

妙用信息技术提高小学语文阅读教学水平

李园平

(江西省赣州市宁都县湛田中心小学 342825)

[摘要]随着科技的发展,我国的教育事业也在步步攀升。互联网+多媒体走进了课堂,并在课堂中扮演着重要的角色。语文阅读是语文教学中最为关键的一步,它影响着学生的思维能力、语言能力、提取信息能力等各方面能力的发展。信息技术的引入,帮助教师降低了教学难度,提升了课堂效率,也进一步提升了学生的语文素质。

[关键词]信息技术;语文阅读;课堂效率;教学难度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.899

在新课标的引导下,我国教育在逐渐向全面素质教育靠拢,例如教学主体、教学方式等。随着科技的发展,“互联网+”的迅速崛起,在方便生活的同时,也优化了语文课堂。信息技术与语文阅读的融合,真正地解决了现阶段语文教学的难点。处于小学阶段的语文阅读是教学中的关键点,它不仅仅是在引导学生学习语文知识,提升语文素养,还在引导学生学习为人处世的道理,培养学生的思维能力、表达能力等方面的能力。本文主要浅谈运用信息技术,如何提高小学语文阅读教学水平,主要以人教版教材为主。

一、运用信息技术提高学生的兴趣

对于小学阶段的学生,在面对枯燥的书本内容时,是无法提起阅读兴趣的。虽然人教版在新编后附有插图,但是插图内容过少,不能表示出阅读的内容。小学生处于学识的启蒙期,对于很多的事物都追求色彩鲜艳、带有动感,或者新奇。而信息技术的应用能够很大程度上满足学生的这一需求,主要表现在多媒体与阅读内容的融合。与我而言,要想抓住课堂短暂的时间,就需要提高学生的兴趣,吸引学生的注意力。例如在学习《狐狸和乌鸦》这一课,这一课主要讲述的是乌鸦和狐狸的故事,狐狸为了骗取乌鸦口中的肉,利用说话骗取乌鸦。在课前,我会提前备好上课所需的视频和课件,以便使教学内容顺利进行。面对这一课,我的做法是先让学生自主学习教学内容,然后各自谈谈自己对文章的理解。随后给学生播放阅读动画,让学生带着问题观看动画。目的在于提高学生的兴趣,进而培养学生的思考能力。运用信息技术,能够很好地抓住学生的学习注意力,有效地提高课堂效率。在本质上帮助教师减轻课堂负担,提高语文阅读教学效率。

二、运用信息技术提高学生的思维能力

小学生是处于各阶段都较为空白的阶段,对于各方面能力的获取还很不成熟。语文教学的作用就是为了培养学生的学习能力、思维能力等一系列的能力。但是在传统的教学方式下,或许能够提升学生的各方面能力,但是相比在信息技术的作用下的语文教学效果甚弱。信息技术的运用将课堂变得奇妙无比,更具特色,而且能够根据阅读内容,渲染气氛,提高学生的想象能力。例如在上一篇文章中的乌鸦和狐狸。我们不仅以寻找相关的教学视频进行引导教学,还可以寻找与原文对应的音频进行引导教学。在让学生自主阅读结束后,给学生播放乌鸦与狐狸之间的情景对话,让学生真切地感受到狐狸和乌鸦之间进行语言交流的语气和它们之间的对话内容。这种方式不是为了让学生再进行一次阅读内容回顾,而是为了给课堂渲染出乌

鸦和狐狸进行对话的气氛,激发学生的想象力。情景对话很容易将学生带入阅读内容中,而此时学生就会在脑海中自主地勾画其阅读中的场景,想象狐狸是多么的狡猾将乌鸦口中的肉骗取到自己口中的,以及乌鸦是如何进入狐狸的圈套,将口中的肉弄丢的。信息技术+语文阅读能够帮助学生更好地学习语文,理解阅读内容。从根本上解决了教师的教学烦恼,并提高了学生的思维能力。

