

浅谈问题情境在高中生物概念教学中的实现

邓华昌

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

[摘要]创设问题情境是一种很好的活跃课堂氛围的教学模式,针对高中生物课程来讲,好的问题情境在教学中既能够引导学生追寻老师的教学思维,也能锻炼学生进行自主探究,促进学生对课程的知识进行归纳理解。恰当地引用问题情境能够使得学生积极思考,也能够顺应教师通过合理的问题来增进学生对课堂知识的记忆。问题情境要注重多样化,不同的教学内容和知识点需要用不同类型的问题加以辅助教学,否则就失去了问题情境教学的意义。

[关键词]问题情境;高中生物;概念教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.528

一、立足书本,问题贴近生活

高中生物课本中很多教学素材都贴近学生的实际生活,方便学生进行理解思考,并且其中的不少知识点都可以支撑学生在生活中加以实践检验。这类题贴近生活的教学素材就可以借助和生活紧密相关的问题情境的创设来增加课堂的丰富性和趣味性。教师可以通过类似的问题情境来增加学生的注意力,活跃课堂氛围,使得学生针对他们感兴趣的现象进行探讨,这个过程也是教师引导学生进行理解与吸收的过程。

例如,在光合作用中,其中教学内容涉及植物细胞内的叶绿体和光合作用转换公式,教师可以根据上述的知识进行创设问题情境,高中同学经过了初中生物的学习后对基本的生物知识已经有了一些了解,学生对叶绿体也有一定的认识,所以教师可以先从学生认知的知识点入手进行问题创设,主动引导学生回忆所学知识再将其结合课本上的内容,并思考生活中相关联的自然现象,主动对新学内容进行发现探究,尝试自主学习,主动获取新鲜血液。在设置问题的时候要注意对问题难度的把控,教师要事先了解学生的基础,才能更加合理地安排问题情境,对接下来的学习进行铺垫。

二、循序渐进的问题引导

对于一章节的复习课程而言,要跳出简单的知识点复习,循序渐进引导学生自主参与进来。所以,课前如何增加趣味性,使得学生融入教学过程中是教师们应该思考的问题。开展问题教学法应当建立在学生对接下来要学习的知识有一定了解的基础上。因此,教师应当要求学生在课前对所需要学习的章节展开全面的预习,从而提高对书本内容的认知与把握,降低学生在课堂上可能出现了听不懂的概率。在设置问题时,教师要充分把握课程重点,紧扣新课标考纲,提出更有价值的生物问题,好的问题能够帮助学生灵活的理解课程内容。

(一)问题情境再现

问题情境对于活跃学生思维和调动学生自主学习的积极性都有很大的帮助,课堂上想要保持教学的高效就要让学生时刻处于兴奋状态,对学习内容进行全方位的吸收。想要更好的发挥出问题情境教学的作用就要有好的教学模式辅助,在注重学生主动求知的同时还要注重知识点的分配,以防出现知识点过于密集学生旧知识消化不彻底新知识又多重重堆砌的问题,在教学过程中要注重学生对教学内容本身的理解。

例如:在人体的稳态这一章节中,教师可以设置一些简单易懂的问题,在这些问题中需要涉及不同的生物名词,教师可以让学生自己挑选想要扮演的生物名词进行实景还原。在游戏的同时,学生需要根据教师的要求去调动自身已有的知识树,从中选出最合适的答案来进行回答,在这个过程中学生不仅需要顾及自己在扮演角色时候的表演状态还要积极回答其他角色的提问,在双重作用下能够更好提高学生的协调能力和随机应变能力,最后对知识点的掌握也能更加牢固。通过有趣的形式来提高学生的参与感和积极性,使得学生在知识点的记忆上事半功倍。老师也可以通过实景模拟这种形式进行生物课程的讲解与应用,老师可以参与到学生的扮演剧情中去,和学生一起参与到学习中,这样教师能够设身处地地从学生的角度来体验课程,从而更加了解自己讲解内容的学习情况,也能和学生拉近距离,有利于更好地教学。

(二)前期调查

要想通过提问进行教学,首先教师就应当对学生的水平有深刻的了解,从而更加适合学生水准的科学合理的设定问题的形式,更好的把握教学的速度与难度,控制问题的数量与难度,这是教学中非常重要的环节。教师首先要发现差异,才能了解学生自身的独特之处。要发现差异,就要从课堂上进行观察了解。

