

科学引入英文绘本，激发小学生英语阅读兴趣

高福艳

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

摘要在小学现阶段的英语课程教学中，教师们越发重视学生英语阅读能力的培养，并且开始认识到只有开展积极有效的教学活动并实施一定的教学手段才可以激发学生的学习兴趣，这在一定程度上影响着小学生们的英语学习效果。因此，在小学英语教学过程中引入合适的英文绘本可以有效激发小学生英语阅读兴趣，培养好的阅读习惯，进而有效提高学生的英语水平。

关键词英语绘本；小学英语；阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.150

一、引言

近年来，儿童图书出版市场十分繁荣，尤其是绘本类读物，越来越受到低年级学生的青睐。绘本可以让学生在毫无压力的状态下阅读。随着新课改的推行，国家越来越重视儿童英语教育，绘本也越来越受到学生、家长和老师的关注。为了克服教学过程中的低效和乏味，教师应该积极将英语绘本融入小学英语教学过程中，探索小学英语教学的新途径，解决学生实际语言运用能力差等问题。

英语绘本之所以是较好的阅读素材，是因为会被不仅为学生提供英文文本，还为学生提供丰富的语境。教学过程中，教师注意研究阅读教学和学生阅读素养之间的联系，引导学生主动阅读，提高学生英语综合能力，充分发挥英语作为语言的工具性。

二、英语绘本的特性及教学优势

1. 阅读前活动

定期让学生统一阅读英文绘本，在阅读之前，为了极大的激发学生的阅读兴趣，教师可以提前播放相应的视频或音乐，使学生更加容易的进入到相应的学习情境中。阅读绘本的过程中，教师让学生先观察封面和标题，然后鼓励学生提出问题，通过绘本的阅读解决相应的问题。

比如：

What do you see on the cover?

What do you see on the picture?

在阅读前提出问题，引导学生大致的了解故事的情节，猜测故事内容，推测故事中的人物情感，这个过程大大激发了学生的阅读兴趣。

2. 阅读中的活动

在学生阅读绘本的过程中，教师可以根据绘本内容向学生提出问题，引导学生思考，理清故事脉络，利用插图内容或结合上下文猜测生词的意思，帮助学生理解故事情节，教会学生如何跳读或略读，帮助学生掌握故事大概情节，找到故事的主旨内容。这里需要注意，教师最好不要直接提问，因为每个学生都具有不同的思维模式，理解的方式也有所不同。

(1) 做好课前准备工作。为了使得英语绘本更好的在课堂中得以高效的运用，教师需要在课前做好充足的准备工作，并引导学生对课程进行课前的预习。例如：教师可以通过播放一段小影片或者音乐来引入相关的英语绘本话题，激发学生的学习兴趣，并引导学生进行课前预习，布置一定的课前任务，了解英语文章的大致内容等。当英语阅读文章讲述的是小动物的时候，教师可以让学生在课前自己收

集各种动物用英文如何进行表达出来，并组织学生之间的友好抢答竞赛活动。

(2) 活跃的课堂学习氛围。在上课之前教师通过播放课前动画，吸引学生注意力，使学生更快的进入课堂状态之中，从而提高学习效率。教师可以在可以提出问题，由学生在上课中间慢慢地发现答案，同时帮助学生通过这些问题构建一个完整的文章情节，使得学生的思维得到充分激活，并在教师搭建的平台上进行自主学习能力的提升。例如：在小学三年级学生学习第一单元《Hello!》这一课时，教师可以在上课之前使用英语进行学生问候，并播放一首优美纯正的英语歌曲用以营造轻松的学习气氛，在学习相关知识后通过学生的自我介绍来巩固学习的知识。在此时，教师将本课学习内容引入到英语绘本中去，利用绘本之中的插画，让学生自己选择不同的几个角色，让几名根据英语绘本的情景进行对话，既可以吸引学生的学习兴趣，还可以使得学生的口语以及阅读能力得到大幅度的提高。利用英语绘本进行英语阅读的学习，可以帮助学生提升阅读能力，同时还可以提高口语表达能力，给学生未来的英语阅读学习打下了坚实的基础。在课后，英语绘本的使用也大大吸引了学生在课后阅读这些文章的兴趣，为学生课后的复习以及自主学习有着促进作用。

