

初中数学“实践与综合应用”领域课程研究

石 璠

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 临汾 041600)

[摘要]随着教育制度改革深入,对初中数学提出了更高要求,我们要意识到“实践与综合应用”课程的重要性,这样与课堂教学实现很好的互补,可以有效提高学生的学习效率,以及学生的实践能力,有利于进一步改善教学效果。文章先介绍初中数学“实践与综合应用”领域课程的重要意义、重要性、内涵,最后提出有效策略,从而促进学生实现全面发展。

[关键词]初中数学;实践与综合应用;课程研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1082

“实践与综合应用”领域的课程理念在初中数学教学中的运用,可以让生活走进课堂,数学变得随处可见;让学生动起来,数学变得浅显易懂;让课堂活起来,数学变得生机勃勃。这样的课堂才是充满活力的课堂,也是学生需要的课堂,更是培养兴趣,收获知识的课堂。结合学生身心特点,制定出科学合理的教学方案,调动起参与积极性,不断提升教学水平。

一、初中数学在“实践与综合应用”领域课程的重要意义

数学是一门重要课程,通过学习可以锻炼逻辑思维能力,激发出创新意识,增强自身数学素养。课堂教学主要是理论教授,打下坚实的基础,为今后学习做好准备。参加实践活动也是非常重要的,可以提高动手能力,实现理论和实践有机结合,加深对知识的理解,真正意义上实现学以致用。初中思维是非常活跃的,在固定课堂教学模式中,一定程度上限制了思维发散。通过参与实践活动会有真实的体验,将知识转化为自身能力。实践活动能够激发出学生兴趣,更加自主投入进去,感受到数学的魅力。明白数学知识除了在课堂上获得之外,参与实践也是非常重要的,养成善于观察生活的习惯,注重在日常中的积累,不断提高自身综合素质。

二、实施初中数学“实践与综合应用”领域课程的重要性

新课程改革中的“实践与综合应用”课程是初中数学课堂的一个新的教学环节,也是教师实施素质教育的重要表现。该领域的课程也将成为数学教学的新类型。“实践与综合应用”与学生的课堂活动、社会实践和日常生活密切相关,“实践与综合应用”领域的教学课程强调了学生是课堂学习的主体,教师的所有教学行为都应围绕学生发展。在此基础上,研究适合学生发展的教学方法和思路,逐步提高学生的社会实践水平和应用数学的能力,将数学转化为生活中常用的技能和办法,培养学生的思维,提高学生的创新能力。另一方面,教学课程为学生提供了广阔的发展平台,使学生在数学课堂和课后提高数学水平。教师可以在教学过程中向学生提出各种问题,通过自身和团队的力量,学生逐步解决问题,充分利用各种资源,快速提高整体素质。此外,教师在采用该课程时应准确把握教学模式实施的本质和特点,全面贯彻新课程改革的各项标准,有效提高教学的质量,与教学发展相结合,协同进步。

三、初中数学“实践与综合应用”领域课程的内涵

在初中数学教学过程中,根据学生的实际情况,设置一些和生活相联系的活动课程,帮助学生更好的学习知识。实践活动是教学的一个重要环节,充分体现学生主体地位,提供一个相对独立的生态化空间,从课堂模式中解放出来。在实践活动中,学生掌握着主动权,能够培养合作意识和团队精神,促进健全人格形成,树立起求真务实的态度,对待学习更加严谨。同时可以挖掘出学生自身潜能,在春期中难免会遇到问题,通过独立思考来解决,总结出丰富经验。初中生正处于青春期,实践活动对他们有强大吸引力,会自觉参与进去。开展实践活动有利于提高运用能力,解决实际中遇到问题,思维变得更加灵活。

四、初中数学“实践与综合应用”领域课程的研究

(一)“实践与综合应用”和课堂教学要相互协调

综合实践活动和课堂教学都非常重要,所以要协调好二者之间的关系,主要目的是提升教学水平。如果过度重视理论学习,学生实践能力就比较差,如果将综合实践活动作为重点,那学生基础不牢。所以要进行协调,达到共同开展的目的。对于初中数学而言,综合实践活动和课堂教学都是必不可少的,所以要统筹兼顾,才能不断提高学习水平。教师制定一套完善的体系,作为活动开展参考依据,保证顺利执行下去。加强二者之间的联系,在相互补充中学习知识,可以取得更好效果。

