

体验式学习在幼儿园中班科学小实验中的应用研究

黎兰英

(四川省仪陇县渔田幼儿园 四川 仪陇 637667)

[摘要]由于幼儿教育的特殊性以及重要性,对幼儿园的师资力量、教育水平以及学习环境都有着较高的要求。在幼儿园活动中,还应加强体验式学习方法的运用,提高幼儿教育水平,促进幼儿的全面发展。因此本文主要探讨了幼儿园活动中体验式学习方法的运用,希望能够为相关工作者提供借鉴。

[关键词]体验式学习; 幼儿园中班; 科学小实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1073

引言

现阶段,我国社会发展迅速,幼儿园成了家长托管孩子的主要场所。幼儿园成了现代幼儿启蒙的重要机构。而体验式学习方法在幼儿教育中对促进幼儿全面发展有着十分重要的作用。科学小实验对于中班幼儿来讲,能在最大程度上激发幼儿的探索兴趣,并能充分调动幼儿对科学活动的参与热情。下面,笔者就体验式学习在幼儿园中班科学小实验中的应用进行简略探讨。

一、激发幼儿兴趣,唤起情感

求知欲是在好奇心的促使之下诞生的,而好奇心又能催生兴趣。每个人都离不开科学,很多科学家从小就对世界充满好奇心,像我国的四大发明,每一项发明的发明者都是对科学本身充满了好奇,因此,这些好奇心满满的人最后都长成了科学家。如何抓住幼儿天性中的好奇,是每个幼儿教师需要考虑的教学重点。教师在具体的教学活动中,这样激发幼儿的好奇心,可以在墙面上张贴一些科学实验图画,并对幼儿进行简单讲解,促使幼儿对发明产生一定的兴趣,在幼儿内心播下发明的种子,使幼儿能够在以后的科学课堂中充满兴趣地参与到课堂中来,从而满足求知欲。

二、合理选择内容,循序渐进

由于中班幼儿的知识储备尚浅,知识经验尚且不足,其抽象思维还未成型,对事物的理解还处于浅显的具象化阶段,这样的思维基础使得幼儿对科学小实验的兴趣不够高。因此,教师在选择科学实验内容上,应该结合中班幼儿的各方面素质,且要选择与中班幼儿年龄相符的科学实验内容,应该根据幼儿的实际年龄阶段,循序渐进地进行。并且在实验主题的选定上,要符合中班幼儿能够互相模仿的基础上。我们可以让此类小实验出现在中班幼儿的科学实验活动上。例如“了解水的三态变化”“盐和糖溶于水”“摩擦起电”等。当幼儿沉浸在此类科学实验中时,教师可以引导幼儿进行有目的性的观察,例如,在“硬币浮水”的小实验中,教师让幼儿在水面上轻轻地摆放硬币,并引导幼儿对此进行观察,看看硬币会不会沉下去,用手碰一下硬币,在观察硬币在水面上的现象是怎样的。通常来讲,在这个实验中,会出现两种结果,即浮在水面上的硬币会互相靠拢。或是硬币直接下沉到水里。而这时候,教师就应对第二种情况进行重点讲解,并再一次指导幼儿轻轻摆放硬币,直达看到硬币不再沉下水为止。

三、精心组织多种形式的活动

由于中班幼儿对科学知识的掌握不多,加上因为动作经验不够,手部锻炼不够,对实验的操作和控制上有一定难度,更无法实施精细化的实验活动,因此,教师应在科学实验课堂中为幼儿进行分组,让幼儿之间进行协作,共同完成科学实验。在这一过程中,对幼儿在人际交往和口语表达能力的培养也有十分重要的促进作用。而幼儿在相互协调进行科学实验的过程中,还能够形成一定的细心观察的习

惯,对于发现问题并解决问题能力的锻炼也有一定的促进作用。例如,在“米汤变色”的小实验中,教师可以让幼儿用手指去蘸白色的米汤,接着在纸上作画,再将碘酒喷洒在幼儿刚刚作画的纸上,让幼儿观看发生的变化。并让幼儿用自己的话说出刚刚看到的现象,目的是锻炼其口语表达能力和检验幼儿的观察能力。最后,教师再将刚刚的小实验原理讲出来,告诉幼儿实验中的化学原理。

