

浅谈小学数学课堂小组合作学习中的现状及对策

达 娃

(萨迦县拉洛乡中心小学 西藏 日喀则 857800)

【摘要】在深化课程改革的今天，我们的课堂要把“知识为本”的教学转变为“核心素养为本”的教学，把以讲授为中心为课堂转变为以学习为中心的课堂，必须大力推进学习方式和教学模式的改变，在教学中合作学习、探究学习、自主学习等模式显得尤为重要。

【关键词】小学数学；课堂小组；合作学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.196

有的数学学习中使用自主学习、合作学习和探究学习等教学方式，但目前课堂教学中的合作，多是形式上的合作，没有完全体现出合作学习的真正作用，还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善，在进行小组合作学习的操作过程中，还存在许多问题。通过调查我校数学教师和1到6年级的学生，研究在小学数学合作学习中教师和学生存在的问题，并通过调查分析和实施对策。

一、小学数学课堂中小组合作学习的现状问题

(一) 小学数学课堂小组合作学习在教师方面存在的问题

1、教师对小组合作学习的内涵没有领会

我们教师本身就是传统教育模式下成长的，与人的合作技巧未能得到培养，教师的合作理念尚未有效构建。在今天的教学工作中，我们还是沉浸在传统的教育模式中，在教学中仍没有形成合作学习的意识和理念，没有真正领会《义务教育数学课程标准》中的“有效的数学学习活动不能单纯地以模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式”“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验”的内涵。

2、教师在小组合作学习前的准备工作不充分

小学合作学习想要取得成功，教师必须在课前对课堂教学要达到什么目标、采用什么方式什么时候用小组合作学习、给学生布置什么样的预习内容、需要的教具、学具等方面要有充实的安排和准备。在我们的课堂中有时看到因教师对小组合作学习的准备工作不充分而课堂教学效果没有达到预期的要求。

3、教师课堂教学小学合作学习时对内容的选择比较随意

小组合作学习是一种手段而不是目的，它最终要服务于整个课堂教学的内容，在一些数学课堂上我们看到，有些追求形式化，为合作而合作，不考虑教学内容是否用合作学习方式来完成，动不动就让学生合作，这样会出现两种问题，一是因教学内容太容易，没有必要学生用探讨合作学习的方式学习，失去学生的兴趣，导致浪费时间；二是因教学内容太难，再加上没有学生提前预习和教师的指导，超出学生的能力范围，不仅没有解决问题，且失去学生学习的兴趣。

4、教师没有重视对小组合作学习的课堂评价

教师偏重对学生个体的评价，忽略对学生所在的小组集体进行评价；偏重对集体的评价，忽略对学生个体的反应；偏重对小组合作学习的结果的评价，忽略对小组合作学习的过程和方法的评价；关注外在行为评价，忽视学生情感、态度、合作意识的内在心灵评价。

(二) 小学数学课堂小组合作学习在学生方面存在的问题

1、学生在小组合作学习中缺乏合作学习的意识和态度

小学生年龄小，他们娇生惯养、自我为中心，往往不会与人交流和合作。学生在家庭里很难得到合作学习的机会，家长也缺乏合作学习的观念和意识，因此学生在学校里小组合作学习中很难与他人合作，不愿意倾听他人的意见，甚至小组内出现争吵、互相埋怨，不能完成合作学习的任务。

2、学生在小组合作学习中缺乏合作学习能力

通过调查发现，有的学生在分工清晰的前提下，仍不清楚自己需要做什么以及如何去做，成为优秀学生的旁观者；在合作过程中有的学生不会倾听他人的观点和想法；有的不会发表自己的见解和观点；不会与小组其他成员探讨和讨论及不会组织合作学习过程。

二、小学数学课堂中小组合作学习存在问题改进对策

(一) 小学数学合作学习中教师存在问题的改进对策

1、积极转变教师观念，加强合作学习理论知识学习

教师教学观念的更新是一切教学改革能否顺利的最关键因素。在课程改革的前景下，我们的好多传统教学方法不能满足现在的教学方法，不适合当代培养青少年的要求，我们也要更新自己的教学理念，随着学习方式的变化教师的角色也要进行重新定位。教师自身要有勇于开展合作学习方式的观念，不断更新自己的教学理念，大胆尝试合作学习，在合作学习中不断加深新的教学方法。