(二)“实践与综合应用”是让学生动起来

综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践,注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验,这是“综合和实践”活动课程的基本理念之一。让学生动起来,是综合实践活动课堂留给笔者最深的印象,一个或多个活动贯穿课堂是综合实践活动课堂教学的一大特点。学生在数学课堂上能够动起来,教师的引导和设计非常重要,教师首先要开动脑筋设计教学活动,通过具体数学教学活动的开展,推动“动”的效果。教师通过具体的教学情境,让学生发挥自己的参与游戏、讨论,学习用具操作、阅读等以掌握知识,通过视觉、空间知觉、听觉、触觉等在大脑指挥下协同活动而获取知识。

(三)“实践与综合应用”需要教师有效的指导

教师在教学中占据着主导地位,所以要对学生进行指导,减少不确定因素影响,朝着预期目标前进。意识到综合实践活动和课堂教学是缺一不可的,只有相互结合才能提高效率。同时注重教学评价的作用,对于表现好学生及时肯定,帮助建立起强大自信心。虽然在实践活动中会遇到困难,但是要相信自己,通过自身努力一定可以解决。实践活动是不断探索的一个过程,将数学知识和生活融合在一起,达到融会贯通的境地。教师要从整体上把控实践活动和课堂教学,确保处于良性发展态势之中,不断优化教学模式,提高教学工作质量。

结语

综上所述,初中数学教学中我们要有效引导学生踊跃参与课堂活动,实现以教师为引导、学生为主体的课堂教学。使数学课堂成为学生交流和探究的平台,提高他们的综合运用能力,从而提高课堂的实效性。在今后的教学中,笔者会更多的依托“实践与综合应用”领域课程的理念,在实践中探索,在探索中实践,丰富数学课堂,增强实效性。

参考文献

[1]陈波.初中数学“实践与综合应用”领域课程研究[J].数学大世界,2019,000(003):P.37-37.

探究游戏教学在幼儿教育中的有效性

宋晓茹

(山西省晋城市健康幼儿园 山西 晋城 048000)

[摘要]游戏教学活动在幼儿园教学中占有重要的地位,利用游戏激发幼儿的学习兴趣,培养幼儿良好的情感态度,可以促进幼儿的全面健康成长。在游戏的进行阶段,塑造一种和谐的师幼关系,有助于游戏的顺利开展,同时可以不断增强游戏教学的有效性,丰富幼儿的体验,帮助幼儿更好的展开学习,获得良好的教学效果。

[关键词]游戏教学;幼儿教育;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1083

幼儿处在特殊的成长阶段,针对幼儿的年龄特点,应当开展一些具有针对性的教学活动,其中最直接的就是游戏教学,游戏教学实现了一种让幼儿在欢乐中掌握知识,培养基本能力的理念,能够让幼儿积极参与到教学活动的多个环节过程中,不断培养学习兴趣。教师有目的、有计划地进行游戏设计,可以充分的发挥教师的主导作用,让幼儿不断发挥自身的能动性,从游戏中获得良好的情绪体验,教师要不断增强游戏的合理性以及创新性,让幼儿能够不断习得知识,促进幼儿的大脑发育。

1、创设合理游戏情境,激发幼儿学习兴趣

我们在开展游戏教学的过程中,最为主要的要考虑的就是为幼儿创设一个游戏教学情境,让幼儿能够积极地参与其中。这种游戏情境应当符合幼儿的年龄特点,能够帮助幼儿获得情绪体验,以一种直观的方式激发幼儿的学习兴趣。只有这样幼儿才能够不断激发自身的学习动力,促进幼儿的成长发展。为了帮助幼儿更好地融入其中,教师创设游戏情境应当注意以下几点内容,首先教师应当遵循幼儿的

成长发育特征,巧妙地设计游戏情境,幼儿教育中,遵循幼儿的成长发育特征,能够激发幼儿的学习兴趣,让幼儿更好地融入其中。例如,我们在开展游戏教学时,教师根据幼儿的不同年龄特征,对幼儿设计出具有一定难度的提升性游戏以及较为基础的游戏,让幼儿可以参与其中,既可以获得基本的知识又可以提高自己的参与意识,不断向前发展。其次,游戏情境的创设应当具有一定的趣味性,这种趣味性是能够激发幼儿的学习兴趣为主的,教师应当在教学过程中多多关注幼儿感兴趣的点,从幼儿感兴趣的事物出发,为幼儿创设更加丰富多彩、具有趣味的游戏情境。最后合理的游戏情境需要教师的引导,并不是主导,教师应当将与幼儿一些自由的游戏空间,在带领孩子们熟悉了基本的游戏规则后,教师适当的放手,让幼儿能够自主进行参与,获得良好的学习体验以及情感体验。例如我们开展画圈圈游戏时,教师可以带领班级内的孩子进行示范如何进行游戏,然后让幼儿进行模仿以及自主发挥,然后教师给予孩子一定的活动空间,让幼儿能够与同伴一起参与到画圈圈游戏,从游戏的体验中获得更加丰富的知识。