四、耐心指导实验,启发诱导

在科学实验中,教师应对幼儿多多使用启发性语言,用语言进行耐心引导,而不是一味地对幼儿进行干预,在科学实验中,教师应该是一个引导者。教师在幼儿进行实验活动时,应及时观察每一名幼儿的实验状态,适当的进行鼓励或激励,让幼儿能完整的进行自己的实验。其次,教师要善于引导幼儿并调动其好奇心,并且再合理为幼儿的实验设计一些小障碍,使得幼儿在实验的过程中能受到一定挫折教育。例如,在“鸟飞到纸上”这个实验中,教师有意识地让小鸟距离镜面远一点,并且不对准,这样小鸟就不会很容易飞到纸上,为实验制造了一定程度的障碍,而这时,幼儿就会发现让镜面对准小鸟,小鸟一个个就会飞到纸上面。这样的实验过程让幼儿自己在实验中明白了一些小常识,并且,幼儿在这样实验中体验到了乐趣。

五、提供实验条件,创设环境

中班幼儿教师应综合考虑多方面因素,为幼儿创造良好的实验环境,主要从材料准备、时间安排上着手。在时间方面,考虑到幼儿有限的动手能力,加上问答环节,处理意外的环节,实验的时间会更长。因此,教师在准备科学实验时间方面,应对其进行合理预估,确保全部幼儿能够在有限时间内完成实验。其次,在准备实验材料方面,教师也应该预留充分的时间,在实验期间,难免会有材料的损坏并进行更换,并且幼儿的注意力集中的时间有限,在教师更换材料时,有的幼儿很容易被别的事物所吸引,从而中断实验,而教师让幼儿注意力恢复到实验中来仍需要花费一部分时间,因此,在准备时间上,教师应做好各种准备,预留出充足的时间。

结束语

总而言之,体验式学习在幼儿园中班中的实际应用有重要意义。科学小实验能让中班幼儿在这个过程中锻炼动手动脑能力,并在一定程度上使其受到挫折教育。

参考文献

- [1]李清.基于具身认知对生命教育体验式学习之反思[J].教育评论,2019,03:125-129.
- [2]顾乔跃.幼儿科学小实验开展途径探索[J].成才之路,2019,13:72.
- [3]张广琴.《科学小实验课程》对幼儿科学素养培养的实践研究[J].陕西学前师范学院学报,2017,3305:139-143.

引发大班幼儿持久探究的科学区材料投放

苏凤霞

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区铜川第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]科学区活动对于幼儿的探索能力培养有着关键意义。对于科学区而言,教师需要通过提供丰富的可操作性材料,才能更好地调动幼儿的感官器官,激发幼儿用多种方式进行自我探索。因此教师需要借助材料,充分发挥幼儿在环境中的探索行为,以此达到科学区的教育价值。基于此,本文将通过分析科学区材料投放的策略,激发幼儿的探索欲、求知欲的发展。

[关键词]大班幼儿; 探究; 科学区; 材料投放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1074

引言

科学区域活动是科学集体活动的延伸,也是幼儿自主探索的场所之一,因此科学区对于幼儿的科学教育有着重要的指导性意义。教师应该在科学区中为幼儿提供丰富、操作性强、符合幼儿认知经验的材料,才能更好地支持并引发幼儿的自主探索活动,帮助幼儿在科学教育的过程中,获得个别化指导。

一、注重材料的多元化和功能的多样性

幼儿天性活泼好动,他们的好奇心和探索欲是开展科学教育的关键动力。要想让幼儿在探索中发现新奇事物,并感受科学的魅力,就需要为幼儿营造良好的科学探索环境、氛围,重要的是为幼儿提供丰富多样的材料。

(一)同一主题多种材料

教师在开展科学区活动时,需要制定一个系统并合理的主题,进而帮助幼儿开展整体的学习^[1]。因此,教师在设计科学区主题活动时,需要结合幼儿已有的认知

经验和实践水平,根据年龄特点,设置不同的探究主题,从而更好地为幼儿提供不同的素材和材料。通过幼儿对多种类型和不同材质材料的使用,进而帮助幼儿感受材料之间的差异性,发展他们的最优化选择能力。并且,在这一过程中,教师可以和学生一起观察、总结,深入发现同一主题不同材料的差异,提出规律,从而使幼儿的探究能力得到进一步的提升。

(二)同一材料多种功能

大班幼儿在科学区的活动中,能表现出不同于小班和中班幼儿的行为。因为大班幼儿的手部精细活动发展较成熟,且具有较强的自我意识和动手能力,因此大班幼儿在使用材料时往往能发现材料的不同使用方法。为了满足大班幼儿的探索需求,教师在开展科学区活动时需要提供多功能材料。多功能材料中,值得教师注意的是低结构化的材料。低结构化的材料能有效激发幼儿的想象力,思维能力、逻辑能力等,使幼儿的探究活动更显自由和开放,并能满足幼儿多方面能力发展的培养

