

小学语文情境化课堂识字教学方法探究

陈园

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 341000)

[摘要]针对当下小学低年级语文课堂的教学,识字认字是最为关键的教学任务,是小学生把握语文知识的关键。这个年龄段的学生,不仅要学会把汉字读正确,书写正确,还要去了解掌握汉字的含义,但是由于小学阶段要学习的生字较多,所以识字的任务量繁重,这样就经常导致学生对识字产生抵触情绪,不愿意学习生字的情况出现,本文基于上述出现的问题,针对小学语文识字教学任务的情境化课堂进行了研究分析。

[关键词]小学语文;情境化课堂;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1070

小学语文新《课标》中指出“应使学生喜欢学习汉字,产生主动识字的愿望”。为此,教师应摒弃此刻刻板的施教模式,给学生创造生动而又充满活力的情境化识字课堂,让学生在宽松、融洽的氛围中积累知识,学习更多的汉字,进而为他们的阅读、写作夯实基础,还要使小学生养成正确的写字习惯,端正其书写姿势,掌握汉字学习的技巧,使其书写较为规整,并逐渐提升写字速度。最终在识字学习中感受汉语言文化的博大精深,增强学生的学习兴趣和培养其良好的语文素养。

一、情境化课堂的综合概述

所谓情境化课堂就是在教学的过程中把情境化的教学理念作为教学的指导思想,并有效将学生的学习水平和教学实际以教学内容和学科特点为依据进行结合,通过向学生展示出生活中真实存在的事件和事物,再加工变成与教学内容相关的情境化的一种教学方式。

情境化课堂不仅能够有效调动学生的学习积极性,还能在一定程度上提高课堂教学的质量,让学生能够有效将知识与生活相联系,巩固自己对知识的掌握程度。因此教师要充分运用情境化教学,将情境化教学的理论和实际相结合,创造一个合适、科学的情境化课堂,促进学生的全面发展。

二、情境化教学,增加学生理解能力

在传统的语文课堂教学模式中,识字的教学方式多以让学生背、读、写为主,通过这种方式加深学生对汉字的记忆,但是往往达不到预期效果,反而会浪费学生大把的学习时间。但是情境化教学恰恰相反,其以激发学生学习和情感为主,让学生在情景模拟的过程中去学习理解,这种生动化教学方式使学生能够先理解再记忆,提高了教学的效率与质量[1]。教师在情境化的教学过程中,要将学生的生活经验与课堂相结合,创造一个生动且情感观念强烈的课堂,增强学生的情感体会,让学生能够在轻松的氛围下学习。在《认字识字》课程的教学过程中,教师可以用互动性的情境化教学方式,如教学生认识鼻、唇、眼、耳时,可以让学生通过表演指认要表达的汉字,可以先把学生分为几个小组,每组派一个代表上台表演,上台的同学不能说话,只可以通过肢体语言来表达,让其余同学观察表演的哪个汉字,如学生表演“鼻、唇”的时候,可以动动嘴巴或指自己的鼻子;表演“眼、耳”的时候,学生可以眨眨眼或者侧面转过假装倾听。不仅如此,教师还可以通过其他方式如找图片认字的方式加深学生印象,将打乱顺序的照片放在桌子上,让分好小组的学生在老师念完字后开始找相应的图片,对于找得快又准的学生给予奖励;教师也可以根据学生的反应能力设置难度更高的认字活动,如“你演大家猜,找图片”的活动,让上去表演的学生带上耳麦听音乐并做出相应汉字的肢体动作,其他学生猜出他表达的意思并找到相应的图片。这些情境化教学方式的开展,对于学生识字认字会有更大的帮助,让他们对识字充满兴趣与期待,主动识字。

三、结合多媒体教学,激发学生兴趣

小学生由于年龄太小,所以上课不容易集中注意力听讲,但是对一切新鲜的事物都充满了好奇,教师可以利用学生这一特点并运用到识字教学过程中去,改变传统教学方式,让一些“新鲜”的事物在课堂生动化展示出来,如小学生课本中经常会出现一些图片来加深学生对于汉字的印象,教师可以用多媒体将这些图片变得更加鲜活,再适当的添加一些音乐、视频、故事引起学生注意力,激发学生学习兴趣。在《认字》课程教学中,教师可以先准备好要学习的汉字并做好PPT,先放一些小朋友洗脸刷牙动画类型的视频,或者播放一些关于大自然的声音,如雨声、雷声、鸟叫声等,再让学生观看聆听以后进行猜字活动,猜动画里的小朋友做了什么或者听到了什么声音,如果学生答对了,教师可以通过播放鼓掌等鼓励性的声音进行表扬。教师也可以根据课程的开展增加难度,如对词语“花园、蝴蝶、昆虫、树叶”的学习时,让学生观看视频以后,根据词语出现的顺序进行回答,再按照故事发生的时间地点等进行提问,如昆虫在哪个地方休息等问题,学生回答无误后,可立马切换到拼音部分,让学生将词语和拼音对上号,并积极表扬。借助多媒体教学的方式让学生对于认字的兴趣更高了,课堂也更加生动了。

