

闹,于是很多教师便在课件中集中了大量声音图像信息,并在课堂上充分运用。但这样做的弊端往往是限制了学生的思维及想象力的发挥,同时也占用了大量的课堂时间。(2)无序的或者是随时穿插的小组合作活动,这是最常见的课堂活动形式化的体现。新的课程标准提倡学生之间的“合作学习活动”。但小组合作需要每个学生都应承担具体的任务,并对自己的任务负责,通过合作最终完成共同的目标。要改变小组活动无序的状态,老师不仅要重视布置任务,还要重视小组讨论的过程调控,从而不会导致小组合作其实只是一些优秀学生的成果展示,或者在展示讨论结果时学生相互推诿,不肯承担“说”的任务。其次为了让学生真正能“积极”参与课堂活动,教师不仅对合作学习的时机问题要有明确的思考,对合作学习的内容更要有精心的设计,摒弃那些没有思维容量,或者范围很大,学生无法讨论的问题。

三、传授语言知识与“任务型”教学相结合

《新课程标准》强调:“课堂教学应该改变以教师为中心,单纯传授书本知识的教学模式,尽量采用任务型的教学途径。”由于英语是高中学生的一门核心学科课程,所以一直以来教师在教学中都容易以自我为中心,以“教”为出发点,过多地注重了对英语基础知识的传授,过多地强调了学生对词汇的背诵记忆和对语法规则的掌握理解,恰恰忽视了学生英语学习的心理特点、智力特点和思维特点,忽略了英语是一种语言,学习英语的最终目的是用来交际。这样一来,使得英语课堂教学基本上体现的是教师的“教”,很难体现出学生的“学”。能够改变这一现状的教学方法只有“任务型”教学。“任务型”教学关注学习的过程,注重学习者的主体作用,强调生生之间以及师生之间的多边互动,使学生在完成任务的过程中,通过实践、体验、参与、合作和交流等方式,实现任务的目标,感受成功,从而培养学生运用英语的能力。“任务型”教学的特点是:转变教师角色,重视学生主体性;突出任务的互动性和合作性;创设生动情境,激发起学生学习英语的动机;面

向全体,人人参与,注重全员发展。很多教学实践证明,“任务型”教学在实际英语教学过程所产生的效果是明显的。

四、运用情感因素激发学生的内在发展动力

在我们的周围往往存在这样一种现象:教师深得学生喜爱的原因,一是因为这位教师的课讲得有滋有味,二是因为这位教师对学生非常关心。学生喜欢这位老师,便容易学好这位老师教的课。加上这位老师的课再讲得好,他的学生便容易普遍出成绩。美国学者罗杰斯认为,“人的认识活动伴随着一定的情感因素,当情感因素受到压抑时,人的自我创造潜能就得不到发展和实现”。因此,只有真正尊重和理解学生的内心世界,才能激发起学生的热情,增强学生的自信心。其实教学也是一门艺术,这门艺术不仅指“传道授业”的本领,还包括了激励、唤醒、鼓舞学生的本领。每上完一节课,都不仅仅是学生经历了一次新的学习历程,同样也是教师经历了一次新的教学历程。教师与学生相处得和谐、融洽,不仅有利于情感的沟通,加深师生之间彼此的理解,而且对学生思想道德的健康发展产生重大影响。

总而言之,在新课改背景下,如何构建高质量的高中英语课堂是广大高中英语教师需要思考的问题。因此,高中英语教师应该转变教学观念,创新教学方式,积极为学生开展实践活动,激发学生学习英语的兴趣,使学生在在学习过程中充分发挥自己的主观能动性,从而有效的提高高中英语的课堂教学质量。

参考文献

- [1]朱雅静.浅谈新课改形势下构建高中英语高效课堂的策略[J].课程教育研究,2019(15):4.
- [2]吴秀娟.新课改背景下的高中英语课堂有效教学刍论[J].成才之路,2019(09):
- [3]李向勤.新课标背景下高中英语课堂教学需“六化”[J].中国校外教育,2019(07):

高中历史课堂教学落实核心素养的几点思考探析

李善芳

(平原县第一中学 山东 平原 253100)

[摘要]近年来,我国教育改革特别是中小学教育改革取得了重大进展,在新课改的推动下,核心素养的培养成为当前教师特别关注的问题,对学生也产生了深远影响。在高中历史课堂教学中落实核心素养教育,不仅可以提高学生的水平,还能提高学生综合素质,促进全面发展。核心素养是对学生各项能力的培养,在高中历史学习中,通过教师的正确引导,学生可以很好地掌握历史知识,对历史课程进行深入的探索,提高核心素养。本文探讨了培养高中学生历史核心素养的措施,希望对学生学习及教师的教学有所裨益。