需要。

(三) 不同主题不同材料的联结

大班幼儿所学习的科学区内容多且杂,但是在这些内容中教师应认识到所有活动的最终目标是发展幼儿的自主探索能力,感受科学的魅力。因此,不同的主题和不同的材料之间,教师需要发现其中蕴含的相同部分,使其能做到循环利用,形成有效的科学活动整体^[2]。减少材料“一次性”现象的出现频率,即一种材料只适用于一种主题。幼儿的思维是多变的,不同的材料往往能进行多种的结合,因此教师需要注重不同主题下,不同材料的有机联结,跳出定式思维圈。

二、注重材料的层次性和操作性的难度递增

幼儿身心发展水平具有一定规律,往往是由易到难、由浅入深、由抽象到具象。因此,教师在选择材料时要注重材料的层次性和操作性,使其符合幼儿的身心发展规律。即要根据幼儿的年龄和发展水平,进行渐进式材料的安排,让幼儿能够根据自己的能力和兴趣选择材料进行科学探索,发挥出科学材料真正的价值。

(一) 注重幼儿年龄的渐进性

科学区材料的投放与幼儿的年龄相关,对于大班幼儿来说,材料的选择需要更具操作性和智力开发性,而中小班幼儿的科学区材料则可以朝行为规范和习惯养成方向考虑。对于大班幼儿来说,要想保持持久的探究,教师就应当引导幼儿深入了解材料的内部结构,例如叶子的颜色形成,教师可以为幼儿提供酒精等材料,在确保安全的前提下,让幼儿进一步探究,并为幼儿提供记录表。纪录材料的提供,能让大班幼儿学会按照自己的理解和方式进行研究结果的记录,进而更好地理解并对比材料的差异性和规律性。

(二) 注重幼儿发展水平的差异性

不同年龄阶段的幼儿具有不同的发展水平差异,但是同一年龄阶段的幼儿也同样具有发展水平和操作能力的差异。因此,教师在面对大班幼儿时同样需要掌握本班幼儿的发展差异性,做好个别指导工作。在投放材料时,教师需要及时根据幼儿的差异性提供相应的材料支持^[3]。对于已有材料经验的幼儿,教师可以选择分层组队的形式,让这些幼儿去帮助经验认知较弱的同伴,通过同伴互助的形式,加强幼儿的社会性发展。并且,教师需要对幼儿一视同仁,以公平公正的态度对待每一个幼儿,不应当带有有色眼镜启示发展较弱的幼儿。

结语

区域活动作为幼儿园集体教育活动中的重要组成部分,有其不可替代的优势。在科学区的材料选择和投放的过程中,教师一定要掌握区域材料投放的策略,有选择性地为幼儿选择更具针对性和目标性的材料,满足幼儿的区域活动需求。这样才能更好地发挥区域活动的教育价值,促进幼儿能力的发展和提高,为幼儿的动手能力发展和探索能力开发提供更多的可能。

参考文献

- [1] 赖慧芳. 巧妙投放科学区材料引发幼儿自主探究[J]. 当代教研论丛, 2019, 03: 137.
- [2] 李槐青. 幼儿园大班科学区材料的适宜性研究[J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40(6): 97-99.
- [3] 孙惠. 让智慧在孩子指尖绽放——浅谈大班科学区材料投放[J]. 科学大众(科学教育), 2018, 05: 82.

珠心算与小学低段数学整合教学研究

汪玉冰

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

摘要珠算作为我国优秀的非物质文化遗产,有着独特的文化特性与魅力,是我国文明发展的精神符号,珠心算则在珠算基础上结合时代发展形势衍生的产物。本文将从小学低段数学教学入手,探究珠心算在其中的整合教学途径,为相关工作弘扬珠算文化,整合教学资源提供一定的参考。

关键词珠心算; 小学低段数学; 教学探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1075

引言

珠算之所以被世界誉为“历史最久的计算机”,不仅因为其在计算中起到的工具性作用,还因为其原理呈现了人类的智慧与创造力。小学为学生学习的初始阶段,珠心算在小学数学中的教学地位已经逐渐凸显出来,而珠心算与低段数学的整合教学,已经成为当下教师的重点研究之一。

