学万学，学做真人”这句话虽然已经过错了许多年但是依然闪烁着智慧的光芒。现代化的素质教育强调知识教育，强调能力教育，强调全面发展，小学数学的学习其目的就是要提高学生对数学知识的理解能力，提高他们对问题的分析能力和解决问题的能力，生活是我们智慧的源泉，在教学的过程中融入生活化的元素能够提高学生学以致用的能力，帮助他们快速成长，提升数学核心素养。

【关键词】小学；数学；生活情境；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.632

引言

学习是一个动态变化的过程，作为教师在学生学习的过程中我们一定要给予学生更多的思考的实践，让他们能够对知识的认识进行深化，学习是学思行相结合的一个过程，这就需要我们设定一个符合学生身心发展需求的学习活动，融入更多的生活化元素，让他们在学习的过程中有思考有学习做到学思结合，在这种学习活动的影响下，学生的学习能力和相应的学科素养能够得到极大的提升，促进他们的全面发展，也提升了多元化智能的发展空间。

一、小学数学教学融入生活情境的意义

(1) 学科发展的需要

学习数学的目的实际上要发展学生的逻辑思维水平，数学实际上是为生活服务的学科，年级越低学生的这种感觉就越强烈，那么我们在教学的过程中就要抓住这个机会，找准时机将生活中常见的数学现象融入课堂中，例如：学习元、角、分的时候可以在课堂上开一个小超市；学习图形认识的时候可以让学生找一找自己家中常见的几何图形。

(2) 素质教育的要求

国家的发展对人才的要求越来越高，所以素质教育是为国家提供高素质的人才。小学数学发展的过程中要求培养学生的能力，素质教育也注重学生能力的发展，这就要求我们在课堂教学的过程中以生活情境的融入促进教学的发展，在此过程中提高学生的能力，这样的教学对于素质教育也是一种落实。

(3) 与学生能力发展相适应

学生能力的发展要在生活中得到提升，我们课堂教学的内容对于学生来说属于是间接经验，这对于他们的认知发展有很大的作用，但是要切实提高解决问题的能力就需要到生活中去，在生活中一步一步提高逐步形成数学核心素养。

二、生活情境在小学数学教学中的融入的策略

(1) 以生活情境营造和谐氛围

学习氛围是影响学生学习效率的一个潜在因素是看不见摸不到的。作为教师要想提高小学生在数学课堂上对课堂的参与程度就必须为学生创设一个和谐的课堂氛围，让他们在课堂学习的过程中能够畅所欲言，发挥自己的想象力提升思维水平，这样学生才能在学习的过程中体会到了数学学习是怎么一回事，才能理解数感建立过程，这样教师在教学的过程中就是要突出学生的主体性，对学生进行适度的引导，久而久之学生的数感将会被建立起来。

例如：学习认识时间的这一章内容的时候，我们可以让学生将自己起床的时间、吃饭的时间、上学的时间都写在一张纸上，然后可以给每一个小组发一个时钟，让他们自己按照所写的时间调一下钟表，这样他们对时间在指针形式下是认识更加清晰，然后在让他们写一行字，教师计时看写一行字的时间多长，这样他们就能够树立起时间观念，不仅学习了知识也提高了对时间的认识。

(2) 注重情境的创造，融入生活情境

情境学习中合理的情景创设能够激发学生学习的兴趣，更能提高他们学习的效率。小学生在学习的过程中由于数学注重逻辑推理，小学生的思维发展水平还不够，这就需要教师将抽象的问题具体化，逻辑性强的问题直观化，这样学生才能在

学习的过程中体会到学习成功的乐趣。情境创设的过程中我们要注意学生的认知发展规律与身心发展规律，在以知识掌握为前提，提高他们对新知识的理解程度。

例如：在学习图形面积的时候会遇到求解不规则图形的面积，实际上学校在建设的过程中就存在这不规则的图形，我们可以在教学的过程中告诉学生应该怎样求解不规则图形的面积，那就是对他们进行分割，将不规则的图形分割成为规则图形，这样才能进行计算，所以我们要让他们在实际测量的过程中进行转化，这样学生的思维才能得到发展，促进他们对知识的变式与应用。

(3) 合作探究，谈谈生活

合作探究的过程中学生的语言表达能力能够得到发展，思维的发展需要在碰撞中进行修正，也有利于学生创新思维的形成，作为教师我们设置合作交流的环节是为了让学生能够将自己的内心说想表达出来，这样的过程对于学生来说可以在听取他人意见的时候修正自己思维中存在的误区。

例如：在学习轴对称这节内容的时候我们选择了一个窗花作为本节课的讨论内容，让学生们先自己动手看一看如何制作窗花，然后在观察窗花有什么样的特点，经过讨论可以发现窗花实际上的对称图形，那张纸沿着一条直线对称，这条直线就是对称轴，这样学生对轴对称图形就有了初步的了解，而且在学习完了本节课的内容后我们让学生自己剪一剪窗花，既能够加深对知识的理解还能提高他们的动手能力。

(4) 注重学生的生活体验

学习数学的目的实际上是为了更好的生活，生活是人们获取知识的源泉，我们的数学教学过程之所以让学生感到枯燥乏味就是因为课堂教学的过程中脱离了实际的生活。因此，作为教师要想提高学生的学习效率就要开放课堂，带领学生走出课堂，走进生活，通过用眼睛的观察来发现生活中的数学，这样学生对某些数学知识点的认识将更加立体化、直观化，而且他们也能够用自己所学知识来解决生活中遇到的问题，让学生能够感觉到学习数学可以提高生活质量，这样他们学习数学知识时候的心态才能转变，才能更加用心的来体验。

结束语

小学数学能够在很大程度上为学生的生活服务，这对于我们教学来说是一个非常不错的抓手，在教学的过程中我们一定要提高学生对课堂的参与程度，结合知识点与生活内容的融合促进学生的全面发展，为他们今后的数学学习奠定基础，也有助于数学新课程改革工作的落实。

参考文献

[1]王成立,张佳琪,贾明凯.巧问引思由思解——浅谈小学数学教学中对学生问题意识的培养与对策分析[J].沈阳师范大学学报(中小学教师教育教研版)2019(09):109-110.

[2]韩永刚,范红曼,张玉林.培养问题意识,引领思维发展——浅谈小学数学教学中陶行知生活情境融入的策略[J].辽宁师范大学学报(自然与社会科学版)2019(10):221-222

[3]温广哲,付启成,吴明月.数学课堂中“分层教学”学生分组模式教学研究[J].辽宁师范大学学报(人文社会与自然科学版),2019(12):135-137.