2、构建良好师幼关系，培养幼儿学习积极性

我们发挥游戏在幼儿教育中的有效性，一定要重视起对幼儿游戏活动过程的指导手段，在实际的教学过程中，我们常常发现，孩子们都是十分活泼的，并且十分愿意参与到游戏中来，教师可以利用孩子的天性，通过多种游戏指导手段，帮助幼儿更好地参与游戏互动，这样一来教师与幼儿构建了一种良好的关系，孩子更愿意听教师的指导，游戏也会进展的更加顺利。具体而言我们的游戏活动指导手段主要有以下几种，首先是利用多媒体，采取音乐的播放形式，给予幼儿一定的感官刺激，让幼儿可以快速的集中课堂注意力，例如，我们在开展认识动物的教学中，教师开展游戏教学，让幼儿扮演各种不同的动物，教师可以在课前为幼儿播放有关动物的歌曲。如：两只老虎等，熟悉的音乐，动人的旋律可以让幼儿更加积极主动的参与其中，幼儿在游戏中也能够感受到动物是人类的好朋友，从而增强对于保护动物的认识。当然教师还可以给予幼儿一些实物展示，让幼儿思维更加具体。这种实物教学就是遵循了幼儿对于事物先产生具象认识，在产生抽象思维的基本规律，开展实物展开游戏，可以让幼儿更加直观的认识世界，增强与社会的联系，促进幼儿的成长发展。例如教师在开展数字的教学，教师可以利用红豆以及绿豆以及黄豆的排队进行教学，教师可以引导孩子们，黄豆与绿豆以及红豆不知道如何进行数字排列，请小朋友帮帮它们，教师与幼儿一起参与，指导幼儿多多的开动脑筋，促进幼儿的理解能力增强。在这种游戏活动过程中的指导手段还有很多，教师应当结合不同的教学情况，不断开发游戏的多样性，促进幼儿与教师之间的沟通构建良好的师幼关系，培养幼儿的学习积极性。

3、开展科学合理评价，树立幼儿学习信心

游戏教学活动是一个组合名词，是以游戏为主要教学手段的教学活动。这种

教学活动，需要最后的总结评价，尤其是在幼儿进行游戏活动结束后，对幼儿及时评价，可以让幼儿的学习体验获得一个升华。这种评价是针对当下游戏活动展开的，能够在游戏教学后及时的让幼儿进行反思，可以让幼儿建立起一种更加具象的思维，促进幼儿正确的认识自己。当然针对一些较为害羞的幼儿，教师多多进行鼓励，可以让幼儿树立起自信心，积极地参与游戏活动。教师应当认识到正确的评价更加有助于幼儿的健康成长，游戏不仅是培养幼儿的自主学习能力的阵地同时是帮助教师塑造幼儿良好的情感世界的主要阵地。教师发挥游戏评价的作用更加可以帮助教师及时调整自身的教学中的不足之处，让教师认识到在对幼儿的游戏教学中一些不利的因素，更好地发挥游戏的教学作用。另外，教师要发挥幼儿的评价作用，往往有些教师认为幼儿年龄过小，不存在合理性的建议是错误的，这是教师忽视了幼儿的主观能动性，过多的强调教师的作用，教师在游戏整个过程中只是一个引导作用，辅助作用，不是主导，因此在游戏互动的最后也要发挥幼儿的自主评价，帮助幼儿更好的树立学习自信心。

4、结束语

总之，游戏教学活动顺利开展需要教师合理的设计游戏情境，帮助幼儿更好地展开游戏活动，帮助幼儿形成科学的世界观，及时构建良好的师幼关系，引导幼儿参与，最终促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 陶建兰. 如何发挥游戏在幼儿教育中的有效性[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, 000(009): 130.
- [2] 肖玫. 探讨如何发挥游戏在幼儿教育中的有效性[J]. 新课程(综合版), 2018(10).

八年级语文高效课堂的构建探究

苏义芳

(贵州省遵义市第十一中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]所谓的高效课堂，主要是指课堂有较高的学习效率或者学习效果，进而达到高标准的课堂要求。具体解释为，在有限的课堂时间里，学生的学习精力和注意力能够做到极大程度的投入到课堂听讲中。高效课堂主要包含三部分：教学时间，教学任务量，教学效果。对于八年级的学生来说，如何提高其课堂学习效率是老师一直需要完成的任务。下文就对八年级语文高效课堂的构建进行分析。

[关键词]八年级语文；高效课堂；构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1084

引言

八年级学生，其处在升学至毕业年段的过渡段，课业压力逐渐增大，这时课堂上的学习效率十分重要。课堂效率是否满足教学要求，主要看其是否有效的促进学生的发展，是否能如期实现教学目标。高效率的课堂，是每一位教师不断追求的重要目标。下面就如何提高课堂效率，构建高效课堂张开论述。论述包含三方面：

