

# 初中体育课堂有效教学策略探究

祖灵燕

(长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

**[摘要]**本文以初中体育课堂教学为探讨主题,针对当前体育学科教学的落实与发展现状,提出树立正确的体育教学理念、科学设计课堂教学内容、实施有效的授课策略以及构建全面的教学评价体系等,为初中体育课程的优化发展提供可行性建议。

**[关键词]**初中体育;课堂教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.860

## 引言

初中体育教学在新课改的要求与引导下已经逐步提高对素质教育的重视,在夯实学生基础理论知识的基础上,促进学生的个性化发展、培养个人能力是全新的教育目标。要切实提升初中体育课堂教学的实效性,需从授课理念、教学方式与内容设计等方面予以针对性地转变与创新,以为体育课程的高质量开展提供必要指导。

## 一、树立正确体育教学理念

面对新课改提出的教育要求,教师应首先形成现代化的教学观念,对课堂教学实效性予以正确理解。在传统的教学评价标准体系中,课堂教学只注重于学生掌握技术动作的熟练程度,并以此作为评价学生成绩的唯一参考依据。素质教育为课堂教学理念的树立指明了正确的发展方向,对于体育课程来说,应针对学生对基础知识的掌握程度、个性的多元化发展和个人运动能力的提高等多方面进行考察,再予以科学的综合性评价。初中体育教学应提高对学生综合素质培养工作的重视,确保学生掌握扎实的理论知识的基础上,进一步强化其运动能力,结合个性化的发展需求增进学生对体育学科的学习兴趣,构建民主平等的和谐师生关系,做到相互尊重。教师需从整体角度审视在课堂教学过程中自身存在的不足之处,主动地与学生互动并交流存在问题或疑惑的地方,以此针对性地改进教学策略,全面提升初中体育课程的教学水平<sup>[1]</sup>。

## 二、科学设计课堂教学内容

做好充分的教学准备工作是确保教师能够有效掌握并运用有限课堂教学时间的基础与关键所在,对于初中体育教师来说,如何在规定的授课时间内最大化提升教学实效性是需要努力的重点问题。体育课程的教学准备主要包括两方面,一是教师自身对本节课授课内容的准备,二是对学生实际情况的调查与了解,教师需要通过充足的准备工作熟练掌握所有在课堂上涉及的知识内容,并调节自身的心理状态与生理状态。与此同时,还需对学生实际的运动能力与体育水平予以深入了解,包括其对运动知识与竞技项目的认知结构、对活动技巧与竞赛规则相关的知识基础,以及在体育学科方面的学习习惯等,以加强实施课堂教学的针对性。在设计具体的教学内容时,需首先明确每节课的教学目标,布置适宜的授课内容,结合实际情况科学选择组织形式与教学方法。教学目标的制定需要结合素质教育价值观的指导思想,进而充分考量学生的个性化发展需求筛选课堂授课内容,确保在有限的课堂学习时间内,学生在全面掌握体育知识与运动技能的基础上,进一步促进自身综合素质的发展。与此同时,教师可以将与课程内容相适应的组织形式或教学方法预先设定出来,不同的组织形式或教学方法,其呈现的实践效果也存在一定差异<sup>[2]</sup>。

## 三、实施高效的课堂教学策略

通过总结以往初中体育课堂教学经验可以发现,有效的教学策略类型较多,例如动作示范、引导探究或兴趣激发等。其中动作示范在大部分的体育课堂教学过程中都较为常见,在讲解一个运动动作时,教师先进行标准化的示范,让学生具备基本的大体了解,然后再将动作进行分解,对学生的肢体细节予以纠正,确保其能够掌握规范的技术要领。例如,在讲解投掷动作时,学生在掌握运动技术基础的前提下,教师应进一步引导其发展上肢、下肢与腰背力量,从而稳定有力地指向指定的目标投掷手中的投掷物。引导探究式教学注重于发挥学生的自主学习性,通过小组讨论或合作比赛的模式让学生共同完成一些体育项目,例如足球运动、篮球运动等,引导学生通过实践活动理解体育竞赛项目中的各种竞技规则,从而掌握更具有实用性的运动技巧,并针对容易出现的问题共同寻求有效的解决策略<sup>[3]</sup>。

