

浅析高中数学教学中阅读学习法的应用策略

王佐

(贵州省威宁自治县第六中学 553100)

[摘要]数学,既是一种语言、方法,又是一种理性的思想框架、普遍的思想原则,与其他学科知识相比,数学知识更加具备精确性、严谨性、抽象性,这也就决定了数学阅读不同于其他学科的语言学习阅读,需要学生在数学阅读过程中积极思考、认真细致、反复揣摩、读写结合、灵活转换,才能真正理解阅读内容,清晰地梳理出知识框架,通过数学阅读的方法,从阅读材料中挖掘出数学方法与数学思想,从而获得数学语言能力、数学学习力、数学思维能力以及数学解题能力的提升,助力高中生在有效的数学阅读中走向数学学习更深处。

[关键词]高中数学;阅读学习法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.932

阅读始终是学生理解知识的重要方式,而数学作为高中阶段的重点学科,对学生的数学阅读能力提出了更高的要求。学生必须按照阅读要求,养成良好的数学阅读习惯,并学会结合课程练习来巩固阅读的成果,这样才能真正领会数学知识之间的关系,进而提高学习效率。下面本文从以下几个方面分析阅读学习的应用方式:

一、在课本阅读中的应用

课本是数学课程标准与数学教育理念的具体化形式,更是高中生数学学习的主要材料,是教师教学的重要依据,体现了数学的思想性与科学性,课本中包含了数学基础知识、方法与技能,因此在高中数学教学中教师应认识到课本阅读的价值,并且引领高中生在课本阅读中掌握一般阅读方法,学会自主学习的基本技能,以此促进高中生数学学习质量的提升。

以奇函数概念的阅读为例,课本上给出了具体的例子,通过课本中的例子观察、比较、分析、归纳、概括而得到奇函数 $y=f(x)$ 的概念定义,若在定义域内任意一个 x ,都有 $f(-x)=-f(x)$,那么就可以将函数 $y=f(x)$ 称之为奇函数。以往,高中生在课本概念的阅读中,只是草草读完之后强行记忆,根本不会对奇函数的内涵进行进一步的分析,而阅读教学法不仅要求学生读,更要求学生在阅读中思考、探究。

对此,教师应引领学生在阅读中分析认识奇函数的性质,在阅读中思考以下几个问题:(1)在奇函数 $f(-x)=-f(x)$ 中, x 与 $-x$ 都在定义域内,那么 x 与 $-x$ 两点有什么特征?(2)通过奇函数的概念阅读,可以了解到奇函数的自变量与因变量具有哪些规律?当奇函数 $f(-x)=-f(x)$ 的自变量分别为 x 与 $-x$ 时,对应函数值 $f(x)$ 与 $f(-x)$ 会呈现出什么情况?(3)奇函数 $y=f(x)$ 在函数图像中是否关于原点对称?通过上述问题的思考,增加高中生对奇函数概念与性质的了解程度,最后对高中生进行发散思维的训练,引领学生利用相加辨别法、相减辨别法、相除辨别法将原有的奇函数 $f(-x)=-f(x)$ 分别改为 $f(x)+f(-x)=0$ 、 $f(x)-f(-x)=2f(x)$ 、 $f(x)/f(-x)=-1$,通过阅读学习法的运用,促进高中生对数学概念的深度理解,并且学会灵活运用数学概念。

二、在问题阅读中的应用

高中数学教学的目的是培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力,而解决问题的高低是检验学生数学学习质量的重要手段,审题是正确解题的首要条件,审题的过程简单来说,就是从题目中获得信息的过程,在数学问题的阅读中能够发现问题所在,通过问题的分析,看透问题本质,从而通过正确的问题阅读达到顺利解决问题的效果。

