

浅谈活动育人

姚祥洲

(广西灵山县平山中学 广西壮族自治区 钦州 535400)

[摘要]中学生喜欢参加各种生动活泼、富有趣味的集体活动,活动教育是重要的教育形式。我通过开展活动促进人际交往,建立信心,形成团结协作的班级文化。班主任以学校组织的活动为契机,让它成为优质的教育资源;班级内开展活动,在活动中有针对性地进行教育。

[关键词]活动;育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1158

活动是指在学校层面、班级内部有组织开展的各种教育活动。活动是对学生进行集体教育的重要形式。开展形式多样的活动对促进学生的发展和班级的建设有重要的意义。

处在教育一线,我体会到一个没有经常集体活动的班集体缺乏活力,缺乏整体积极向上的氛围;而一个经常能够参与各种活动的班级,总是保持着充沛的精力和对知识的好奇心,师生之间、生生之间有较多良好的互动,试想,学生每天从早到晚坐在教室里学习,怎能不感到疲倦、想睡、身体无力、两眼无神、脑子愚钝、思维被动?

紧张学习之余,我的学生期待班主任开展活动,然后班主任真的这么做了,班级顿时一片欢呼雀跃,这是他们发自内心的真实声音。班主任不必过于担心会不会影响学习,会不会玩过头了忘记学习。有句话说得好:“欲要作诗,功夫在诗外。”同样的,要增加教育的力量,激发学习兴趣,班主任需要把学生带到更广阔的天地去体验领悟。

一、活动的意义

(一) 促进人际交往、利于身心健康

班级活动能够使平时交往很少、个性各异的学生产生交集,为所有人提供合作交流的机会。有的学生性格开朗,为人主动,他们能够服务于班级,服务于同学;有的同学特点不明显,但容易受人影响,被人“带一带”也会活泼起来;有的学生文静内敛,不喜欢人多热闹,但在集体的带动下也能进入到活动中玩玩笑笑。学生通过系列活动锻炼了身体,放松了心情,活跃了思维,增进了友谊。

(二) 展示才能、建立信心

中学生有着强烈的表现欲望,他们希望在老师、同学面前展示所长并且获得认可。班主任应积极为学生搭建平台,利用班会课或活动课组织系列活动。例如:讲故事、演讲、辩论、手抄报比赛、分组球赛、棋牌智力游戏……学生在活动中发现自己、建立信心;教师在活动中发现学生的才能并正确引导发展方向。

(三) 形成团结协作的班级文化

目前,受手机、电脑、电视的影响,学生独处时间多,与人交往频率少。人际关系及利益关系能力较差,合作意识不强。他们通过共同克服困难,认识团结协作的重要意义。同时,班主任因具有一个协助的班级环境,教育效果显著。

二、活动原则

(一) 体现教育性

一个才能突出的学生,却时常迟到;一个学习成绩很低的学生,但体育很好;一个积极为班级服务的同学,却对学习不感兴趣;一个成绩很好的同学,但不善于与人交往;一个被老师批评过的学生,疏远了老师……往往没有完美的人,都需要教育。活动拉近人与人之间的距离,让交流更畅通。教师放大学生的亮点,使学生更好地接受教育。活动的作用就是有效教育学生。

(二) 结合实际

班主任既要能够组织丰富多彩的活动,又要考虑实际情况。针对当下需要解决的思想问题,对症下药;从学生的年级特点,认识水平出发,对活动进行调整;考虑学校的设施、器材是否能满足活动需求;考虑活动给其他班的同学会带来的影

响。

(三) 安全和谐

安全无小事,任何活动都应在安全和谐的前提下进行。教师对活动潜在的安全隐患应有所了解并具备处理办法,不能因为活动而伤害到学生的身体,不能因为个别同学的不良表现而伤害其心灵。学生在活动中是安全的,和谐的,快乐的。

三、活动的实施

(一) 学校组织的活动

学校为推进素质教育,丰富学生校园生活,举办学雷锋活动、校运会、大合唱、才艺表演、书法绘画、征文比赛、美食节等等。班主任以此为契机,确保这些活动的质量,让它成为优质的教育资源。

三月份学雷锋活动中,作为班主任,我用课件向学生科普雷锋精神,倡议我们每个人用实际行动去诠释雷锋精神,让雷锋精神贯穿每一个春夏秋冬而不只限于每年三月。

校运会田径赛开展前,我跟学生一起观看奥运会视频片段,领会奥运会“勇争第一,永不放弃”的精神,并内化为学生爱国爱家爱校爱班的品质。

大合唱、足球赛等评奖类活动体现班级的精神风貌,学生们经过努力争取,获得好成绩,欢庆之余班主任教育学生要戒骄戒躁;学生们经过努力争取但成绩不佳,则教育学生学会拥有一颗平常心。无论成与败,我都与学生分享巴西国家足球队“这也会过去”的故事。