## 四、构建全面的教学评价体系

在整个体育课程教学过程中,教学评价是重要的组成部分之一,是保障并检验课堂教学实效性的基础途径,一方面检验课堂教学的实际实施情况,另一方面准确反馈学生的学习与接受效果,以便为后续的教学改进与创新提供有价值的参考与指导,促进初中体育学科授课水平的大幅提升。在素质教育全新教学理念的要求下,体育教学应摒弃传统的单一化评价体系,评价的内容不仅需要包括学生的学习成绩,还要将其运动能力与心理素质等充分反映出来。例如,学生在学习支撑跳跃、单杠双杠、足球、篮球、跳跃、投掷等课程时需要学会掌握基础的理论知识与运动技巧,在学习心理健康与身体健康等章节的内容时也需正确认识青春期的心理特点,学会调节自身的情绪状态,通过体育项目锻炼自身的意志品质,崇尚公平竞争的体育精神。全面化的课堂教学评价体系对学生在心理、身体素质与认知水平方面存在的个体差异予以充分尊重。

## 结束语

体育学科是初中阶段教育课程的重要组成部分,要切实强化体育课堂教学质量,获得更优异的教学成果,教师应树立适应现代化教育环境的先进教学理念,实施有效的授课策略,增进学生对体育学科的学习热情。

## 参考文献

- [1]刘世学.浅谈初中体育趣味性课堂教学的构建[J].名师在线,2019(36):58-59.
- [2]胡孝安.体育中考改革形势下初中体育教学策略研究[J].当代体育科技,2019,9(36):2-3.
- [3]刘金卓.初中体育教学素质拓展训练探究[J].基础教育研究,2019(24):37-38.

# 借助音乐教学 培养核心素养

潘志恒

(江苏省常州市金坛区华城实验小学 江苏 常州 213200)

**[摘要]**在现行的音乐课堂教学中,很多学生认为音乐课就是来唱歌的,而倾听音乐大多数都是在表演和休息的时候。其实在他们注意力极度不集中的时候,所有的倾听都是无效的。所以在教学过程当中,关键任务就是让学生懂得去倾听,进而才能实现对其良好音乐素养的培养。

**[关键词]**小学音乐;核心素养;现状;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.861

近年来,音乐课程属于小学教育课程体系中的重要内容。音乐课程具备一定的抽象性,如何在小学阶段培养学生的音乐素养是当代教育界关注的一个课题。因此,音乐教师应树立先进的教学理念,更新教学模式,为小学生创造更丰富有趣的课堂,以下笔者展开论述。

## 一、小学音乐教学的现状

首先,体现在小学音乐教学的方式比较单一,教师一般只对学生进行歌唱练习,按照课本上的五线谱让学生唱歌,在课堂教学中具有一定的目的性,这样小学音乐教学不能够顺利的完成。其次,学校对于音乐教学的不重视,很多音乐教师不能够定期的进行培训,学习先进性、系统性的音乐知识。导致音乐教师的教学方法单一,不能够找到学生喜爱的点,不能够在课堂上展示音乐课的作用。再次,音乐教师的教学理念比较陈旧,在教学的过程中方法单一,学生处于被动的学习状态,不符合当前新课改的要求:“要以学生为中心”。长此以往,小学生对于音乐学习的积极性就会被打消,影响到音乐教学不能够展现出真正的价值。最后,小学生面对着小升初的压力,比较看重学习数语外知识,对音乐课程的学习不是很看重,时常会把时间运用到重点科目上,占用音乐课的现象导致学生不能够对音乐课有充分的认识,限制了学生音乐能力的提高,让学生对音乐学习失去了兴趣。