在数学问题阅读中,首先需要弄清问题。例如,已知曲线

$y=\frac{1}{3}x^3+43$,求过点 $P(2,4)$ 的切线方程中,边阅读边思考题

干中有几个已知条件,给出的已知条件都有什么?解目标是什么?是否需要通过画图的方式解答问题,让高中生在数学问题的阅读中通过字斟句酌熟悉问题,防止高中生在数学问题阅读中出现马虎大意的情况。其次,需要读出隐含条件,隐含条件往往不易在题目字面内容中发现,需要学生找出题目中隐而不漏的条件,这些条件对于解题至关重要。例如,函数 $f(x)=ax^2+bx+3a+b$ 的图像关于 y 轴对称,定义域为 $[a-1,2a]$ ($a,b\in\mathbb{R}$),求 $f(x)$ 的值域,很多学生刚接触这道题的时候,会感觉无从下手,但是,若是认真分析便会发现这道题中的隐含条件是此函数图像关于 y 轴对称,说明了定义域 $[a-1,2a]$ 关于原点对称,也就是说题目中所给出的条件 $a-1=-2a$,至此这道题就迎刃而解了。由此可见,阅读教学法在高中生数学学习中的应用,可以提高高中生的数学阅读分析能力,发现数学问题中的已知条件与隐含条件之前关系,掌握数学问题化繁为简的方法,通过数学阅读能力的强化促进高中生数学解题能力的提升,锻炼高中生的数学思维能力,进而提升数学学习力,其中的价值不言而喻。

三、加强学生的数学课后学习

想要学好高中数学知识,只依靠课堂内的学习还远远不够,还应该重视课后的学习,结合有效的课程训练巩固所学知识,进而对课程知识进行再消化和吸收,最终增强自己的学习记忆。在学生课后学习中,教师可以鼓励学生应用阅读学习法,对阅读中的重要知识点及难点进行标注和反思,从而提升复习的效率。同时,结合不同层次的数学课后学习题,要求学生独立阅读和思考,这样一方面能锻炼学生的阅读能力,另一方面能综合考查学生的分析和探索能力,能使学生在得到全面的课程训练。

四、结语

在高中数学教学中实施阅读学习法,有助于高中生掌握数学阅读的方法,在有效阅读中促进数学知识的吸收与内化,提升高中生的信息获取能力与独立思考能力,从而获得终身学习的本领。

参考文献

- [1]王群.阅读学习法在高中数学学习中的应用[J]科普童话,2019(19):18-19.
- [2]肖立锦.阅读学习法在高中数学学习中的应用[J]西部素质教育,2020(03):85-86.

浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用

蓝必敏

(广西省河池市都安瑶族自治县九渡乡九如小学)

[摘要]小学教育是整个学生学生生涯中的初始时期,对于其未来的发展和学习都起着最为基础的作用,对于小学生人生价值观的形成起着很重要的作用,也正因为如此,教育部门和广大人民群众对于小学教育越来越重视。而小学生语文作为在小学教育中最重要的一门科目,对其未来的发展是十分重要的,伴随着素质教育和新课标改革的不断推进,人们对于语文的理解已经不再是单纯的知识讲解了,而是在很多环节中都加入了不同的内容,而课外阅读作为语文作文教学中的一环,在素质教育推行的今天,也开始受到人们的重视,课外阅读在传统的教学中不算在学习范围之内的,只是根据学生的爱好自己阅读,这样的方式已经逐渐成了过去。本篇文章就是结合小学生作文的现状进行分析,并且对课外阅读的重要性进行探讨,并在此基础之上,提出一系列的策略。

[关键词]课外阅读;小学;语文作文;重要性;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.933

引言

写作是现代素质教育下要求的必备的技能,我们从很小的时候就开始学习写作。写作不仅仅能够强化学生的语言能力,还能够强化语文素养。对于小学生来说,由于其语言系统还不够成熟,因此写作对于他们是有一定的困难的,因此,就需要用课外阅读大方式强化他们的语言能力,从而推进他们的语言能力,因此,在小学生教授语文的时候,就要对他们的阅读能力进行培养,从根本上提升小学生们的写作能力。

1.当前小学生的作文学习现状

小学生的心智发育还不健全,又没什么词汇量积累及文学基础,所以作文写作对于他们来说是件很困难的事。传统的小学语文作文教学课堂有些枯燥乏味,也大大降低了小学生的作文学习兴趣,从而影响了小学生的作文学习质量。

2.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

2.1课外阅读有助于学生作文学习兴趣的培养

由于小学生没有什么写作能力和文学知识积累,而且作文写作有着一定的文字、语句创新性,极大影响了小学生的作文写作学习兴趣,增加了他们作文写作的枯燥与乏味感,降低了他们作文学习积极性。在小学语文作文教学过程中,合理、巧妙地培养学生的课外阅读习惯,不仅是对作文教学内容的拓展,还可以提升学生的文学知识积累,而且趣味性的课外读物可以有效提升学生的阅读兴趣,让学生了解文学的乐趣,降低学生对作文学习的厌烦心理。同时,学生通过课外阅读积累了一定的文学素材以及语言技巧,可以增加作文学习的自信心,从而激发学生的作文学习兴趣。

2.2课外阅读有助于学生思维能力的培养