三、信息技术能力改变学生的学习态度

传统的语文阅读教学方式,主要是教师指导,学生学习,课堂效率极差,究其原因在于学生的学习兴趣不够浓厚,教师的教学水平较差,不能够很好地带动课堂氛围。而运用信息技术,便解决了这一问题。信息技术利用其独特的方式,活跃了课堂氛围,降低了教学难点,改变了学生的学习态度,让学生能够积极、主动地加入语文阅读中。为何讲学生的学习态度是因为运用信息技术而改变的?主要的原因在于信息技术的特点,信息技术以图片和动画的手段进入语文阅读教学,它能够很好地将语文阅读内容表现出来。例如在《回声》这一课中,主要讲述的青蛙回声的故事。运用多媒体将这篇阅读动画化,让学生能够看到青蛙与青蛙妈妈之间的对话。这样的目的是让学生提高学习兴趣,改变对语文阅读教学的态度,因为语文阅读的教学方式而喜欢语文课堂。在学生观看动画后,进行简单的问题提问,例如“小青蛙在听到自己回声时,是什么样的反应?它是如何做的?青蛙妈妈是如何给小青蛙解释回声现象的?”这样的目的在于培养学生的观察能力以及信息的提取能力。当然也是为了使学生更加清楚地了解课文内容。

四、采用班班通分享资源指导学生进行课外阅读

根据小学语文教材中的阅读文体或是主题、出处等,教师还可以借助班班通来为他们展示和推荐一些相关的课外读物,并将其中与课内文本有关的内容适时展示出来辅助教学,由此不断扩大学生的阅读范围。同时,语文老师还可以运用班班通的联网功能将电子版的课外书籍定时、定量地分享到班级群中,运用此种较为新颖的方式督促学生主动参与到课外阅读活动中,使其在有计划的阅读过程中逐渐获得更加丰富的文学知识,促进其文学素养的不断发展。学生的学习态度是决定语文阅读学习的关键,信息技术的运用能够改变学生对于语文阅读的学习态度,让学生爱上语文课堂。

总而言之,信息技术的应用帮助语文课堂解决了很多难点,提高了学生的学习兴趣以及各方面的学习能力,真正地将语文课堂时间利用到了最大化,从根本上培养了学生的语文素质。

新媒体技术视角下小学科学模式创新研究

李新奎

(山东省滨州市惠民县孙武街道第二小学 山东 滨州 251701)

[摘要]科学学科对于年龄普遍较低的小学生来说,有效的课堂实践教学活动的开展不仅能够帮助小学生发展自身的智力水平,还能够培养小学生自身的创新思维能力。在我国当今社会中,随着互联网技术的高速发展,新媒体技术不断深入渗透到小学教育阶段的课堂实践教学过程中,基于这种教育普及和深入发展的趋势,传统的小学科学学科的教学模式已经不再适用于当今时代下小学教育水平的发展状况,新媒体技术在小学教育阶段的不断渗透,不仅给小学科学学科的教学老师带来了新的教学工作上的挑战,同时也带来了无限的教学模式的选择空间,并且在小学科学学科的教学过程中渗透新媒体技术不仅有利于提高科学课堂实践教学的教学效率,还有利于活跃科学课堂实践教学的气氛。

[关键词]新媒体技术;小学教育;科学学科;教学模式;创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.900

小学教育阶段的科学学科相对于其他学科而言,在教学内容上存在着较大的差别,其最主要差别莫过于小学科学学科的教学注重实验研究,而其他学科的教学主要以理论教学为主。基于此,在小学科学学科的课堂实践教学过程中,老师常常会把与小学生的日常生活息息相关的事物作为研究的对象,一方面便于将课堂教学和日常生活有机结合起来,推动课堂教学效率的提高,另一方面则是能够培养学生利用课堂所学知识解决实际问题的能力。并且,通过小学科学学科的有效学习,小学生不仅能够养成良好的观察能力和思维能力,还能拥有较高的科学素养,由此看来小学科学学科的教学对于小学生来说是极为重要的。接下来,笔者就将就从小学生利用新媒体技术在小学教育中应用的相关理论文献出发,以自身多年的教学经验,结合新媒体技术的特征,对新媒体技术视角下创新小学科学的教学模式做出合理的分析和探究。