## 二、小学音乐教学培养小学生音乐素养的策略

### 1. 激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生,对于事物都有很强的好奇心。正所谓:“兴趣是最好的老师。”但同时小学生的自我约束能力较差,在音乐课堂学习中很难集中去学习。这就需要教师激发学生的学习兴趣,对学生个性进行分析,按照不同学生的性格建设良好的音乐学习环境。

通过寓教于乐的方式,教师在音乐教学中培养学生的音乐核心素养。在教学中可以贯穿一些音乐课标的概念,然后让学生可以通过创新的方式提高自身的素质。

比如在学习《劳动最光荣》这首歌曲的时候,教师可以通过启发式提问的方式开展教学,师问:“有谁会在家帮助爸爸妈妈干活?”通过学生的回答,教师就可以联系热爱劳动的主题,给学生播放一些生活中的劳动场景,让学生可以感受到歌曲描述的画面,通过丰富的想象领悟可以利用音乐表达自己的感情,再把学习到的知识与教学活动相结合,让学生在演唱的过程中感受到音乐的魅力,这样有助于提高学生的核心素养。

### 2. 激发学生想象力,强化学生倾听能力培养

想象力丰富是小学阶段孩子们的一大显著特点,对此在音乐教学中我们就可以通过引导来成功地激发起学生的丰富想象力,以此促进其良好音乐倾听能力的提升,并实现对其音乐思维能力及音乐素养的培养。

比如,在我们学习《草原巡逻兵》这首歌曲时,为更好地引导学生发挥想象,笔者特在课堂开始时利用多媒体将与歌曲相关的一些视频资料,如美丽的大草原、蓝蓝的天空、成群的牛羊等一幕幕展示给学生,并引导学生闭上眼睛进行感受,伴随着欢快的音乐,笔者说着“在美丽的蒙古大草原上,阳光明媚,头上是蓝蓝的天空,地上是辽阔的大草原,草原上成群的牛羊在悠闲地吃着嫩嫩的小草,看,那是谁?正骑着马儿朝我们跑来。哦,原来是草原上的巡逻兵,同学们你们是否听到巡逻兵的马蹄声了吗?(此时笔者播放音乐背景)”在笔者的引导下学生展开了丰富的想象,“老师,马儿离我们越来越近了”“巡逻兵好勇敢,好神奇啊”……通过学生的丰富联想,再加之最初所观看的视频资料,学生心中也很好地形成一种草原美景画面。

### 3. 引发学生想象, 渗透学生的德育素养

好的音乐能给人带来丰富的想象力,对于小学生而言,要想激发学生的想象力,培养其创新意识就需要有相应的教学措施。作为音乐教师而言,需要选择合适的音乐让学生陶醉在音乐的情境中,根据音乐情境进行想象,并能根据想象渗透德育教学内容,有效培养有道德、有理想的小学生。

例如,在苏教版五年级上册《牧场上的家》教学中,作为这首歌来说,歌曲中的歌词本身不难理解。然而教师需要在教学中渗透德育教育内容,即让学生说说祖国大好河山有哪些?教师教学之前可以播放几幅学生见过的场景:稻田、湖泊、森林、草原、海洋等图片,看过后就让学生想象这些图片下的人们是如何在创造新生活?想象为了建设国家、发展经济,各行各业的人民都在勤劳地工作,共同实现中国梦。

### 4. 注重音乐课程中的审美教育

音乐作为一门艺术,是美感的表达形式,对个人的情感表达具有重要意义。音乐课程富含丰富的情感元素,具有一定的抽象性。小学生通过字面理解具有一定的难度,教师需要正确的引导学生去体会歌曲中的思想感情。近年来,某些音乐课程将教学中心放在技能培训、音乐符号教学上,而忽略了对学生审美能力的培养,导致学生在后期的学习中未能具备音乐情怀。审美教育不仅能调动学生的学习热情,而且能培养学生的情操,丰富学生的精神境界。

