

小学语文朗读教学策略探究

林丽

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】朗读,是指在语文学习中进行的有声阅读,它是学生情感和语文知识的综合体现。朗读在小学语文教学中至关重要,是调动学生情感,提高学生作文水平的最简洁实用的方法。小学语文学科的教学内容代表了作者的爱与恨、喜和忧、褒或贬等。因此,小学语文教师一定要了解朗读的意义、形式、作用,掌握正确指导学生进行朗读的方法,以便于能更好的提高学生的朗读能力,引导学生正确理解课文,培养学生良好的思想感情,从而大面积提高教育教学质量。

【关键词】小学语文; 朗读教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.275

朗读是学习语言的重要途径之一,而没有琅琅读书声的语文课绝对不是一堂好课。通过朗读、熟读、背诵,使书面语言内化为学生自己的语言,才能有效地提高学生理解、运用语言的能力。所以,在小学语文教学中,必须强化朗读训练,朗读在小学语文教学中起着重要的作用。笔者从以下几方面简要叙述小学语文朗读教学策略。

一、个别朗读,以点带面

个别朗读是朗读教学中最经常采用的一种方法,也是最能够检验学生朗读水平的形式。因此,在小学语文教学中,要加强个别朗读的指导。个别朗读一般先找读得好的学生读,再找中等和待优学生读。让读得好的学生读,可以起示范作用;中等学生读,可以了解一般学生的理解程度、朗读水平、存在的问题和困难;待优学生读可以进行具体的指导和帮助;鼓励胆小和自卑的学生朗读,还可以使其在朗读中得到锻炼。

二、自由朗读,潜心体会

学生自由朗读,可以使学生整体感知课文,自由自在地潜心体会文章的思想感情。或是让学生边读边思考,准备回答问题,或是让学生思考段落大意、中心思想和写作特色。如学习《可爱的草塘》,学生初读课文时,语文教师应结合学生的预习情况紧扣课题中“可爱”这个题眼,让学生思考:课文通过写哪些景物表现了草塘的可爱?让学生带着问题读课文,然后讨论,列出描写可爱的景物之处。通过找草塘的可爱之处,使学生初步掌握课文大意。讲读完课文后,再要求学生配合“理解段与段、段与篇之间的联系”这一训练重点,从联系中抓住课文的主要内容进行朗读。学生读完课文后,明白《可爱的草塘》是以草塘为核心,以“可爱”为重点,不仅指出了草塘特有的景物,而且写出了作者的思想感情由赋到美,再到喜,最后到恋的变化过程,从而清清楚楚地认识到各段之间的联系是非常紧密的。

三、以听促读,提高阅读水平

在深入了解课文内容时,通过对语言、文字、句段的训练,培养学生听、说、读、写的能力,以听促读提高阅读水平。对重点词语的理解必须联系上下文,放到具体的语言环境中去。了解句与句之间的联系,弄懂每个自然段的意思,这就要求学生在听边小声跟着模仿。因此,教师对教材中准确的词语、优美的句式、生动的片段,要多作范读,突出语言特点。坚持这样的练习,就能慢慢促使学生掌握普通话的标准发音,进一步加深对课文的理解,增强语感,提高阅读水平。

如读《十里长街送总理》,教师用哀婉的语调描绘情境:“人们常常幸福地看到周总理,看到他矫健的身躯,慈祥的面庞。然而今天,他静静地躺在灵车里,越去越远,和我们永别了!”教师悲伤的语气,悲痛的表情,把文中人们送别总理的感人情景展现在学生面前,把无限悲痛和深切怀念的感情传给学生,使学生入情入境,从而激发学生深深热爱和缅怀总理的思想感情。教师的示范性朗读很大程度上激发了学生的阅读兴趣,并成为朗读的样板。所以,语文教师要努力提高自身的朗读水平,做好朗读的指导和示范。

四、扮演角色,激发学生的朗读兴趣

新课程标准要求我们,要经常组织学生听朗读,包括教师的范读和录音范带。小学生模仿力和记忆力是非常强的,在他们听的过程中,会在头脑里形成一个朗读的“模式”,从而更好地感受语言,积累语言材料,了解不同的语言表达方式,学会准确地用语言表达自己的观点,抒发自己的情感,使语言表达得到良好的发展。所以,当学生听过示范朗读之后,教师可以组织学生进行齐读、个别读、分组读、自由度、分角色朗读等各种朗读方式的尝试。

