

教材内的文章虽然都是经过教育部门和专家精挑细选出来，但是因为教材的版面有限，所以内容还不够丰富，在新课改背景下，教育部门要求教师培养学生的核心素养，所以教师需要在教材基础上扩大小学生的阅读范围，以书内知识为原点进行横向延伸，拓宽学生的阅读视野，让大家选择感兴趣的话题进行拓展学习，或是在课外选择喜欢的绘本、童话、民间故事等儿童读物进行自主阅读，这样一来阅读能够不受时间还有空间的限制，如果能够长时间坚持，小学生也会养成良好的阅读习惯。同时也能通过大量阅读挖掘出自身的潜在能力，为之后的高段学习打下坚实的基础。

例如在学习人教部编版二年级《狐假虎威》一课时，教师可以向大家详细介绍“寓言”这一写作文体，因为寓言都带有极强的故事性，完全符合二年级小学生的阅读偏好，因此可以在此基础上为大家推荐更多的文本，让他们在课后自主阅读，例如《掩耳盗铃》《亡羊补牢》《滥竽充数》《狐狸和乌鸦》《狼来了》等，扩大学生的阅读面，有效提升理解能力。

三、做到以生为本，教师进行有效指导

“以生为本”是近年来教育行业讨论度最高的话题，新课改指出教师在授课过程中要尊重学生的主体地位，一切教学活动都应以学生为核心，因此语文教师在对阅读方法进行改革时也要坚持这一原则，从学生的角度出发进行教学设计，要提前预设突发情况的解决方案，小学生的思想具有很强的不定性，因此在课上不会按照

教师预设的轨道学习知识，这样一来会降低教学效率，所以一定要时刻关注他们的听课状态，遇到问题及时帮他们解决，也要尊重个体思维的差异性，不否定大家提出的独特观点，随时在课上组织集体讨论活动，提升学生对阅读文本内涵的理解能力，同时也能提升他们的语言运用能力，在这种情况下构建出高效课堂。

结束语

综上所述，教师在进行小学低段语文阅读教学之前，一定要对其在小学整体教育体系中的地位产生明确认知，然后贯彻落实新课改提出的“以生为本”理念，在了解班级内每名学生的个人情况后设置生动的教学情境、扩大阅读范围，从根本上提升低段小学生对阅读板块的学习兴趣，进而提升对文本的理解能力，发挥出阅读的最大功效，为国家培养高素质人才。

参考文献

- [1]王冬梅.表现性评价在小学语文低段阅读教学中的应用研究[D].赣南师范大学,2019.
- [2]何英.小学低段“主题带多篇”群文阅读教学研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3]刘娜.以语用为取向的小学语文阅读教学策略研究[D].山东师范大学,2019.

问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用

罗慧

(云南省文山州富宁县洞波中心小学 云南 富宁 663404)

【摘要】阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分，阅读教学活动开展的一个重要目标，就是为了从小帮助小学生培养良好的阅读爱好以及提升阅读能力。问题教学法是小学语文阅读教学中经常使用的教学方式，有利于大大提高效果。这就要求教师必须要意识到问题，教学法的重要性以及其优势，然后为了阅读文本提出启发式和引导式问题，还可以开展小组合作学习活动，让他们针对问题进行交流和讨论，最终获得方案。

【关键词】小学语文；阅读教学；问题教学法；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.922

引言

问题教学法的主要流程是发现问题、分析问题、思考问题和解决问题，这种教学方式的有效运用有利于培养和提升孩子们的逻辑思维能力以及自主学习能力。现阶段虽然很多小学语文教师都在实际教学活动中采用了问题教学法，但是取得的效果并不是很好，这主要是因为教师没有真正意识到问题教学法的重要性以及如何运用这一方法，导致其价值没有被充分体现出来。

一、在小学语文阅读教学中运用问题教学法的优势

(一) 问题教学法打破了传统教学模式

现阶段我国很多小学教学活动开展过程中教师使用的方式还是传统的方式，在课堂上，更多的是以教师讲解为主，而学生处于被动接受知识和技能的地位，同时教师也没有提供充足的时间和空间让孩子们去思考问题和分析问题，久而久之，学生的思维会受到限制、想象力得不到丰富，最终导致阅读能力停滞不前。如果能将这一问题教学法有效融入其中的话，就能营造出更具有活力的课堂氛围和阅读环境，进而大大提高孩子们对阅读的兴趣和调动活动参与积极性。学生完全可以发挥主体作用和主观能动性，甚至在自己的已有经验上发现问题和提出问题。

