

基于生本理念高中英语教学有效策略探析

潘娟

(湖北省随州市第一中学 湖北 随州 441300)

[摘要]以新课程改革为导向,生本理念应运而生,其以传统课堂教学模式为基础,由以往教师讲授课程内容转化为教师发挥引导作用,构建学生自主学习为主的课堂。落实生本理念能够为学生提供更多独立思考空间,提升其自主学习能力。将生本理念融入于高中英语教学当中,教师可以发挥引导作用,开展学生自主学习活动。本文将高中英语教学现状作为切入点,对基于生本理念高中英语教学有效策略展开了一系列的探析。

[关键词]生本理念;高中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.618

前言

当前,越来越多高中英语教师已经认识到生本理念的重要性,并将其切实渗透于日常教学活动当中,达到了比较理想的教学效果。从概念性的角度来看,生本指的就是以生为本,强调学生在课堂教学关系当中的主体地位,教师发挥引导作用,开展学生自主学习。因此,基于新课改,高中英语教师应该对生本理念形成深入理解,并结合具体的学情,选择和运用合适的方法开展教学活动,使学生能够在独立获取英语知识的同时提高自主学习能力。

一、高中英语教学现状

与其他文科与理科课程相比,英语在高中阶段课程体系当中具有一定的特殊性,其属于一种语言工具,同时体现出人文性与工具性的双重特点。学生进入高中后,其所接触的英语知识的难度和深度都有所增加,使得学生产生学习困难,班级内出现英语学习效果两极分化的情况。基础较好的学生仍然以轻松的心态参与教师所组织的教学活动,基础较为薄弱的学生则感到学习吃力。另外,教师一味以讲述的方式传授英语知识的教学方法也使得学生感到枯燥,学习兴趣大大降低,学生在课堂中的主体地位并未得到体现。

二、基于生本理念高中英语教学有效策略

(一) 巧妙运用导学案培养学生的自主学习能力

高中英语课程中的知识较为零散,不仅要求学生具备词汇基础,还应该掌握基本的语法知识。课堂时间具有局限性。要想充分利用课堂时间,教师应该认识到引导学生进行有效预习的重要性,使学生建立基本的课程内容认知,为后续参与课堂教学活动夯实基础。基于这样的目标,高中英语教师可以运用导学案,激发学生的自主学习能力。例如,教师讲解到“Teenage life”这个单元时,可以在学案中为学生布置自主学习的词汇和短语,比如, senior high school, a really big challenge, a little confusing, sign up for, join the school team等,然后,让学生观看针对本单元所涉及语法知识的微课,进行自主探究。以此为基础,教师可以设计相关的思考题,来检测学生的预习效果。学生需要将自己无法独立理解的英语知识记录下来,反馈给教师,作为教师在课堂教学中的侧重点。

(二) 夯实学生的英语基础培养自主学习习惯

在高中英语教学中,要想达到培养学生形成自主学习习惯的目标,教师应该以夯实学生的英语基础为前提。学生在参与高中英语学习活动,形成语用能力的过程需要练习与应用。因此,高中英语教师应该重视带领学生在日常学习中积累更多英语知识,提高英语知识体系的完善程度^[1]。首先,教师应该引导学生自主学习词汇知识。学生在练习中,掌握词汇的含义和词性,才能找到正确的答案。无论学生做完形填空,还是阅读和听力练习,都需要一定的词汇作为基础。教师可以运用联想法、自然拼读以及意义法引导学生自主学习更多常用短语,并时常运用,加以巩固。其次,教师应该培养学生形成读写结合的自主学习习惯。在阅读中能够主动将一些优美词汇或者词组总结下来,作为完成英语写作任务的素材。另外,教师还应该在课堂中多带领学生进行听力练习,培养学生的语感,为其进行自主有效学习提升技能。

(三) 积极开展英语自主合作学习活动

基于生本理念,强调了学生在教学关系当中的主体地位。这就使得高中英语教师在开展课堂活动的过程中可以组织学生进行自主合作学习,促进学生的思维得到互相启发与碰撞,从更多角度理解英语知识。这样的教学方法有利于在提升学生自主学习能力的同时,体现学生的主体性,有效落实生本理念^[2]。例如,教师讲解到“Wildlife protection”这个单元时,可以先将班级的学生划分为几个小组,将课堂中足够的时间和空间提供给学生,并结合本单元的内容为学生布置自主学习的任务: Read the text of this unit, Discuss the current living conditions of wild animals and how to protect them, 不同学生对于英语知识的理解角度存在差异,在合作讨论的过程中能够形成思维的互相启发,并从不同的角度理解英语知识。学生完成自主学习后,教师可以将其合作学习成果作为依据,为其进行详细讲解与点拨,使学生对于一些重要知识点形成扎实的记忆。