一、珠心算的教学整合

(一) 知识体系整合

在小学阶段,学生尚未拥有自觉的学习意识以及知识体系,因此,教师在开展珠心算教学时,应首先注意将珠心算的知识体系与教材中的知识体系相融合,确保学生在学习过程中可以构建科学合理的知识体系,进而为后续成长发展打下坚实的基础。在具体整合过程中,教师应注意,珠心算属于中国传统的教学体系,而笔算则属于西方教学体系的范畴。

(二) 知识整合

珠心算本身并不是简单的计算方法与技巧,而是数学方法、数学思想、问题思维的浓缩体现。因此,在教学过程中,教师应当重点关注学生在学习,是否将珠心算蕴含的数学思想与思维方法化为己用,进而调整教学工作,使得学生在课堂中可以正确认识并使用珠心算,不断强化知识技能的熟练度,丰富数学活动经验,进而体会数学思维与思想的妙用与魅力,加强珠心算教学的实际教育意义。

同时,教师应当通过珠心算,适当延伸教材内容,加强学生对珠心算的认知,使得珠心算与数学教学相互促进,有机结合。

二、珠心算知识整合具体策略

(一) 合理制定教学计划

为了珠心算与实际数学课堂教学有效融合,教师在开展相关工作前,应当结合教学进度与学生实际水平,针对珠心算进行教学整合可行性分析。在此基础上,制定科学合理的教学计划,为珠心算教学工作提供清晰的整体规划,确保教师能够在不影响正常教学进度的情况下,落实珠心算的教学工作^[1]。

例如在《100以内的加法与减法》的课时学习中,针对不进位加法内容,教师可以采用同步整合法,在计算教学过程中,可通过珠算在前,口算在后,最后笔算的教学思路进行教学。首先教师可通过听珠算的教学活动,引导学生进行简单的计算练习,如 $10+2+3$, $13+22$ 等计算题目,使学生在模拟拨珠计算的过程中,对加法进位的计算规律即个位数对应个位数相加,十位数对应十位数相加,有初步的认知。其后,教师可通过提问方式,令学生口述算式,阐述具体计算思路。最后,教师令学生在纸面上进行竖式计算,通过笔算的方式进行验证。在课堂教学中,教师

通过珠算、口算、笔算相结合的方式,使学生通过三种计算方法,掌握了算理算法,进而对运算顺序以及计算技巧有更深刻的印象,并且通过三种计算模式的切换,使得学生可以运用珠心算对笔算计算结果进行验证,同时通过计算强化珠心算推演过程,并以口算作为思维衔接,形成珠心算、口算、笔算三位一体的多元计算模式,实现珠心算在课堂教学中的有效融合。

(二) 激发学生兴趣,提升教育效果

在小学低段的数学教学中,由于学生本身好奇心强,自制力较差,教师可以通过设计教学活动,提升课堂趣味性,帮助学生在珠心算教学与数学教学的整合教学模式下,逐渐对二者的结合运用产生兴趣,使得珠心算在课堂教学中能够顺利融合。针对小学低段学生的特点,教师可为他们设计对应的教学活动。例如,教师可为学生编排珠算口诀,将儿歌或者押韵的诗词融入其中,使其在反复熟悉背诵口诀的过程中,加深对珠算的理解与应用,并引导其在课堂中进行运用,并对其运用思路进行提问,强化珠心算与课堂知识内容计算的联系。

(三) 结合实际情况,灵活整合

教师在开展整合工作过程中,应当根据学生的实际水平与教学内容进行适当调整,确保整合工作的实际效果。因此,教师应重点关注学生的学习能力差异性,兼顾整体教学进度与个人学习情况,及时沟通,针对性地给予相关指导。同时,在整合工作中要重点凸显珠心算减轻学生记忆负担的作用,进而发挥珠心算与数学教学整合工作的作用,以此为工作重点与原则,实现灵活整合,提升整合工作的效用^[2]。

结束语

综上所述,为弘扬与传承珠算文化,提升学生对珠算的认知与运用,在整合珠心算与数学教学的过程中,教师应当从知识体系与知识内容入手,结合教材内容与教学进度,制定合理的教学计划,确保整合工作在实际教学中得到有效落实。同时,提升教学内容趣味性,调动学生的积极性,进而提升其配合度,为整合教学工作提供良好的环境。最后,观察学生课堂反应,及时调整工作细节,确保整合教学的实用性。

参考文献

- [1] 马丽娟. 珠心算与小学数学教学整合之我见[J]. 珠算与珠心算, 2019(06): 31-33.
- [2] 邹兰英. 珠心算融入数学课堂现状和改进策略[J]. 珠算与珠心算, 2019(04): 25-30.