3. “困境选材”

学生选择英文绘本应充分考虑其所处环境，保证所选择的绘本是最适合的，只有这样，学生在阅读绘本的过程中，才会很容易被带入到相应的情景中，产生情感的共鸣，更快的掌握英文文本的同时，掌握文本应用的语境。只有合适的英文绘本才能帮助学生更快的掌握英语词汇和语法，在生活中遇到相似的情景加以应用。

三、结语

对于小学英语课堂来书，绘本是较为有效的培养小学生英语综合素养的方法，有效弥补的当前小学英语教学的不足。学生通过阅读英语绘本，逐渐形成了语音意识、文本意识以及拼写意识，提高了小学生英语学习效果，另外，对于学生形成较好的英语学习习惯也具有十分重要的意义。

参考文献

[1]管也玲.精选英文绘本,感受阅读乐趣——浅谈绘本在小学英语阅读教学中的运用[J].疯狂英语(教学版),2017(5).

[2]白薇.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].南京晓庄学院学报,2012(5):62-65.

[3]张静.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].校园英语,2017(6):151-151.

如何激发学生阅读兴趣

刘佳

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州教育局 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845350)

摘要关于语文的学习是永无止境的，书本上的知识不代表全部甚至可以说是片面的，因此在初中语文教学中培养学生的课外阅读兴趣尤为重要。当前农村初中生因各方面的限制因素受到此方面的教育有限，教师应该更加积极的去探索能够有效提高学生课外阅读兴趣的方法，开阔学生的视野和眼界，为学生往后的人生发展奠定良好的基础。

关键词初中语文；阅读；兴趣

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.151

引言

俗话说“兴趣是学生最好的老师”，只有学生激发起阅读的兴趣才能有进行阅读的欲望，没有阅读的兴趣就更不要提喜欢上阅读，在传统的语文阅读教学开展过程中，很多老师都忽略了对学生阅读兴趣的培养，而是采用强迫性的教学方法，让学生去被动的接受知识而不是让学生从内心中去真正的主动去接受阅读知识。阅读在语文教学中具有重要作用，也是当前语文教学中的重点，阅读注重对学生学习兴趣的激发，通过学习兴趣调动学生的学习热情，从而提高学生语文学习的内在动力。因此在阅读兴趣培养中，教师要结合学生的性格特点和教学的需求，使阅读兴趣成为提高语文教学效率的有效手段。

一、阅读兴趣在语文教学中的作用

1. 提升学生的阅读效率

在语文教学中，阅读是最重要的环节。阅读涉及的语文知识种类非常多，包括生字、生词、遣词造句、文章理解以及写作技巧等，锻炼学生的阅读能力就相当于锻炼学生语文各个方面的知识能力。阅读在语文教学中发挥着至关重要的作用，但是在以往传统的语文阅读教学中，由于教师的教学方法比较单一，教学内容也比较局限，因此学生对阅读的学习兴趣并不浓厚。为提高学生的学习热情，在现今的

阅读教学中，教师将阅读越来越多地应用在语文教学中，并通过培养学生的阅读兴趣提高语文教学的效率。阅读不仅能够提升学生的语文学习兴趣，还能够通过兴趣的激发强化学生的自主学习意识，从而提升学生的阅读效率。而阅读效率的提升会进一步激发学生的学习热情，使语文学习进入一个良性循环的快车道。

2. 激发学生的创新意识

新课改要求教师在教学中以培养学生的创新意识和创新能力为宗旨。创新能力的培养是素质教育的体现，也是素质教育与以往应试教育非常大的区别。“应试教育”重视的是知识的灌输，而素质教育重视的是对学生能力的培养。创新能力是国家发展的坚强动力，也是民族复兴的重要力量，因此提高人才的创新能力，在基础教育阶段就是教学工作的重中之重。同时，创新意识也是学生最可贵的学习品质，只有不断地创新，我们才能不断地发现不足，并加以改正和完善，取得进步。因此创新已经成为教育教学的一项重要理念，提升学生的创新能力是学校和教师的共同责任。教师将提升阅读兴趣应用在语文教学中，这种创新教育模式也将更好地促进学生创新意识的形成。

二、阅读兴趣在语文教学中的有效策略

1. 适当延伸文本内容