(1) 通过多种教学方式相结合。(2) 课前做准备让学生进入状态。(3) 重视教师的引领作用。

一、构建高效课堂，多种教学方式相结合

布鲁姆曾说过：“课堂教学不应当是一个封闭的系统，也不应局限于预先设定的固定不变的方式。”无论是公开课，还是校领导的推门听课，怎样上课效果好，老师就怎样上课。而且随着现在的电子黑板逐渐普及，更加促进了教学方式的多元化和新颖化。现代化的教学方式与过去纯口头教学相比，有着不可比拟的优越性^[1]。但也不排斥“一支粉笔，一块黑板，一份教案”的传统教学方式。若老师能灵活运用现代化工具，将现代化的因素植入课堂，那么将会极大的调动学生学习的积极性，提高课堂的学习效率。例如，在语文人教版八年级上册中《目击我国航母舰载战斗机首架次成功着舰》一文，老师可以先让学生先阅读本篇课文，让学生先对文章内容有所了解。然后在网上寻找相关视频在给学生进行播放观看，让学生更直观的体会到当时航母舰载战斗机着舰时的震撼场面。观看结束后可以让学生谈论一下其观看完影片的感受，老师可以通过其回答了解其对文章内容的掌握程度，等学生发言环节结束，老师再对课文的中心思想和文章主题做最后总结。这样传统与现代化的教学方式相结合，有助于学生更好的理解本文章，同时调动其学习语文的积极性，从而形成高效课堂。

二、课前做准备，让学生提前进入状态

一节课的时间只有短短的四十到五十分钟，进入学习状态快的同学，他可以很好的调整自己的学习状态，同时在头脑中对本节的学习任务快速做一个规划，然后课上积极的配合老师。而进入学习状态慢的同学，在上课铃声响起之后甚至在老师已经走进教室开始讲课的时候，他的心思可能还在上一堂数学课，可能还在思考那道数学题为什么按照那样的方法解不出答案，或者他还沉浸在刚刚和同学打篮球的喜悦和放松状态中。而此时，老师已经开讲五分钟了。学生一次两次出现这样的现象影响不大，试想，如果是半学期或者一学期呢？学生错过的知识讲解会很多，

进而对其成绩造成影响。所以，为了减少类似的现象的发生，老师提前可以布置课前五分钟的学习内容。可以让课代表在课前五分钟时带领大家背诵古诗或者需要背诵的课文。例如，语文人教版八年级上册中《三峡》《短文两篇》和《唐诗五首》等，以上都是需要背诵的课文内容。课前五分钟让学生进行背诵或者预习，可以省去学生课下的背诵时间，进而为实现教学进度的目标争取到时间，同时也可以让老师在课上讲解更多知识点，学生也可以对背诵的文章进行不间断的反复巩固。老师应该将课前五分钟很好的利用起来，从而让学生提前进入听讲状态，这样在上课铃打响之后，老师可以直接讲课，不需因为等待学生进入状态而浪费课堂时间。

三、重视教师的引领作用

教师作为课堂的引导者和组织者，其一言一行、一举一动都被学生注视着，试想如果一个教师不修边幅，丝毫不注重自己的形象，那么学生会认真听讲吗？所以老师应该在课堂教学的时间内时刻保持干净清爽、朴素大方的形象，给学生以愉悦舒服的视觉体验，把友好的笑容和满满的讲课激情带入课堂。在学生回答问题时认真聆听，对其投去鼓励和支持的目光，并对认真学习的学生进行班内表扬，这样既给其他同学树立了学习榜样，同时也让被夸奖的学生有了自信心，提高对语文这门学科的学习兴趣，进而有了学习的动力，形成良性循环^[2]。老师还应注意语言的艺术性，在批评学生时，不能采用具有攻击性的语言，而是要用道理说服学生，让其明白自己的错误。

结束语

总而言之，高效课堂的构建是老师教学进程中不变的教学任务。提升课堂效率，可以将传统的教学方式与现代教学方式相结合，创造新颖有趣的课堂，让学生在轻松的氛围中学习；充分利用课前五分钟的碎片时间，让学生背诵课文内容；教师也应保持自己大方朴素的外在形象，给学生留有一个好的印象。相信在教师不断探索下，高效课堂能够走进每一个教室，走近每一个学生。

参考文献

- [1] 张保昌. 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2018(27): 118-119.
- [2] 郭国华. 初中语文教学中构建高效课堂模式初探[J]. 中国教师, 2018(S1): 22.