书画比赛时,我引导学生感受书画艺术的线条之美,结构之美,构图之美,章法布局之美。

美食节来了,我们观看中央电视台美食类节目《舌尖上的中国》,领略美食文化,并大家动手制作一场美食的盛宴。

(二) 班级内开展的活动

优秀班主任往往善于活动育人,即使学校不组织,自己的班级里也开展一些活动。

作为物理老师,我注定八年级才开始从别的老师手中接班。当我又接手一个学习兴趣淡薄,上进心缺乏的班级时,我就用活动来改善这一切。

当我看到男女同学之间的互动很少,我就开展男生女生共同组合的小组足球赛,为了保证球赛的质量,我们设立了小小的奖品。学生最后会懂得班主任的良苦用心——重要的不是奖品,而是冲破了男女同学之间正常交往的心理障碍。

当我看到越来越多的学生戴上近视眼镜时,我又开展人人需要参加的乒乓球比赛。我告诉学生:一项数据表明,打乒乓球能有效预防近视。

当我发现班里很多男同学热衷于玩魔方,我又在班内设擂台,非要决出个擂主不可,这样大大地激发了学生学习新事物的积极性。此外,我们还进行了讲故事比赛、朗诵比赛、跳绳比赛等等,这些活动在多年之后,会成为学生对初中生活的温暖记忆。

参考文献

[1]陈冬梅 新课程背景下的班主任工作素养与工作技术指导 广西人民出版社 2005.7第1版

留在心底的风景

吴梓涵

(江苏省盐城市大丰区新丰中学高二(3)班 江苏 盐城 224100)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1159

人生路漫漫,任谁也不知道这一路会遇到哪些风景。或是“欲把西湖比西子,淡妆浓抹总相宜”的西湖,那里藏着玉龙和金凤的传说故事;或是“青海白云暗雪山,孤城遥望玉门关”的青海湖,那里展现着西北的独有风光;抑或是“忽如一夜春风来,千树万树梨花开”的北方,那里也有着别具一格的雪天美景。祖国的大好河山如此壮丽,每一处都是留在心底的风景,但风景又不仅仅于此。细看历史的长河,不难发现其中也有着独特的风景,每一个朝代都有着想要留在心底的风景,这些风景让我们感受到磅礴的气势,也能感受到夹杂其中的忧愁与哀思,亦能在心中肃然起敬,对自己带来巨大的冲击,最终,在自己短暂的一生中留下浓墨重彩的一笔。收回目光看向现在,会发现仍然有用自己微薄之力奉献自己、熠熠发光的人带来的风景,从这些人的身上汲取前进的力量。

留在心底的风景,必然是让自己喜爱,敬佩,甚至想予以最大尊重的风景。抛开对风景的固有认知,将目光从祖国自然风光和壮美人文景观转移到蕴藏于历史的优美风景之中,转移到展现于现代社会的温情风景中,了解它、深入它、感受它,将这些风景深深地留在心底。

我国上下五千年的历史留存了许多优秀的人,许多默默为国家建设作出贡献的人,也有许多展现个人魅力,充分体现出中华民族优秀传统文化的人,这些人将历史的长河点亮,带着自己独有的风景,也等待着我们去一探寻。

“竹杖芒鞋轻胜马,谁怕?一蓑烟雨任平生。”雨中前行的苏东坡丝毫不惧他人目光,也不怕衣服被雨打湿,别人眼里的落魄表现却是他乐观心态的极致体现。1082年,是苏轼被贬黄州的第三个年头,这首《定风波》的创作背景,就是该年苏轼与朋友出行春游,风雨忽至,朋友在感叹狼狈不已的时候,他却发出这样的声音:拄着竹杖草鞋走了,轻便胜过骑马,这有什么可怕?披一件蓑衣就能自在的活一辈子。这样的乐观令人感叹,但也令人惋惜心痛不已。其实在被贬黄州之前,苏轼已经经历过多次的人生起落,面对这样的人生挫折依然保持乐观,这实属不易,也十分难得。出生于眉州文学世家的苏轼在1057年因一篇策论《刑赏忠厚之至论》名声大噪,但之后似乎一直不太顺利,其母、妻子、父亲相继病逝,苏轼也在朝堂之上受到排挤,因政见不和而多次被贬至当时条件艰苦的偏远地区,如果是平常人遭遇这些连续打击,很可能会身心俱疲,或对人生失去了热情。但他是苏轼,是写下“大江东去,浪淘尽,千古风流人物”的苏轼,也是写下“老夫聊发少年狂”和“会挽雕弓如满月,西北望,射天狼”的苏轼,虽然遭遇挫折,虽然历经苦难,但仍保持一颗乐观积极的心态,仍然坦然面对一切“回首向来萧瑟处,归去,也无风雨也无晴”。

历史中的英雄很多,在我心目中有这样一位“特殊”英雄——西楚霸王项羽。各人对项羽的评价各有见解,但一致有着“羽之神勇,千古无二”的高度评价。