2、学习前的准备工作是合作学习的前提

小组合作的准备主要指教师在合作学习前进行的一系列准备活动，包括合作学习的设计，合作学习的组建等准备活动。有些教师对合作学习设计不合理，认为合作学习是教学中必须要进行的一部分，什么时候进行合作都可以，没有必要设计合作教学过程，因而教学活动效果不明显。

3、教师要准备适当的合作学习内容

小组合作学习是新课程所倡导的学习办法之一，但并不是所有内容都需要合作学习。比如非常简单的内容，老师问学生你们知道这个问题吗？知道的举手一下，除了个别学生外都举起手，老师为了应付合作学习方式，还让学生合作学习，这种合作学习反而浪费学习时间，甚至失去学生合作学习的积极性。

4、要合理灵活地利用评价

教师对学生进行合作学习评价时，要按照公平公正的原则进行评价。关注学生间的差异性，对学困生评价时，多进行鼓励性评价，调动他们的学习兴趣。对优生进行评价时，更多的对他们的创新性、过程性内容进行评价，激发他们学习的热情。

(二) 小学数学合作中学生存在问题改进对策

1、要重视小学生合作和团队意识

顾名思义，小组合作学习本身强调的小组合作探讨和交流，如果小组成员之间没有合作意识，无法展开合作学习活动。小组成员的团队意识是小组合作学习活动顺利开展的重点。

2、锻炼学生的小组合作技能

要顺利开展小组合作活动，离不开每位学生的积极参与，并发挥自己的能力，达到共同解决问题的目的。在调查中发现，在小组合作中，有的学生只是跟他们坐在一起，但从来不敢发表自己的观点或意见，有随波逐流的迹象，这是没有合作技能的明显表现。

结束语

在小组合作中难免会发生观点不同的场面，成员间的意见发生冲突，学生要有学会倾听他人意见的能力，平时在教学中首先教师自己发挥示范作用，让学生回答问题时，耐心倾听学生的意见，不中断，让学生说完，日久潜移默化地影响学生的言行举止。

参考文献

[1] “合”而不“作”的合作要不得[J]. 索春燕. 教育科研论坛(教师版). 2005(11)

作者简介:

达娃(19850608-),男,藏族,西藏定日县人,日喀则市萨迦县拉洛乡中心小学,中级,研究方向:小学教育。

初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

翟小亚

(陕西省合阳县第三初级中学 陕西 渭南 715300)

【摘要】数学学科的学习过程较为抽象，要求学生具备优秀的逻辑思维能力。大多数学生在面临数学难题时，找不到对应的解题思路，从而逐步放弃学习数学。随着新课改的推行，初中数学教师应当寻求正确的教学方法进行教学，与此同时还应当注重学生解题思路和逻辑思维的培养。本文通过阐述提高学生数学逻辑思维能力的重要性，在此基础上进一步提出培养学生数学逻辑思维能力的相关策略，以求能够取得更好的教学效果，培养学生的数学解题思路和逻辑思维能力。

【关键词】初中数学；逻辑思维能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.197

在初中数学教学过程中，为了激发学生对于数学学科的学习兴趣，必须对学生逻辑思维能力的培养，根本上解决学生不愿学习数学的原因，从而提升学生的学习水平。培养学生逻辑思维能力和综合素质的提升有助于促进我国现代教育事业的发展，因此教师应当运用正确的手段培养学生的逻辑思维能力，让学生学会合适的解题思路。

一、提高学生数学逻辑思维能力的重要性

初中教育阶段，数学是三大主课之一，在初中教育事业中占有重要地位。数学成绩在中考总成绩中占比较大，由此可见初中教育中数学学科的重要性。在初中数学的教学过程中，教师应当稳扎稳打地打好学生的数学基础，与此同时还应从书本内容出发，向学生传授更多的类似题型的解题思路，从而培养学生的逻辑思维能力。

力。只有让学生真正学会举一反三,才可以提高学生的逻辑思维能力,面对学习过程中遇到的各种题型迎刃而解。

新课程改革明确要求注重培养学生的逻辑思维能力,同时这也是当今社会对新型人才的要求。培养学生的数学逻辑思维能力,有助于学生更简捷地解决数学难题,提高其思考与分析问题的能力,也可以使学生充分掌握数学学习过程中解决问题的诀窍^[1]。由此看来,培养学生的逻辑思维能力有着诸多好处,更有助于树立其自信心,加强学生面对问题、解决问题的决心。因此,提高学生数学逻辑思维能力在新课改背景下刻不容缓,十分重要。