一、新媒体技术的特征以及对于教育工作的影响

所谓新媒体,是与传统媒体相比较而言的,利用数字技术实现大容量实时交互的一种全球化的媒体技术。单从新媒体的概念来看,我们就能得知新媒体的资源是非常丰富且无限的,并且这种丰富、无限的资源可以通过各种各样的传播方式实现不同用户之间的资源共享。新媒体时代的到来,不仅孕育了一批自媒体工作者,减轻了社会就业压力,而且还优化了社会大众群体的日常生活,使得普通老百姓也能通过各类新

媒体平台随时发布自己的所见所闻、所想所感,并吸收、接纳与自己不同的他人的观点,这样不仅能够拓展自身的见识,还能在与他人相互交流的过程中取他人之长、补自己之短,常见的新媒体平台如微博、豆瓣、知乎等。

对于小学科学学科的教育教学工作来说,新媒体技术以其优于传统课堂实践教学的教学模式,以及对科学学科实验过程的趣味性优化处理,使得新媒体技术在小学科学学科的课堂实践教学过程中得到了全面的普及和深入发展的趋势。传统的小学科学的课堂实践教学模式,往往只重视通过科学实验演示或实践完成对小学生科学知识的普及,从而忽略了对小学生在科学自主探究、自主应用能力等方面的教育,使得小学生普遍出现了科学理论知识相对充实、实践能力相对较差的现象。

二、新媒体技术视角下小学科学的创新教学模式

(一) 利用新媒体技术的特征丰富学习资源、拓展教学途径

正如笔者在上文中所提及的,新媒体技术本身带有较强的实时性和共享性,这就使得当新媒体技术应用到小学科学学科的教学过程中时,散发着拓展科学知识和教学监督途径的天然优势。具体来说,科学任课老师可以通过新媒体技术搜集各种科学知识或相关学习资源,进而再通过新媒体平台将这些科学学科的学习资料分享给学生们,这样不仅能够为学生提供更多的有关科学知识的背景资料,还能通过新媒体平台为学生提供更多的获取有关科学知识的资料。例如,在学习

《能量与太阳》这一课时，老师就可以根据教材中出现的煤、石油、天然气展开资料收集，并将有关这些能源的获取渠道、应用范围等最新信息分享给学生们，以便他们在掌握教材内容的基础上能够得到相关知识的有效拓展。就煤这一能源来说，由于过分挖掘导致煤资源的紧缺或煤矿集团的不景气等现象，都要通过老师在新媒体平台上的及时分享，学生们才会了解到这些现状，这样不仅能够培养小学生学会珍惜能源的意识，还能够激发小学生在掌握其他科学知识的基础上探索煤资源的代替物等等。

(二) 利用新媒体技术的应用平台拓宽科学学科的教学环境

所谓利用新媒体技术的应用平台拓宽小学科学学科的教学环境，就是指利用新媒体技术建立的互联网平台，将小学科学学科的教学工作从传统的课堂教学转移到新媒体技术的应用平上。具体来说，可以利用豆瓣小组展开课前预习讨论活动，从豆瓣软件上建立一个班级群，通过引入一些豆瓣中现有的科学知识，让学生们在浏览这些科学知识的基础上对其疑问展开班级内部的讨论，这样老师就可以通过该平台清晰的看到学生们的讨论过程，以便能够在充分分析之后记录下学生们讨论的重点或在讨论中出现的问题，进而在接下来展开课堂实践教学时，老师就可以通过多媒体向学生们展示他们自己在讨论过程中出现的问题或讨论重点，再从这些内容出发通过解决问题和剖析重点的方式推进课堂教学，这样不仅能够激发小学生对科学学习的兴趣和创新能力，还能有效提高学生与学生之间、学生与老师之间的互动。例如，在展开《生物的多样性》这一单元的课时，老师就可以从“相貌各异的我们”这一章节出发，针对每个人的不同长相展开讨论，并将豆瓣中关于人的

