

生在学习过程中保持注意力集中。小学语文学科教学互动开展是为后期其他学科教学工作可持续高效率进步的奠定基础,是实际激发学生创新思维发展的关键因素,也是有效提高学生社会适应素质水平的实际办法。

例如,教师在进行新课引入教学时,可以设置相关悬念,以此激发学生的好奇心和探索欲望,帮助后续教学活动更好的开展实施。小学阶段学生处于发展初期阶段,对新鲜未知事物都具有好奇心。教师应充分利用这一特点,充分调动学生的求知欲望,切实培养学生的语文学习兴趣。课堂教学时间有限,教师在无法对全篇课文进行详细解读教授时,可以布置相关课后思考问题,引导学生自主进行思维思考锻炼活动,使学生对所学知识产生关心发展心情,就好比“预知后事如何,请听下回分解”一样,将该心情有效转变为支撑其进行学习探究的兴趣。

#### 2. 培养学生良好的学习习惯

细节决定成败,习惯决定事物发展趋势。教师从培养学生良好的学习习惯入手,切实对学生的学科素养进行针对性提高,使其深刻理解优秀学习品质对其整体发展的重要意义。良好学习习惯的培养范围不仅仅只针对课堂,更多的是对学生的长久学习发展历程进行系统引导,切实帮助学生树立自主学习意识,具体在学习环节中体现出学生的学习主体地位。小学语文学科学习是学生长远发展的基本,在该阶段对学生的基本素养进行重点培养提高,是高效促进学生自主进行后续语文学科发展探究的有效举措。

例如,教师在对学布置课后作业时,可以适当加入预习、复习等作业,并实际在课堂教学中对学生的课前预习成果和课后复习掌握情况进行抽查检验,以此来监督激励学生积极完成非书面作业。长此以往,学生能够切实培养出良好学习

习惯,有效对自身学习发展增加动力支撑。良好学习习惯的养成不仅仅只针对课前预习,还有课堂认真听讲、独立思考等等,教师科学合理的将其融入进监督管理作业中来,是具体全方位促进学生综合学习能力水平提升的重要举措。

#### 3. 合理增加课堂互动环节

课堂是学生进行知识获取的主要渠道,也是高效对学生的各项学习能力进行有效培养的重要平台。因此,教师在进行教学环节设计安排时,可以实际根据教学发展情况适当合理的增加相应课堂互动环节,以此有效调动学生的参与积极性和主动性,也能在一定程度上推动学生与老师产生深刻了解交流。教学互动的高效增加,是实际帮助教师深入把握学生发展情况的重要办法。教师只有充分了解学生的发展需求和发展困难,才能具体有效的对其进行帮助。此外,通过课堂互动不仅提升课堂教学的趣味性,也是锻炼学生语言表达能力的重要举措,在此过程中也实现了学生核心素养的提升。

综上所述,语文学科发展是学生基础社会知识掌握的重要渠道之一,是学生实际生活运用最广泛的基本知识。教师重视小学生语文素养综合全面发展,是具体有效培养提高学生学习习惯和学习品质的关键因素,是切实提高学生新时代适应能力的重要举措。

#### 参考文献

[1] 欧阳红莲. 如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 89.

[2] 陈冬云. 如何在小学语文阅读教学中提升学生的语文素养[J]. 亚太教育, 2019(06): 78-79.

## 关于提高初中英语口语能力教学的论述

刘春香

(江西省赣州市寻乌县第三中学 342200)

**[摘要]**英语是初中课程体系中极其重要的构成,更是培养英语人才的关键开端,但当前我国的初中英语教学效果却并不是特别理想,比如受很多因素影响学生的口语能力一直得不到显著提升,因此对于广大初中英语教师而言,必须结合初中生的特点选择更有效的策略,以此才能真正提升学生的英语口语水平,进而获得更好的英语教学效果。本文也正是以此为目的,针对初中生英语口语能力的培养展开了分析。

**[关键词]**初中英语; 口语能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1041

#### 前言

由于缺少英语的学习环境,同时受母语习惯的影响,很多初中生的英语口语能力都处在比较低的水平,另外有些初中教师对英语口语能力的培养也不够重视,实际教学过程中只是在向学生传递词汇、语法等知识,同时结合一些听力训练,口语能力培养在教学过程中的占比特别低,因此导致学生的口语能力得不到良好培养,英语教学效果也许受到了很大影响。这对学生乃至书中英语教学的发展都是极其不利的,作为初中英语教师必须正确认识这一问题。

