

# 提升中职学生综合职业素养研究

谭余娟

(重庆市渝东卫生学校 重庆 垫江 408300)

**[摘要]**提升中职学生的综合职业素养是时代发展、社会进步的内在要求,帮助中职学生解决就业择业困难的关键所在,中职学校提升教学质量的必然要求和当前任务。中职学生综合职业素养的提升是一个漫长的、渐进的阶段性过程,需要教育主体、客体双方的共同合力推进。本文将从中职学生综合职业素养提升的必要性研究入手,探索当前阶段中职学生综合职业素养培育缺失的基础性缘由,探析中职学生综合职业素养提升的措施策略。

**[关键词]**中职学生;综合职业素养;必要性;缺失缘由;措施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.012

## 0. 引言

中职学生的综合职业素养大体上由两部分构成,一是显性职业素养包含有职业技能、职业行为。此类职业素养可通过考核的形式进行检验和衡量。二是隐形职业素养包含职业道德、职业思想。隐形的职业素养虽无法进行实质性的检验和衡量,但同显性职业素养一样,是综合职业素养的重要组成部分,甚至对个人的综合职业素养的评判更为关键。提升中职学生的综合职业素养,不仅仅是要提升职业技能、职业行为,更是要从思想上着手,提升中职学生的职业道德、职业思想。

### 1. 中职学生综合职业素养提升的必要性

#### 1.1 适应经济发展的需要

我国经济的发展正处于模式、结构转型的风口,对于高素质技术人才的需求是任何时期无法比拟的。自改革开放以来,我国以粗放型或劳动密集型的资源产业为主,劳动力综合素质低且技术性不足。由于计划生育政策的后期效应,当前我国正面临着人口老龄化的问题,劳动力资源供给不足、短缺,高素质的技术型劳动力更是寥寥无几,无法满足经济发展的劳动力需求。

#### 1.2 中职院校提升教育教学质量的内在需求

中职职业院校起初办学的初心就是为社会主义的现代化发展提供综合职业素养的高素质人才。由于各种因素的制约,在办教育人的过程中与基本的价值轨道相偏离。为促进中职职业院校办学教学的质量化发展,提升学生的综合职业素养已成为办学的关键所在。为能够坚持办学初心,为社会主义现代化建设出力献策,中职职业院校需具有深切的爱国情怀,坚持以教学育人为主要发展目标,培育具备科学文化素养、职业创新精神、持续学习能力、优良职业道德、发现美创造美身心健康的现代化人才。

#### 1.3 解决中职学生就业择业难的问题,提升竞争力的外在需求

目前阶段,中职毕业生在进行就业择业的过程中都处于劣势地位,核心竞争力不足。医院择人侧重于学历、综合职业素养,为能够在社会就业竞争大潮中具有一席之地,提升中职生的综合职业素养至关重要。同时各医疗行业对于入职人员的综合职业素养要求较高,避开学历不足问题,即使成功突围进入的各医疗行业工作,综合职业素养的不足,也会在未来的工作中逐渐的凹陷,对于岗位保持和就业升职都形成了一定的制约。

### 2. 中职生综合职业素养培育缺失的具体缘由

#### 2.1 职业教育启蒙的缺失

中职生所接受的基础知识教育不足,生源的引入也是在国家体制性高考失利后为寻得更好的未来出路下无奈选择之举。中职入学教育中学校对学生的职业启蒙教育不足,对自身的学习没有明确的方向和要求,中职教育逐渐沦为纯技术性的教育模式。中职生与普通高中生相比,没有大学这个接受再教育的缓冲阶段,对于理论知识学习严重不足,学习能力也不及接受大学再教育的学生。

#### 2.2 中职教育的教育模式存在缺陷

中职院校对学生的教育侧重于技术性、技能性,且教育处于基础认知阶段。缺乏对学生内在职业道德、职业思想的培育,且考核的机制更侧重于职业技能、职业行为的基础性考核。同时,由于中职生的学习能力不足,使得职业道德、职业思想的教育工作流于形式,难以开展,从而中职生的综合职业素养显著不高。

### 3. 提升中职学生综合职业素养的措施策略

#### 3.1 利用校园文化培养中职学生的综合职业素养

校园文化环境是一个学校的外在风貌和社会立足的品牌式符号,对学生综合素养的培养具有环境熏陶和塑造作用。对于中职学生综合素养的培养应立足于校园文化,坚定文化自信,文化塑造,用文化引领软实力提升。基于校园文化的外显形式应做如下改造。

各中职院校应不断提升文化认同感和坚定自身文化自信,推动学校制度文化建设,营造和谐校园文化环境,提高中职学生综合素养。同时,学校应结合自身优势和特色打造品牌式的校园文化,发挥文化的辐射、潜移默化作用,带动整个中职学生圈的综合素养提升。