例如在《亚洲民间器乐曲片段》一课中,教师为学生播放两种不同风格的乐曲,使学生更加了解外国音乐的风格与魅力,同时引导学生思考乐曲《亚洲民间器乐曲片段》产生的背景,描述旋律的特征,还可以让学生将想象到的音乐形象用画笔表达出来。本课乐曲源于国外,音乐教师通过多媒体播放《化装舞会》的视频,让学生了解亚洲小镇的音乐特征,并鼓励学生根据旋律自主写上喜爱的歌词。值得注意的是,教师应提前说明字数与音乐节奏的协调性。

总之,音乐课程能拓展学生的文化视野,培养学生的人文关怀。音乐教师在教学中不应仅注重音乐理论知识的讲解,而且应鼓励学生的个性发展,引导其构建健康积极的价值观,为小学生今后的音乐素养奠定扎实的基础。

### 参考文献

- [1]陈敬莹.“聆听三步走”对改善小学音乐教学质量和学生学习热情的作用[J].文存阅刊,2018(19):59.
- [2]李丹.培养具备音乐耳朵的人:关注小学音乐课堂的有效聆听[J].中国音乐教育,2018(9):15-18.

## 浅谈游戏在小学体育教学中的作用

戚 威

(江苏省常州市金坛区汤庄小学 江苏 常州 213200)

**[摘要]**体育游戏是集娱乐与健身于一体的综合性运动,其不仅能促进学生身体发展,还和各项运动紧密相连,密切相关,小学阶段是学生身心健康发展的关键时期,因此,在小学体育教学中,教师应该紧密结合教学内容和教学任务,科学合理地运用体育游戏,帮助学生更好地掌握动作技术,切实提高小学体育教学的质量。

**[关键词]**小学体育教学; 体育游戏; 作用; 兴趣; 品质

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.862

体育游戏作为一种新型的教学方式,已经被广泛应用到体育教学中,体育教学作为小学教育的重要组成部分,体育游戏本身就具备丰富多彩和形式多样等特征,体育游戏在小学体育教学中起着非常重要的意义,把体育游戏应用在小学体育教学中,不仅能充分满足小学生的学习需求,有效激发小学生的学习热情,还能将小学体育课堂教学注入新的生机与活力。

### 一、培养学生的兴趣

依据《体育课程标准》和学校的特点,从学生的实际出发,从学生的兴趣入手,考虑到年龄特征,自由进行选择。教师可以把一些贴近生活、娱乐性、趣味性强的、学生喜闻乐见项目纳入教材中来,使学习与生活联系起来,给体育教学注入新的活力。大教育家孔子有云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”教学中重视学生的体育需要,注意激发和培养他们的体育兴趣。如在准备部分的热身练习中,可以设计几个简单的小游戏,如抢拍背、踩影子,或者是热身跑中的叫号成团,都能快速释放学生情绪,激发学生学习的欲望,为动作技术的学习打下良好的基础。又如,在折返跑内容的教学中,教师在练习中安插了拨号游戏,利用简单的几块标有数字的垫子,就赋予单调的折返跑练习更多的想象空间。

### 二、利于促进心理健康发展

在体育教学中往往会因为一些体育技能的特殊性而影响到学生的心理状况,使得部分学生或多或少的具有一些心理上的问题,比如:焦虑心理、害怕心理、孤独心理、反感心理等,其形成的原因主要有心理和心理、体质和学习成绩以及不良个性心理等方面的缺陷。如有的学生身材矮小、肥胖、体弱或有某些方面的残疾等,他们在练习中因怕做不好动作被别的同学讥笑而产生对运动的恐惧感,导致心理失衡,或怨天尤人,或自暴自弃,从而造成较重的心理负担。针对这些学生心理问题,利用体育游戏进行教学,可以很好地起到促进作用。因为体育游戏具有均衡性和易行性,可以减少学生对运动的恐惧感,增强他们的自信心。同时,由于体育游戏具有很强的娱乐性,可以让学生在很放松的心态下进行体育锻炼,促进他们心理和生理的健康发展。