五、联系语境品读,体会思想情感

叶圣陶说,“多读作品,多训练语感,必将能驾驭文字”。可见,朗读是小学语文学习的根本。教师要让学生充分地读,在读中培养语感,在读中加深感悟。只有反复品读,才能体会课文中语言的深层含义和作者的思想感情。如教学《一面五星红旗》时,在指导学生感悟“我摇摇头,吃力地穿上大衣,拿着鲜艳的国旗,趑趄趑趄地向外走去”等重点句子时,我让学生反复品读,仔细体味文中的语言及情感,包括文中“我”的内心世界。我先让学生自由读重点段落,勾画出表示“我”动作的词语,然后自读、自悟、自得。再让学生默读体会,说说自己对句中哪些词语有特别的感受。交流中我相机引导学生理解、感悟“吃力”“趑趄趑趄”等词语,体会留学生身上沉甸甸的爱国情意和为维护国家的尊严决不向饥饿低头的决心。最后,让学生带着自己的感悟自由朗读重点语句,切实感受留学生身上浓厚的爱国情思,使学生的情感得到净化与升华。在反复朗读中,学生越读越流畅,也读出了作者所要表达的中心思想,提高了朗读能力。

六、形式多样,合理运用

朗读的形式多种多样,不一而足,但各种形式的朗读有各自的功能和适用范围。当需要激情引趣或学生读得不到位时,宜用范读指导;当需要借助读来帮助分清段中的内容、层次时,宜用引读;当遇到对话较多、情趣较浓的课文时,宜采取分角色朗读;当需要渲染气氛、推波助澜时,宜用齐读……每种形式的读放在不同的环节,它的作用又有区别,如范读与学生的试读,先后次序互换一下,它们各自所担负的任务、执教者要体现的目的意图也就不同。因此,教师要精心设计朗读训练过程,科学合理地选择好每一环节读的形式,让它们各尽所能。

总之,朗读教学在语文教学中有着非常重要的作用,作为一名小学语文教师一定要了解朗读的意义、形式及作用,采取正确的方法对学生进行朗读训练,这对于小学语文教师培养学生的朗读能力,推动学生对课文思想内容的深刻理解,从而大面积提高教学质量,起着至关重要的作用。

参考文献

- [1]徐世荣:《朗读·默读·背诵》,福建教育出版社1981年版,第13页。
- [2]赵曼莉.试析师生互动的形式化——对语文课堂师生互动的观察及反思[J].学科教育.004(09)
- [3]李方.现代教育科学研究方法.广州:广东高等教育出版社,1997.

浅析如何提高小学语文教学的有效性

龙跃莲

(贵州省毕节市七星关区何官屯镇何官屯小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】新课程背景下小学语文的有效教学,是指教师在语文新课程标准指导下,遵循小学语文教学活动的客观规律,以尽可能少的时间、精力和物力投入,尽可能多地促进学生语文能力、语文素养的发展,满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。要想提高语文教学的质量,就必须强化语文教学的有效性,促进语文学科的发展。

【关键词】提高; 小学语文教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.276

所谓有效性,顾名思义,就是有效果,有效率,有效益。效果是课堂教学活动的结果与预期的教学目标相吻合的程度;效率是指投入和产出之比,以较小的投入,花费较少的时间和精力,获得较大的教学效果;效益是产出、收益,即通过课堂教学活动促进全体学生素质和个性的最优化发展。那么,如何提高小学语文课堂教学的有效性呢?

一、转变教学理念

现阶段,我国教师还保持着“要学生学”的观念,这种观念已不符合教育改革事业所提倡的自主学习的要求。兴趣是最好的老师,语文教师应结合学生的实际情况,选用科学的教学手段,吸引学生的注意力,提高学生的兴趣,让学生的学习由被动变主动。在课堂教学中,要努力缩短教师与学生、学生与教材之间的距离,给学生一定的思考时间和空间,把更多的精彩留给学生;适时开展探究活动,充分

发挥学生的主体作用,引导学生积极参与,让学生动脑、动口、动手;善于运用激励性语言鼓励学生大胆创新,培养学生的问题意识、质疑能力、探究精神和科学态度;充分关注学生的学习过程,培养情感态度和价值观,尊重学生人格,帮助学生养成良好的学习习惯。

二、精心设计教学环节,调动学生学习积极性

学生学习积极性指在课堂教学中,学生有浓厚的兴趣,主动、自觉地进行学习内容探索。学生的学习积极性越高,课堂教学效率就越高。

在教学中引导学生参与竞争是提高学生学习兴趣的重要措施。竞争符合学生的心理特点,因而能调动积极性。为了提高学生的积极性,教师要创造条件让学生在课堂教学之中参加竞争。如果你仔细观察,学生在竞争中是非常活跃的,连后进生都不甘示弱。在教生字时让学生比一比,谁认得快,记得牢,谁组的词多;在朗读