[关键词]高中;历史课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.707

核心素养在高中历史课堂教学中的渗透,需要学生理解核心素养的内涵,加强对核心素养的认识,然后才能使学生的学习能力有所提升。核心素养推动了我国教育行业的改革,改变了教师的理念,培养出了越来越多的综合型人才。核心素养对于学生来说具有特殊的意义,是学生应该具备的,能够促进学生终身发展。在日常教学中,教师需要培养学生基本的历史知识,还要进一步提高学生的历史素养,这样才能帮助学生完成高中历史课程的学习,提高他们的核心素养。

一、充分利用教材,实现核心素养的培养

在素质教育理念引导下,教师越来越注重学生综合素质的提升,这是教育行业的进步,也是社会发展对教师提出的新要求。在此基础上,教师不仅要加强学生历史理论知识的学习,还需要深化核心素养的内容。在实际教学中,教师需要充分利用历史教材,对教材中的各项历史知识进行细化和分类,让学生对高中历史有整体且系统的认识。这样学生在运用历史知识解答问题时,才能得心应手,这也是对核心素养的培养,让学生拥有实际运用的能力。同时,学生还能对一些特殊历史事件,有更深入的理解,加强了时间和空间的联系,实现了不同层面的认识。

高中历史课本中涵盖的历史知识比较多、比较杂,不仅有大量的中国历史知识,还有丰富的世界史,这给学生的学习带来了很大的困难¹。而且这些知识不但需要学生理解,还要学生能够学以致用,这就要求学生记住这些知识。通过对历史的细化和分类,帮助学生理解和记忆,为他们学习带来了便利。通过知识的细化和分类,可以让学生对历史有空间和时间的认识,从而提高了学生的历史核心素养。

二、以提问的方式,提高探究能力

核心素养包含了很多方面的能力,需要教师提高对核心素养的认识,从不同方向入手,提高学生的历史核心素养。其中对知识的探究能力是学生需要具备的一项基本能力,可以提高学生的自主性和积极性,让学生自己学习历史,探究历史。教师可以设置一些学生感兴趣的问题,让学生自己寻找答案,找寻答案的过程,就是探索知识的过程。在设置问题以后,教师还要发挥团队的作用,让学生以小组的形式学习,这是对学生团结协作能力的培养,还能使生生之间建立深厚的友谊。

有些高中历史知识中还蕴含着更深层次的意义,教师需要发挥自身的引导作用,培养学生的历史文化素养,让学生成为合格的接班人。比如,关于《世界多极化趋势》这一章节的学习,这是一个开放性的知识点,需要学生发散自己的思维,依靠自己的历史知识,对世界多极化进行探究。在教学过程中,教师可以向学生提问,造成世界多极化的具体原因和根本原因,以及世界多极化带来的影响。通过对这一问题的了解,学生就能掌握这一章节的关键知识点,提高历史核心素养。

三、设置契合的教学情境,加强历史教育

高中历史属于文科,只是通过简单的语言和文字教学,难以提高学生历史的深层次认识。开展历史教学不仅是让学生学习基本的历史知识,还需要让学生接受爱国主义教育,这是对学生精神层面的教育,也是对历史的升华。因此,在实际教学中,教师要为学生创设特定的教学情境,让学生有真实的情感体验,从而领悟到历史的真谛。情境教学法可以通过几种形式来实现,比如,角色扮演、游戏教学、视频播放等,通过这些教学方式的运用,可以提高教师课堂教学效果,从而满足了学生学习的需求。同时,情景教学的方式还增加了课堂教学的趣味性,让学生的学习热情更加浓厚,学习效率也能有所提升。

四、拓展历史知识,深化核心素养

通过历史知识的学习,加强了学生对历史的认识和理解,但历史教材毕竟具有一定的局限性,需要教师对学生的知识面加以拓展,从而使自身的知识得到补充和完善。通过对历史的延伸和拓展,开阔了学生的视野,让学生可以从多方面、多领域分析历史,认识历史。²比如,关于一些历史人物的了解和评价,教师可以让学生在课下自己查找资料,对其进行全面评价。在课上教师可以以讨论的形式,让每位学生都发表一下自己的看法和见解,从而加强了学生的理解,让学生学习到了更多历史内容。

历史教材只是基本的历史描述,要想深入了解历史,需要教师对历史加以延伸,从而达到历史教育的目的。关于一些重要历史话题,教师也可以让学生表达自己的看法,学习到历史课本中没有的内容。而且历史具有一定的实效性,既要学习古代史,对现代的时事新闻也要有所了解,这样才能全面看待问题。掌握了历史核心素养,才能从根本上提升学习水平,让学生得到全面发展。

结语

综上所述,核心素养的培养是现阶段教师都特别关注的问题,对改善当前的教学状况具有积极意义。在高中历史的实际教学中,教师要以学生为中心,积极采取多种方式,让学生学习丰富的历史知识,也能够使学生自己解决问题,提高他们的历史核心素养和综合能力。

参考文献

- [1]彭亮,张黎.核心素养视域下的高中历史课堂教学——以“罗斯福新政”为例[J].新课程评论,2020,000(001):P.87-94.
- [2]唐永莉.高中历史课堂教学中培养学生历史核心素养的策略[J].山海经:教育前沿,2019,000(011):P.1-1.