### 三、增强学生的体育品质

体育游戏要想顺利进行,就必须基于一定规则,在小学体育教学中开展的一项体育游戏,都需基于游戏规则上,并且要严格遵守,比赛才能顺利进行,所以说体育游戏能培养学生自觉遵守规则的好习惯,其次有些体育游戏中还经常会有对抗竞争的形式,有些游戏还需要学生具备一定的体力与智力,采用这些体育游戏既能有效激发学生的积极进取精神,又能帮助学生养成顽强勇敢等优良品德,如:接力赛游戏,首先需要教师把学生合理划分为若干个小组,紧接着要求各个小组紧密结合自身实际合理分配,在这个分配过程中就在无形中考验了学生的智力,以及处理问题的能力,如此最终分配结果才能尽如人意,具有很强的针对性和合理性,最后体育游戏是非常有趣的,它能确保学生心情愉悦,并自觉参与到体育游戏中去,

学生带着美好的心情参加游戏活动,就算是在游戏过程中和其他同学出现矛盾和摩擦,他们也不会放在心上。

### 四、培养学生的团结合作意识, 推动体育教学目标的实现

面对竞争如此激烈的社会,信任和合作显得尤为重要,如:体育游戏“快乐不倒翁”培养的就是学生之间的相互信任,在整个游戏过程中需要学生的协力配合,更需要对同伴足够信任,因为在学生倒下的一瞬间,学生是把自身生命托付给后面同伴的,所以建立起来的信任是非常牢固的,在这种相互轮换的游戏中学生之间的信任感就潜移默化地增强了,在小学体育教学中自然会遇到单纯依靠个人不能完成的任务,这就需要和其他同学合作,共同完成学习任务,如:“过电网”游戏,能够让学生深入体会到成就感,让学生在游戏过程中感受到在遇到困难时必须团结合作,发挥集体智慧,最终才能战胜困难,顺利完成任务,从而培养学生良好的团结合作精神。

### 五、增强学生的身体素质, 培养学生的思维能力

我们发现,虽然小学生的身体发展很快,但是其生理和心理的机能普遍比较低,导致他们往往一时很难承受大负荷的体育练习,而体育游戏恰好能有效解决这个问题,如:分解体育动作,紧接着在体育游戏中巧妙融入每个分解动作,也要把学生合理划分为若干个小组,要求学生以小组为单位采用比赛的方式练习,这样学生就会及时调整自身的不足之处,也会有效避免自身小组出现类似于其他小组在游戏过程中出现的问题,同时教师还可以有效借助多样化的体育器材,引导学生练习跑步和踢打等一系列体育动作,增强学生的身体素质,另外,体育游戏具备多样境界和自身情调特征,因此,它既能锻炼学生的体能,又能给予学生的智力活动提供有利条件,在体育游戏教学中有效结合了歌舞相间和动静交替,还蕴含了很多体育知识和体育技能等,极大地锻炼了学生的形象思维和抽象思维,有效挖掘了他们的潜在思维能力。

总之,体育游戏在小学体育教学中占据着非常重要的地位,作为小学体育教育的引导者和组织者,体育教师应该把体育游戏合理有效地融入课堂教学,提升体育教学内容的丰富性和趣味性,有效激发学生的体育学习兴趣和热情,同时增强学生的身体素质,基于提升小学体育教学质量的基础上,推动小学体育教学目标的顺利实现。

### 参考文献

- [1]吴惠芳.浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用与应用[J].新课程(下),2014(3).
- [2]朱静华,丛林.浅谈体育游戏在小学体育教学中的重要作用[J].田径,2011(7):10-11.
- [3]陈冬.体育游戏在体育教学中的作用以及应注意的问题[J].渝西学院学报自然科学版,2004(02).