#### 一、提升学生学习英语的兴趣

英语知识和其他学科不同,会让学生感觉更加陌生,同时受各种因素影响,很多学生都难以有效掌握英语知识,因此对英语的兴趣就会逐渐降低,进而便会限制学生英语口语能力的提升。为了解决这些问题,教师需要在开展教学过程中采取更有趣和直观的教学手段,帮助学生理解英语知识,并激发学习兴趣,这样学生在学习过程中的表现才会增加积极,英语口语能力的培养才会获得更好的效果。从初中生的角度出发,笔者觉得激发学习兴趣可以选择与学生年龄特点更相近的方式,比如多媒体、英语游戏等都可以起到非常好的作用,另外教师要在教学过程中充分体现学生主体,让学生的学习需求和能力发展需要得到充分满足,这样学生的英语口语能力才会在兴趣的推动下不断提升<sup>[1]</sup>。

#### 二、为学生营造一个提升英语口语能力的良好环境

导致学生英语口语能力得不到有效提升的根本原因是没有相应的环境,而且是长期受母语的影响,会使其在说英语的过程非常不自然。为了有效解决这些问题,教师首先应为学生了营造说的良好环境,同时要告诉学生不张嘴是无法学好英语的,要敢于说,哪怕在说的过程中出现错误也不能退缩和胆怯,只有说才能让口语能力越来越好。关于口语环境的营造,笔者觉得教师可以在每次开始英语教学之前选择了两个学生进行一个对话,对话过程完全用英语进行,同时在英语课堂上尽量只使用英语。为了让学生在课下也能够锻炼英语口语能力,教师可以用一些网络聊天软件创建聊天室,比如微信、QQ等,然后让学生通过这些软件使用英语进行交流。另外有条件的初中学校也可以和当地的高校合作,定期举办和高校留学生的交流活动,让学生在活动中勇敢使用英语进行交流,这样学生在良好的环境下,其英语口语能力会不断提升,而且学生的英语口语能力提升以后,其英语整体水平也会得到显著增强。

#### 三、应用英语小游戏

初中生都比较活泼好动,因此在学习过程中有可能会注意力不集中的情况,对此教师可以结合游戏开展教学。尤其是对英语教学而言,将英语口语训练和

游戏结合在一起,可以让学生在游戏中表现得非常积极,进而令口语能力得到提升。所选择的游戏应以初中英语教学目标为基础,而且难度要符合初中生的认知特点,否则会导致宝贵的教学时间被浪费。结合初中生的年龄特点和认知水平,笔者觉得教师可以选择词语接龙游戏进行口语能力的训练,首先可以将学生分成不同小组,然后让每一组的一名学生在黑板上下一个单词,由第二名学生通过第一名学生写下单词的末尾字母写出第二个单词,以此类推。在写单词的过程中,学生需要将写的单词念出来,以beautiful为例,在学生写完这个单词以后可以说我写的是漂亮i wrote beautiful,下一位继续the next one continues通过这种小游戏既让学生加强了对英语单词的掌握,还为提升英语口语能力打下良好基础,同时也让学生在说的过程中锻炼了英语口语,更增强了学生说的单量。

#### 四、强化句型训练

汉语和英语在语言结构上有很大差别,有的在说和写的过程中经常会出现中国式英语,这是因为学生长期受汉语语言习惯的影响,会不由自主地用汉语习惯去表达英语。这会极大影响学生的英语学习效果,而且中国式英语对提升英语口语能力没有任何帮助<sup>[2]</sup>。为了帮助学生纠正容易出现中国式英语的问题,教师可以对句型训练进行加强,以天好蓝为例,正常我们使用汉语只需要说天好蓝就可以让人知道天空此时的状态,而使用英语对天好蓝进行表达必须添加一个谓语动词,也就是the sky is so blue。在英语中谓语动词的作用非常重要,直接决定了整个句子是否成立,而很多学生在这一步会出现错误,因此就是在开展口语能力训练过程中,可结合学生最容易出现错误的一些句型开展强化训练,让学生通过反复训练不断加强对英语句型的掌握,这样其英语口语能力才会不断提升。

#### 结束语

综上所述,英语口语能力培养在初中英语教学中的角色不可替代,教师必须正确认识这一点,然后采用正确的方式开展英语口语能力训练,这样才能真正提升学生的英语水平。本文从激发学习兴趣、营造环境、应用小游戏、强化句型训练等角度出发对提升学生英语口语能力作了简单论述,希望对广大初中英语教师具有一定参考价值,进而令学生的英语口语得到良好培养。

#### 参考文献

[1] 李黔. 关于提高初中英语口语能力教学的论述[J]. 读书文摘, 2017, 09(25): 269.

[2] 张海燕. 关于提高农村初中英语口语能力教学的论述[J]. 读书文摘(中), 2019, 21(5): 86-86.