二、培养学生数学逻辑思维能力的策略

(一) 坚持从书本内容出发

初中教师在进行数学教学过程中,必须坚持从书本内容出发,有效联系数学教材。这是由于初中数学基础理论较为简单,而中考数学的考试范围皆为课本范围内的题型,只有极少数题型为课外延伸。因此,教师在具体联系课本教材时,必须根据具体的教学安排全面熟练掌握数学知识,将数学知识与培养数学逻辑思维能力合理结合,从而有效地进行学生逻辑思维能力的培养。同时,教师还应促使学生养成课前预习的习惯并产生疑问,在课前几分钟可以总结学生所提出的疑问结合教案对其进行解答,让学生真正明白其自身问题的解决方法,从而促进逻辑思维能力的提升。例如,在教师教学《一元一次方程》小节时,可以让学生先将课本内容进行课前预习,预习后再将学生在预习过程中所产生的疑问总结,令学生以小组的形式进行探讨,解决疑问^[2]。只有坚持从书本内容出发,让学生自主独立思考,才可以有效培养学生的逻辑思维能力,从而提升学生的学习成绩。

(二) 多加练习题型

数学教学过程是一个极为缓慢的过程,教师若想致力于培养学生的数学逻辑思维能力,则必须在实践工作中不断总结经验,吸取经验,为学生设计合理、合适的教学方案。经比较多年实践工作可以发现,大多数教师都会在教学过程中选取几道经典例题用以学生练习,事实证明大多数学生多加练习新题型具有显著效果,这对

于学生培养逻辑思维能力和掌握题型、巩固知识有重要作用。例如,学生在解题过程中,教师可以针对解题步骤中的难点进行着重讲解,使学生能够逐步消化难以理解的知识点。同时,在教师讲解了一种解题方法后,可以让学生发散思维,思考是否有别的解题思路^[3]。若是有,则让学生独自解说其解题思路。数学教学过程中的题型有限,只要学生掌握了基本知识理论,再加以大量习题巩固,找出其内在解题规律,对于学生迅速解答难题十分有帮助,也有利于培养学生的逻辑思维能力。

(三) 正确面对错误

在教学过程中,不论是教师还是学生,出现错误是在所难免的。对于出错这一现象,教师不应对其感到烦恼、忌憚,而是应当正确面对错误,合理利用这些错误达到意想不到的结果。例如,学生在考试中犯了错误,哪怕是一个很浅显的错误,那也是有一定原因的。教师可以让学生将犯过的错误整理在纠错本中,将犯的错误当作一种进步的动力,闲暇时时不时地将纠错本拿出来进行印象加深,深刻反省,既可以让吸取经验减少错误,又可以进一步培养其逻辑思维能力。

三、结语

优秀的逻辑思维能力是学生愿意主动学习数学的必然前提,只有致力于培养学生的逻辑思维能力才是教育工作的重心。教师在培养学生做题技巧和逻辑思维能力的过程中,应注意循序渐进,切记不可操之过急,要有足够的耐心激发学生的学习兴趣,从而有效培养学生的逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 阿衣恒古力·黑扎提别克. 初中数学教学中中学生逻辑思维能力的培养[J]. 南北桥, 2020, (11): 81.
- [2] 张伟. 浅析初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 商情, 2020, (13): 165.
- [3] 郑玉强. 浅谈初中数学教育对学生逻辑思维能力的培养[J]. 科学咨询, 2020, (28): 124.

初中英语课堂中激发学生灵动思维的有效策略探讨

侯亚玲

(贵州省铜仁市沿河县沿河民族中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]对于学生来说,初中是学习的黄金阶段,其记忆力强、思维发散、好奇心强烈,能够从多个方面和角度看待事物,得出不同的结论。初中英语教学中,教师要做的是引导学生对于英语知识进行深入探究,帮助学生在头脑中形成一幅幅画面,并通过自主学习、合作讨论、师生共论等多种方式进行解读。教师可以将初中英语课堂作为学生的大脑练兵场所,激发其灵动思维,最终达到训练学生创新思维的目的。基于此,本文针对初中英语课堂教学中激发学生灵动思维的有效策略进行探讨。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 学生; 灵动思维; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.198

当前,很多初中英语课堂中存在着一种极为不良的情况,学生每天死记硬背英语单词、在题海当中不断挣扎,教师教得非常苦、但并没有收获较为显著的成绩。每当教师要求学生回答一些开放式问题时,学生总是套用课文中的内容,只是简单改变几个名词和形容词,甚至还难以回答上来。初中英语课程不仅仅需要对学生的英语知识能力进行培养,同时其也应当进行重视,在激发学生的灵动思维之后,学生才能发挥出其年龄段应有的活跃性和思辨性,一些以前从未想过的思路也能被实际应用。接下来,本文具体阐述初中英语课堂教学中存在的内容,以及一些有效的解决策略。