打造匠心独居的校园文化环境。汇聚特色的文化环境对于中职学生综合素质的提升具有推动作用,也是前提基础。步入校园的学生,社会阅历浅少,就像一张提笔待绘的白纸,借助校园文化环境的欣然之笔,来为学生的思想构架添砖加瓦。校园文化作为一种隐形的软作用力,需要加大对校园文化的宣传力度,增加认知度和增强认同感,促进文化与人的相互作用。从实践的角度讲,文化氛围建设不能只谈

理论性,关键在于基础设施的完善,为教育教学、理论知识学习提供一个设施完备的环境,对于学生综合素养的提升也是极为重要的。此外,设置校园文化角,对本校名人名事名师进行宣传,提升学生认同感和认知度,同时创建校园文化网站和微信公众号不断以正能量的文化知识渲染学生,为学生推送就业岗位招聘信息和指标要求,使学生能够应对欲就各医疗行业的招聘指标要求进行自我素养的具有针对性训练和培养,从而提升学生的综合职业素养。

拓宽院校对接教育的渠道。院校对接式的教育模式对中职学生的综合职业素养提升具有重要的作用。学校应依托医院交互式教育为学生的未来就业提供先机,对各医疗行业的运行模式和能力素养要求都有了基本性认识,以此为指导进行的自我提升具有方向性和针对性。对于学校教育主体来说,能够基于各医疗行业对员工的素质要求制定科学的人才培养计划,对于学生未来步入社会,走入各界医疗单位都具有先导性作用。对于医院来讲,学校和各医疗单位合作达成人才直接输送机制,能够为学生提供见习、实训机会及就业机会,为学生提前适应社会工作节奏打下坚实的基础。

丰富校园文化活动。丰富多样的校园文化活动对中职学生的综合职业素养具有潜在的作用。利用校园文化活动与职业素养教育相结合的模式不断的向学生进行职业化的文化培育,比如举办校园创新创业大赛、毕业校友邀请返校现身说法、聘请职业研究领域教授和专家进行线下讲座交流、开展“助学课堂”等并以此来辅助学生制定职业生涯发展规划,树立文明职业精神,实现与医院的无缝对接。

#### 3.2 基于社会需求,制定中职生综合职业素养培育模式

国家经济的发展离不开综合职业素养技能型人才的培养。中职教育对于全方位提高劳动者综合素质和职业技能,培养与产业升级后经济发展所需要的综合职业素养技能性专业人才,缓解就业择业矛盾,改善国计民生,社会和谐,具有重要的促进作用。为推动中职院校的现代化发展,需要结合院校自身特色和办学优势,制定特色化的办学理念 and 人才培养方案,通过院校合作、院校共建等方式加强学校和医院在课程设置、人才培养、师资队伍建设和各个方面的沟通和交流。同时在交流的过程中,还应当坚持为行业和地方经济建设服务的原则:坚持以服务为宗旨,以就业为导向的原则:坚持优势互补,资源共享、互惠互利的原则进行推进和深入发展。随着中职教育人才培养模式创新改革的深入,学校及时调整专业结构优化专业发展,寻求学院差异化发展。

#### 3.3 打造创意创新课程,培养学生的创新意识

高素质的技术型技能人才是经济结构调整和产业结构转型升级能否成功的天然要素之一。中等职业教育不单纯要强化学生的动手能力,更为重要的是要培养学生的创新精神,提升创新能力。中职职业院校应积极响应国务院“大众创业、万众创新”的口号。抢先谋划,集聚力,打造“创新、实践、分事、成长”为核心校园“创齐文化”,并以学生为中心探索实践创客教育与职业教育相融合的新型教育教育模式,进一步激发中职学生的学习兴趣和潜力,培养学生的创新意识,提升学生的创新创造能力。

## 4. 小结

综上所述,为实现国家的现代化发展,为经济发展提供综合职业素养技术型人才是中职职业院校的职责所在,但在发展的过程中受多重因素的影响,发展能力不足,需不断探索,采取科学的措施推进中职院校综合职业素养人才的培养。

### 参考文献

- [1] 霍白祥. 中职学生隐性职业素养提升探析[J]. 教育现代化, 2019(55): 256-257
- [2] 范凯. 实践活动对培养中职学前教育专业学生职业素养的作用[J]. 开封教育学院学报, 2019(08): 166-167
- [3] 卢立倩, 王来华. 基于德技并修的混合式一体化教学模式探索[J]. 黑龙江科技, 2019(07): 66-67
- [4] 张艳红. 中职生职业素养培养体系构建研究[J]. 职业教育研究, 2019(03): 81-84
- [5] 宋志彬. 中职学生职业素养提升策略研究[D]. 哈尔滨师范大学: 哈尔滨, 2017

### 作者简介:

谭余娟, 1987年10月16日, 女, 汉, 重庆市垫江县, 本科, 初级研究方向: 提升中职学生综合职业素养研究。