四、丰富课堂活动,生动化教学

传统的语文教学教学方法主要是以老师教读,学生跟读的形式为主,在这种模式下,学生的学习比较僵硬化,容易出现学生缺乏思考导致精力不集中的现象发生,严重影响了识字教学任务的开展。如在进行识字教学时,在对动、昆、静等文字的学习可以采用拆分生字的活动进行学习,“动”字拆分就变成了“云”和“力”两个字,“昆”变成了“日”和“比”,“静”变成了“青”和“争”,再将这些拆分好的字写在卡片上无序排放,教师随便出一个字,学生在卡片里进行查找,将拆分的字拼好并写出拼音,这样的活动让学生能够对认字学习有参与感,不仅理解了汉字的含义,还加深了印象。

五、结语

总之,在小学语文识字教学过程当中,语文教师一定要对以前的教学方式进行分析与研究,在这个基础上来改革与创新,科学合理的运用情境化教学手段,语文教师可以给小学生提供多样的课堂情境,只有这样才能有效提高小学生的识字的兴趣,从而培养小学生积极主动去学习语文知识,全神贯注的投入到学习当中,在语文教学课堂上,小学生从字词的积累开始,刻苦钻研,通过师生两方面努力,小学语文教学质量一定会得到有效提升。

参考文献

- [1]肖鹏.《小学语文情境识字教学的策略优化研究—以S小学为例》.湖南师范大学2018年硕士论文。
- [2]王楠.《浅谈小学语文情境化课堂识字教学方法》,《中国校外教育》2017年第12期。
- [3]张彪.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[D].广西师范大学,2014

核心素养下小学语文信息化教学探究

贺玉琴

(江西省九江市共青城市耀邦红军小学 江西 九江 332020)

[摘要]发展学生语文核心素养既是深化课程改革的需要,也是落实立德树人目标的关键。现代信息技术融图、文、声、像于一体,给广大师生提供了一个无限广阔的空间,使教学活动变成智能化的双向互动过程,这为全面提高学生的语文核心素养提供了一种全新的视角和有效途径。

[关键词]现代信息技术;核心素养;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1071

引言

小学语文教学随着素质教育的全面实施,其地位日渐突出。小学语文教学对于学生的语言知识培养和审美能力的培养具有十分重要的作用。而随着科学技术的迅猛发展,网络化时代的到来,我国素质教育提出新要求。即教育旨在充分激发学生的潜能,促进小学生的全面发展。而新课改开展以来,当代的教学方式与学习方式均发生重大改变^[1]。小学语文教师如何使学生的语文综合素养全面提高?首先,我们要明确这一点,即什么是语文的核心素养?在信息化条件下,语文教师如何就提升学生的语文综合素养展开教学工作?下面,笔者就核心素养下小学语文信息化教学展开简略探究。

一、小学语文核心素养的内涵

语文核心素养即运用语言的能力。这其中,包括阅读能力、识字写字能力、写作能力,并在具备这些能力的基础上掌握基本的学习方法、良好的思维能力以及形成高尚的思想道德情操等^[2]。形象的说,语文是“万科之母”。而小学语文更是一

门重要的基础学科,具有一定的生动性和趣味性。学生与社会的基本接触和交流都离不开学好语文知识。小学语文更是学生全面发展的基础。现代语文教学更加注重立足于人的全面发展。已经不再仅仅局限于让学生掌握读和写的能力。对学生终生学习能力的培养更为注重,且对其能够更好的适应当代经济社会的综合素质的培养更加重视。而一个相对宽松的学习环境必定能够有效提高学生的学习效率。

随着我国新课改的不断推进,在教学活动中不断强调以学生为主导的教学理念已经深入人心,且被广大教育者所接受。而当前时代正处于信息化进程不断加快的发展阶段,现代科学技术设备也为教师提供融图像、文本、声音等技术为一体的教学手段。这些信息技术手段为学生构造出了一个动静结合、图文并茂的学习环境,从而提高学生的学习积极性,达到教育目的。

二、利用信息技术培养学生核心素养的优势

(一)信息技术让抽象知识具象化

据研究表明,小学生的抽象思维尚未发育完全,处于萌芽状态,具象思维方