1. 初中英语课堂教学中存在的问题

主要可以分为以下几点:首先,教师没有做到寓教于乐。每个人都有着自己的兴趣,越是感兴趣越会深入其中,初中生更是如此^[1]。然而,一些初中教师为了赶教学进度,坚持使用固定的教学模式对学生进行教学,可学生群体是动态的,因而教师忽视了学生的兴趣,没有在课堂中做到寓教于乐,学生的学习效率被抑制。其次,师生之间的关系并不融洽。学生是教师的受众群体,教师是学生的学习对象,两者本是相辅相成的,学生应当从教师处获得知识,教师应当从学生处获得教学经验,互利互惠。然而,一些教师认为自己“高学生一等”,不屑于与学生进行交流,彼此间的距离大,学生难以通过询问的方式从教师处获得知识,教师也难以从学生身上有效的反馈内容^[2]。最后,教师没有对教学内容进行深入研究。在初中英语课堂教学中,教师会根据文章内容对学生进行教学,但是在完成教学后,没有对内容进行探究,事实上,有很多优质文章对于激发学生灵动思维有着极为显著的效果,由于教师缺少对教学内容的深入研究,导致锻炼学生的机会变少。

2. 初中英语课堂教学中激发学生灵动思维的有效策略

2.1 发散学生的思维

对于学生来说,学习是一个获取知识、发散思维方式的过程,所以在初中英语教学中,教师的教学目标非常明确,即在教导学生学习相关知识的同时发散其思维^[3]。例如,在教导学生学习《What color is his hair?》单元时,教师可以要求学生在看到英文单词的时候想到一事物,如看到单词“green”后就想起草原、看到单词“black”就想到黑板、看到单词“white”就想到白云等。相比于固定形式的套路教学,此教学方式更能够激发学生的学习兴趣和,并且,在经历一段时间后,学生对于颜色的相关英语单词有所了解,每当看到一事物之后都会准确说出其颜色的英文单词,思维得到有效发散。

2.2 组织学生进行合作讨论

学生才是学习的主体,教师不能越俎代庖、甚至代替学生进行学习,应当做好辅助教学的工作,因此,在初中英语课堂教学中,教师可以组织学生进行合作讨论,彼此交流,共同进步。例如,在教导学生学习《I have a big family.》时,教师可以要求学生运用英语互相谈论自己的亲人,如sister、mother、grandpa,从这些亲人身上感受到了哪些真挚的情感、有什么体会等。在此期间,一旦学生出现表达困难的情况,教师需要及时对其进行指导,帮助学生成功运用英语进行交流,同时,教师也可以适当参与到其中,了解学生的兴趣爱好,让学生进一步认识自己,拉近师生之间的距离、消除隔阂。

2.3 针对教学内容进行深入研究

有很多初中英语教师认为只要将教学内容讲完就可以了,没有必要进行深入研究,这只是站在教书方面思考得出的结果,但教师的教学职责不仅仅是教书,还有育人^[4]。站在育人的角度来看待,教师需要适当对相关文章内容进行深入研究,给予学生正确的指导。例如,在教导学生学习《What can I do for you?》单元过程中,教师在完成课程知识教学之后,教师还可以针对单元题目进行深入研究,单元题目翻译的意思是“我能为你做什么?”,可以理解为奉献精神,因此,教师可以在课堂中引入雷锋叔叔的案例,培养学生乐于奉献的良好品质,促使其成为一名高素质的人才。

3. 总结

总而言之,初中英语课堂教学中,激发学生灵动思维是教师的重要教学任务。教师需要正视自身可能存在的一些教学问题,及时发现和纠正,运用有效的教学策略激发学生的灵动思维,如组织学生进行合作讨论、针对教学内容进行深入研究等

参考文献

- [1] 华莹. 初中英语课堂中激发学生灵动思维的有效策略[J]. 中学教学参考, 2019, 23(10): 112-113.
- [2] 王月梅. 新时期初中英语课堂提问的有效性提高策略[J]. 科普童话, 2018, 50(47): 243-244.
- [3] 刘静. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 未来英才, 2018, 17(32): 156-157.
- [4] 杨龙奎. 浅谈初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[C]// 教育理论研究(第十一辑). 2019, 43(52): 204-205.