(四) 融入分层理念提升高中英语教学针对性

学生进入高中之前,在基础教育阶段就已经形成了学习能力方面的差异。基于这样的教学情况,高中英语教师可以在具体的教学环节融入分层理念,凸显学生在教学关系中的主体性,并分别制定教学计划、设计思考问题等。通过这样的方式使得每个学生都能够接收到适合自己的英语教育,提升班级的整体英语学习成绩^[3]。教师可以根据学生在学习能力方面的差异,将其划分为几个层次,比如,学习能力较弱、学习能力中等、学习能力较强,分别开展具体的教学活动。例如,教师讲解到“History and traditions”这个单元时,可以让学习能力较弱的学生掌握本单元的基本词汇和短语,能了解课文大意;对于学习能力中等的学生,利用本单元的重点词汇和短语,应用正确的语法知识进行造句;对于学习能力较强的学生,教师可以引导其自主总结What is the relationship between history and tradition,并用英语将其表达出来。

结论

综上所述,以新课改持续推进为背景,对于高中英语教师提出了新的教学要求,突出了生本理念的教育意义。因此,高中英语教师应该立足教学现状,巧妙运用导学案培养学生的自主学习能力;夯实学生的英语基础培养自主学习习惯;积极开展英语自主合作学习活动;融入分层理念提升高中英语教学针对性。通过本文对基于生本理念高中英语教学有效策略展开的一系列探析,希望能为提升高中英语教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 鲁永生.“互联网+”时代背景下高中英语有效教学策略探究[J].才智,2020(17):101.
- [2] 梁红玉.高中英语教学中阅读教学的有效策略研究[J].科技资讯,2020,18(16):151+153.
- [3] 杨海蕾.践行高中英语新课标理念并实施有效的教学方法与策略[J].华夏教师,2019(18):32.

以激趣为引导,构建小学童话快乐学习课堂

薛书琴

(宁夏中卫市第三小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在语文课教学领域实施过程中,童话是重要的教学模块组成,在组织授课活动的过程中,教师需要以激趣为引导在具体的活动实施方法上进行创新,让学生在活动参与和体验的过程中可以形成良好的兴趣意识,进一步加深学生对童话故事的理解和体验。下面,主要就童话模块激趣教学的有效方法和举措进行合理的分析,这样能够促进学生的语文学习品质获得显著的提高。

[关键词]激趣;小学童话;快乐教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.619

前言

在语文课教学期间,教师需要重点关注学生的兴趣需求,在教学期间加强激趣思想的贯彻,针对童话这一教学模块就具体的教学方法进行有效规范与创新,让学生在活动参与和实践的过程中能够掌握丰富的文化内涵,同时也能够实现学生联想思维的有效培育。

一、小学童话教学现状分析

在童话课教学活动开展的过程中,教师在育人思想上比较滞后,未能认识到培养学生兴趣的重要性。单纯地针对童话内容进行灌输和讲授,将很难让学生对课程学习产生兴趣,甚至还会给学生的阅读和理解造成很大的被动与局限。同时,在具体的授课方法和阅读活动的组织上也存在着一定的局限性。单纯地进行知识灌输,导致学生的阅读理解思维和能力建设都因此而受到明显的限制。在确定当下童话教学存在的问题之后,教师需要在接下来具体开展教学活动期间,在授课方法和活动组织模式上进行有效革新,从而让学生获得良好的学习环境,并在兴趣的支撑下实现快乐的阅读和学习。

二、小学童话教学兴趣培养有效措施分析

(一) 趣味故事导入

在童话故事上教师需要通过讲故事的方式对具体的导入环节进行创新^[1]。让学生在故事参与和体验的过程中能够有效地理解和理解基础的故事内容,同时也为了让学生更好地理解和内化相关的故事内容。在教学期间,教师需要根据具体的课程内容有针对性的搜集故事素材,然后从满足学生兴趣需求层面出发就具体的故事情境进行导入,让学生针对具体故事背景进行讨论和分析的过程中,能够有效地掌握相关的课程内容,同时也是为了培养学生形成良好的思维逻辑,对童话故事的具体探索目标形成准确的认知,规范理解。以《小蝌蚪找妈妈》为例,在组织教学期间,教师可以围绕具体的故事背景进行讲述,如“从前有一群小蝌蚪他们为了找到他们的妈妈,开始了探索之路,你猜他们这一路都遇到了谁?到底谁是他们的妈妈?”在故事引导下,学生对自己的阅读和学习思路进行有效的整理,并在此基础上培养学生形成良好的阅读思路,也能够让学生在接下来的阅读活动产生较强的学习欲望和兴趣。

(二) 构建直观情境

在围绕童话开展教学活动的过程中,教师需要在情境设置上进行合理规范,