(二) 有利于提升小学生的学习能力

就目前现状而言，阅读教学活动的开展离不开语文教材，教师传授知识和技能都是紧紧围绕教材进行的，只有少部分教师会充分挖掘教材内容，并且补充课外知识，实现拓展知识视野的目的。除此之外，有很多教师更加侧重于知识理论的传递和教授，严格要求学生要紧紧跟着教师的思路掌握和记忆知识点，忽视了学习能力的培养和提升。在问题教学法运用过程中，学生才是课堂主体，教师只是指导者，如果要实现提高阅读能力和其他学习能力的目的，学生要做的是认真思考问题、大胆发现和提出问题，以及及时解决问题等等。

(三) 促进语文课堂趋于生活化

由于传统教学模式没有充分考虑小学生的学习需求、能力水平和兴趣爱好等，导致课堂氛围压抑沉闷，无论是师生之间还是学生之间都缺乏充分的互动，严重限制了语言表达能力、社交能力和团队合作能力的提升。问题教学法的运用，有利于将课堂教学与生活实际紧密联系起来，根据自己已有的经验，以及已经掌握的知识解决问题。同时要注重互动，这样才能充分发散思维、提高想象力，并且学会将掌握的知识运用到生活实际中去。

二、在小学语文阅读教学中运用问题教学法的有效策略

(一) 围绕教材内容设计问题

问题的设计并不是随意的，而是要充分结合教材内容以及充分考虑教学目标，然后再结合孩子们的学习水平、阅读能力、认知能力和兴趣爱好等设置有层次的问题。问题的设置还要多角度进行，这样更有利于激发浓厚的学习兴趣，以及调动学习积极性。围绕教材内容设计问题才能够让孩子们在阅读过程中有目标、有方向，最终找到答案，体会学习带来的成就感，进而大大增加学习自信心。比如在学习部

编版小学三年级上册《大自然的声音》这一篇课文时，教师首先可以利用问题进行课前导入“你觉得大自然的声音是怎样的？”经过一系列交流之后，正式进入阅读环节，并带着问题“文章中大自然的声音是怎样的？”进行阅读，这样孩子们就能有目标地阅读，大大提高效率。

(二) 实行小组合作学习模式

问题的提出正是为了让孩子们进一步针对问题进行分析和思考，并且提供广阔的平台让他们能将自己的想法表达出来。在新课改改革和素质教育深入推广的教学背景下，产生了小组合作学习这一新型教学模式，这要求教师首先要根据实际情况将全班同学整体分成水平相似的若干小组，而且每一个小组都要分到一名成绩较好、表达能力较好和领导能力较强的学生作为组长，保证小组合作顺利进行。除此之外，确保每一名成员都明白自己在小组内的职责，这样才能各司其职，进而充分将自己的能力展示出来，发挥自我价值。这样在解决问题时就可以实行分工制，进而提高任务完成的效率。

(三) 引导学生积极主动进行反思和总结

在小组合作探究学习模式下，每一个小组的解决问题思路会有差异，这种问题解决的程度和方法也不一样。在教师的指导下，一般是让他们先将比较简单的问题进行解决，然后再解决难度较高的问题。除此之外，虽然小组合作探究学习模式倡导大家要集中讨论和研究，但也不能忽视自主思考和自主学习能力。所以在解决问题的时候，首先可以引导孩子们通过自己的努力去解决问题，当发现问题较难的时候，再与小组一同思考和分析，以便于获得解决方案。这样的教学方法，一方面能大大调动起他们的思考和阅读积极性，另一方面，又能够提高自主思考能力和团队合作能力。而教师则要充分发挥指导者的作用，保证每一位学生积极主动参与阅读活动，在大脑充分活跃的状态下进行思考才能达到更高的效果。反思和总结对教师和学生同等重要，对学生而言，有利于进一步巩固课堂知识、整理解题思路，对教师而言，则有利于调整教学方案。

结束语

综上所述，小学语文阅读教学活动开展的重要目的就是为了让小学生在小养成浓厚的阅读兴趣以及提升语文综合能力。阅读是语文中的重要部分，也是学习能力提高过程中的必要环节。问题教学法实现了良好学习环境的创设，让孩子们真正喜欢上阅读、喜欢上思考，进而感受阅读带来的乐趣、体会问题得以解决的成就感。

参考文献

- [1]郑丽玲.合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J].读与写(教育教学刊),2019,1608:151.
- [2]周玉观.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D].湖北师范大学,2017.
- [3]袁萍.小学语文“开放性问题”的教学探究[J].上海教育科研,2017,07:89-91.