长相、动物的长相、植物的形态的内容分享到群里，让学生们围绕不同人的不同长相，展开对生物界各类动植物特征的探究。

结束语

总而言之，新媒体技术使小学教育阶段中的课堂教学环境、课堂教学资源和课堂教学模式都发生了翻天覆地的变化的，同时也在小学教育阶段中建立起了全方位、多角度的信息技术教学体系。随着新媒体技术的全面普及和深入发展，基于新媒体技术的教学模式终究会逐渐取代传统教学模式，成为小学教育阶段中的主流教学模式。本文仅以教育科学出版社出版的小学六年级的科学教材为例，对在新媒体技术视角下小学科学教学模式的创新做了简单的分析和探究，实际上如果从不同版本的科学教材或者不同年级的科学教材出发探究其新媒体技术视角下的教学模式的创新，并不仅限于以上几个方面，基于此，对新媒体技术视角下小学科学教学模式的创新研究仍有待于我们小学科学学科的教学工作者对其做出进一步的考察和分析。

参考文献

- [1] 陈考雯. 新媒体技术视角下小学科学教学模式创新研究[J]. 科学咨询, 2020, (32): 233.
- [2] 贾金利. 新媒体教学模式在课程中的改革与应用[J]. 文学教育(下), 2018, (12): 158-159.
- [3] 贾金利. 新媒体教学模式在课程中的改革与应用[J]. 文学教育, 2018, 0(36).

重视文本解读，提高阅读效果

胡超

(江苏省盱眙县第一中学 江苏 淮安 211700)

【摘要】文本解读有助于学生更加全面的理解阅读材料，提高文本阅读的学习效率，从而进一步提升学生的英语水平。教师也应该对其加以重视，掌握高效的文本解读方法，并将其传授给学生，让学生能够更加高效的进行文本解读。文章从文本标题、关键词句、文本背景三个方面着手，全方位的分析如何让学生更加有效的进行文本解读。

【关键词】初中英语；阅读；文本解读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.901

阅读是初中英语教学的重要组成部分，是学生们学习英语语法、词汇、句型等的主要途径。但阅读教学的内容不局限于此，还需要了解文章背后所蕴含的内容，并思考作者是用哪些手段将其连贯起来的。因此，我们在阅读教学时就应该重视这点，带领学生们深入解读英语文本，不仅要学习好其中所蕴含的知识点，更重要的是能够借助文本阅读这一活动，来锻炼学生们的英语思维，进而让学生们的全面英语水平获得提升。

一、巧借大小标题，把握文本内容

在传统的乃至新课改背景下的英语阅读教学中一直有这样一现象，教师对本文内容的讲解都很重视，却一直忽视了让学生们仔细的阅读文本的标题部分。但无论大小标题，都是对文章的简单介绍或总结，其与文章内容具有非常紧密的联系，有时候看到标题我们就能够大致推断出文章所表达的内容，当然反过来读完文章后再看标题也能回想起，并进一步巩固先前所学内容。因此，我们在引导学生们进行文本解读时，就应该先从文章的大小标题着手，通过引导学生们细致的分析文本标题，来初步的掌握文章所表达的大致内容。

例如，在教学七年级上Unit5《Let's celebrate》时，这一课的大标题意思是“让我们庆祝吧”，从这个大标题我们就可以初步推断出这课的学习内容是关于喜庆的事物相关的，接着看具体文本内容，学生们就发现这课的学习内容是节日。而在这课的reading环节里的两篇文章标题分别为“Task My favourite festival”和“Halloween”，我们也很清楚的就能看出前者是介绍作者最喜欢的节日相关内容的，后者则是专门对万圣节进行介绍讲解的。而通过标题，我们也可以让学生们先根据自己所掌握的知识猜测文章中可能出现的节日和特点，帮助学生们在脑海中对其有一个初步印象，之后我们再开展阅读教学，就能轻松取到事半功倍的效果。

从上述的例子我们很容易发现，一篇文章的主要内容是与标题密切联系的。因此我们在带领学生们开展文本解读时，也必须重视以往被忽视的标题，可以先让学生们只看标题，引导学生们结合自身的知识和经验，对文本内容进行大致的猜测，这样就能帮助学生们先形成初步概念，并思考与之相关的话题，这样在接下来的阅读和细致解析环节，学生们就会更加轻松学习效果也会变得更好。