(三)中期运用

为学生营造一个好的学习环境,教师在前期获取了足够多的关于学生学习情况之后要将其和教学实践相结合。

比如在课堂上,对于基础较差且对生物不感兴趣的学生,老师可以专门挑选从简单到复杂的多样化问题引导学生融入课堂,鼓励学生上台为自己的班级同学讲解难题,老师要在一旁认真倾听然后运用自己的经验来对学生进行辅助引导,对正确的思考进行鼓励。老师可以在课下专门为这样的学生设置学习加油站,在课上回答问题次数可以换取一些礼品,对于生物测试中分数较高的同学或者在课堂学生讲题中表现优异的同学也可以进行物质奖励。在上课的过程中可以将学生分成学习小组,要根据学生在生物成绩上的差异互补,生物学习成绩好积极性高的和生物成绩有待提高学习积极性差的学生互为一组,在课堂的学生讲题环节相互带动学习生物。在提高成绩较差的同学的同时,也要注意给优异的同学给予发挥余地。

(四)后期反馈

在经过上述方法的指导下,老师要每个学期或者每个月来获取学生的反馈情况,来了解自己的问题教学方法是否有效,有什么地方需要完善,以备下次更好的教学。

比如:每周的最后一节课老师可以要求学生不记名投票选出在以上问题情境环节中表现最好的同学,并对该同学进行物质上或精神上的嘉奖。利用在发现学生生物欠缺点的时候让学生写一份生物学科自我分析报告,在每一学年之末再收取一份相同的报告,最好是要求学生在简历上突出自己的学习态度变化和成绩变化,自己在这一学年的问题情境学习中有什么收获,将自己的心得体会进行总结。老师收取反馈后,将这份年末总结和年初的总结进行对比,看看学生是否如自己所预期的那样提高了自己的成绩,自己的教学效果可以打多少分。根据这些学生的反馈来改进后续的教学方案,或者加强现有的教学措施。对于某个同学特别有效的教学方式要多进行针对运用。对于反馈的形式也可以是多种多样的:可以是将自己的改变用绘画的形式来进行展示,或者是用录音的方式记录下来。不同的学生进行反馈的方式也是不一样的,在可实施的条件下,可以在课程结束后,教师组织全班同学进行户外游玩,在放松的状态下让学生对自己所熟悉的人进行对方的学习总结,从不同的视角来获知自己的教学成果。

参考文献

- [1]李林.问题情境教学模式在高中教学中的应用——以高中生物教学为例[J].中学教学参考,2019,(21):63-64.
- [2]徐长江.巧妙创设问题情境,让高中生物课堂更精彩[J].新课程·下旬,2019(7).
- [3]徐淑娟.创设生物教学问题情境,提升高中生理性思维[J].新课程(中学),2019(4).

小学数学教育中利用游戏化教学增强吸引力

冯艳军

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

[摘要]数学知识具有较强的综合性,小学生在进行此类知识学习的时候不仅需要将其中的基础知识掌握熟练,更要深刻理解其中的深刻内涵。这样,学生才能够在课下时间利用自己的智慧解决新的数学问题。这样的教学方式才是切实有效的。小学阶段的学生在进行任何文化课学习的时候都更加愿意参与到具有趣味性的课堂中。因此,教师在授课的时候一定要根据学生的这一特性设置多样化的教学授课游戏,让学生能够将自己的全部身心投入到数学知识学习的过程中。教师一定要及时利用课下时间与本班学生进行深层次的交流,深度了解学生真正的兴趣所在,这样,教师才能够据此制定更具有针对性的数学教学游戏,学生能够在获得学习乐趣的同时了解到各项数学知识的核心内涵。

[关键词]小学数学;游戏化教学;吸引力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.529

引言

小学生天性活泼、好动,对游戏非常着迷。小学数学教学中,传统教学仍然占据主导地位。在传统教学影响之下,数学课堂沿用的还是“讲一听”模式,老师起着主导作用,学生被动学习,这样,学生的积极性和主动性就不能得到调动,就不能激发出学习兴趣,学习效率就非常低下。适应小学生的特征,游戏教学就运用到教学中,对学生起到了潜移默化的作用,让课堂焕然一新、生机勃勃,给数学课堂带来无穷魅力。

1 利用数学游戏增强数学教学趣味性

因年龄原因小学生本身就具有爱玩闹的特点,在数学教学中融入游戏的方式,可以激发学生的兴趣,提高学生的学习效率。小学生的理解能力和思维能力相对较

弱,传统的教学方式无法集中学生的注意力,从而影响教学质量和效率,因此在开展教学工作时,教师需要根据小学生的特性制订合适的教学计划,并利用游戏调动学生的兴趣和学习积极性。例如,在学习数字时,可以利用钟表来进行辅助学习,可以边拨动钟表边进行提问,让学生进行抢答,从而丰富学生的生活经验,让学生在认识数字的同时对钟表的时刻也能有效掌握,并完成教学任务,一举多得。同时,教师也可以通过一些游戏带动学生的学习热情。例如,在学习乘法口诀时,可以带领孩子们玩“数青蛙”的游戏,并根据“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿”的顺口溜让学生按照顺序回答后续的问题,并在后期可以进行提问,提升学生的反应能力,从而加深学生对阶段知识的掌握程度,提高学生的整体数学水平。

2 将室内教学和室外教学相结合