二、发现关键词句，感知本文结构

关键词句无疑是每篇英语文本的核心内容，也是我们教学的重要内容，其可以对文本的主旨和内容进行大致的概括，帮助学生们迅速找到一篇文章的解读切入点。因此，我们在带领学生们进行英语文本解读时，也必须重视这些关键词句，要有意识的引导学生们发现文章中的关键词句，并结合关键词句来在脑海中梳理整篇文章的脉络，从而达到不仅对基础知识进行学习，更对文章写作结构深入理解的效果。

例如，在教学八年级上Unit3《A day out》时，这一单元的Reading2就是一片非常重要的阅读文本“Around the world in a day”。对着这篇阅读材料，我们要引导学生们发现其中的重点词句比如“take a boat trip”“a trip to……”“join in……”“the World Park”等。这些关键句型不仅是我们知识教学的重点，需要学生们熟练掌握的，同时也是这段阅读材料中重点概括内容的部分。通

过这些关键词句，学生们就能清楚认识到整篇文章的内容都是围绕着世界公园的介绍，并随着旅程的不断推进，我们也认识了许多世界各地的标志性建筑物。这样，学生们在阅读时就能更加清晰的在脑海中对文章建立起完整的结构框架，在解读过程中也能以这些词句为切入点，更好的对其进行理解。

如此，教师引导学生们发现文章的关键词句，用利用其来分析文章的结构，就能帮助学生们更加迅速的掌握全文的重点，不仅让阅读过程变得更加顺畅，还能促使学生更加清晰的对文本进行解读，有效提高了学生的英语阅读能力。

三、讲解文化背景、理解文本内涵

英语作为一门外语，其无论是逻辑顺序还是发音模式都与汉语有着非常大的差异，而我们教材中的大多数英语阅读材料背后所蕴含着的文化背景更是与我国有着极大的差异。因此，教师在引导学生们进行文本解读时，也必须对文章的背景进行介绍，对一些与学生现实生活和理解较为脱节的内容，更是要重点进行讲解和拓展。这样才能让学生们在开展文本解读前，先对其内容有更加全面的理解，不仅帮助学生加深理解，还能以此让学生们的语言能力得到进一步提升，同时了解国外的一些文化习俗，提高了学生的跨文化意识和能力。

例如，在教学九年级上次Unit2《Colour》这节课时，这一单元的内容主要是让学生们学习不同的颜色以及其代表的深层含义。虽然不同文化圈的人们都给颜色赋予了一定含义，但由于文化背景的差异，其中同一种颜色所代表的含义却不一定是一样的。比如，“green”在中文语境中大多代表生命和安全的含义，而在英语语境中绿色则表示嫉妒，也可以表示新手；而“yellow”在中文语境中与黄金同色，多代表珍贵和值钱的汉字，在英语语境中则表示为胆小、怯懦或者卑鄙。等等这些都是由于不同的文化背景导致的，除此之外包括各种节日，词句的用法等都具有不小的差异。

因此，教师在引导学生们进行文本解读的前必须先带领学生们学习不同文化背景下的词句用法含义，当然我们也可以直接用文化背景作为切入点，帮助学生们以此理解文章所蕴含的深刻内容，同时有效拓宽学生们的知识面，进一步激发学生对于英语的阅读热情，从而有效的提高英语阅读的能力。

总而言之，阅读是初中英语教学的重要组成部分，但阅读教学绝不仅是简单的对基础知识进行教学，我们还应该有意识的传授给学生们基本的文本解读方法，帮助学生更加深入的理解文本内容，这样才能让英语阅读教学的效果更加深化，让学生的英语阅读能力获得进一步发展。

参考文献

- [1] 康静玲. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J]. 学周刊, 2017(35): 131.
- [2] 陈爱英. 初中英语阅读教学中学生核心素质的培养[J]. 甘肃教育, 2018(23): 99.
- [3] 肖海燕. 基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践尝试[J]. 英语教师, 2016, 19(22): 96-99.