

如何提高小学语文阅读教学效率探析

周世菊

(四川省西昌市西昌航天学校 四川 西昌 615000)

[摘要] 阅读教学是小学教育阶段中的重要组成部分,也是提高学生阅读能力和人文素养的关键。而要想使学生热爱阅读,教师还需不断总结。传统的教学方式并不能提高学生阅读能力,这也是由于阅读本身就是以大量文字为主要内容,很多时候学生对其并不能够产生浓厚的学习兴趣,一定程度上就会影响整体课堂教学质量。基于此,本文针对如何提高小学语文阅读教学效率进行分析,以供参考。

[关键词] 提高;小学语文;阅读教学;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.138

引言

随着教育事业的不断改革深入,对教师也提出了更高的要求,教学中除了要传授学生大量理论知识外,教师还应引导他们勇于提问,并对问题进行分析和研究,以此来寻找解决问题的方式。尤其是在小学语文阅读教学中,教师更应当巧用方法引导学生学会阅读,这对提高学生人文素养和阅读能力有促进作用。

1 利用情境激发学生阅读兴趣

教学艺术不在于向学生传授多少知识,而是唤醒学生对知识的渴望,激励和鼓舞学生自主学习。兴趣是学生在学习过程中永不枯竭的动力,是学习成功的必要因素。因此,小学语文教师需要在掌握学生心理特点的基础上,了解学生阅读教学中的思维活动特点和重点,通过多途径、多手段创设情境,使学生感受新颖、真实、有趣的阅读教学,营造和谐、愉快、轻松的氛围,使学生在情境中对话,从而激发其阅读兴趣,强化其情感体验。教师设计情境的方式比较多,在选择具体的情境形式时,可以考虑教学内容、考虑学生接受能力以及兴趣爱好等,选择能够吸引学生注意力的情境模式^[1]。这样才能促使学生主动学习,使其自主进入情境中,而不是游离在情境之外。只有教学情境与教学内容、学生兴趣爱好等条件相符,才能保证激发学生兴趣,提高阅读教学效率。

2 做好阅读引导工作,培养良好的阅读习惯

阅读习惯陪伴学生一生,影响学生综合学习能力和效果。良好的阅读习惯有利于学生快速提取和掌握阅读内容中的信息,起着不容忽视的作用。小学是培养学生良好阅读习惯的初始阶段,也是关键阶段,作为语文教师,我们需要指导学生科学合理的方法,使其能够从从小就养成良好的阅读习惯。为此,教师可以充分利用课堂教学时间,将教室变成学生的阅览室,为其提供丰富且充满趣味性的阅读资料,为全班学生共同阅读创造条件,使学生专注于阅读。在阅读期间,学生之间可以互相沟通、互相学习,增加学生阅读的广度和深度,保持学生阅读积极性^[2]。同时,在学生阅读期间,教师还要结合学生实际阅读情况适当引导,并且指导学生手、口、脑并用,使其养成调动多种感官参与阅读的习惯。此外,教师还要为学生营造良好的阅读环境,确保学生每天都能够抽出一定的时间完成阅读,使其在享受阅读乐趣、获取知识的过程中自主坚持阅读,逐渐养成阅读习惯。培养学生的阅读习惯是一个漫长的过程,教师不能着急,并且要正确引导学生,避免学生急于求成,教师要尽量多地帮助学生,使其在阅读中逐渐形成习惯。

3 突出学生主体性,培养其自主阅读能力

在小学语文阅读教学活动中,教师的角色是参与者、组织者和引导者,学生是活动中的主体,而教师需要发挥学生的主体作用,引导学生自主阅读,培养其自主学习意识和能力。这就需要教师在教学内容中找到一个科学的切入点,指导学生自主阅读、分析阅读内容的主旨、写作手法以及推理作者的写作意图等,这样就在阅读活动中突出了学生的主体性,有利于培养并且提升学生的自主阅读能力。在突出学生自主性的阅读教学中,不仅体现出学生的地位,还有效发挥出教师的组织者、引导者角色作用,使学生在阅读教学中快速掌握科学的阅读方法,并且能够强

化学生的自主阅读意识,提升其自主阅读能力。因此,为保证学生的发展和顺利完成阅读教学任务,需要教师在阅读教学活动中重视并突出学生的主体地位,重点培养学生自主阅读能力^[3]。

4 利用朗读教学提高学生阅读能力

在传统形式的阅读教学中,通常是教师在教学前设计好问题,学生被动回答问题,很少自己思考阅读内容,导致学生始终被动学习,不利于发展学生的思考能力,进而影响其阅读能力的形成。而新课标中提出:语文阅读教学应是教师、学生与文本之间的对话;阅读也就是使用教材,而不是教师“教教材”。因此,阅读教学的基本模式应转化为初步阅读课文,感知和体验课文;精读课文,学习其中的重点段落;品读课文,从课文中走出来,拓宽视野。由此可以看出,“读”是阅读教学的重点和精髓,是阅读教学的生命。在阅读教学中,要让学生在阅读的过程中理解课文,有感情地朗读,读出课文的韵味和感情,在阅读中体会到我国语言的博大精深和魅力。因此,在阅读教学中,教师要带领或是指导学生朗读课文,以此来代替单一的教师讲解,这样才能实现教学目标,使学生成为学习的主人,最终提高阅读教学效率^[4]。

5 运用多媒体阅读教学

在小学语文阅读教学中,如果教师使用语言描绘情境,并将其与图画、视频等教学资源结合,可以使学生的感受更加形象,使其快速进入情境中。现阶段,多媒体技术得以快速发展,并且被广泛应用于教学活动中,且实际应用效果较好。故此,教师可以在阅读教学中设计多媒体教学活动,为学生营造具有真实感的阅读环境,使其在这样的环境中感受阅读内容、体会其中的情感变化以及分析作者的观点等,便于学生了解阅读内容,提高其阅读质量,为教师提高阅读教学效率奠定基础。此外,运用多媒体技术组织阅读教学,能够升华阅读内容的核心思想,激发学生情感,保证教学质量。可见,多媒体技术在阅读教学中有积极意义,值得教师积极使用。

结语

总之,在小学语文阅读教学中,教师可以从阅读教学目标、教学内容、学生发展和成长需求、新课标要求等角度探索阅读教学方法,创新并深化阅读教学,并且在阅读教学活动中注意与学生之间的互动、激发学生兴趣,为学生营造适宜的阅读环境,使其养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]梅贵廷.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].学周刊,2017(29):148-149.
- [2]郑欢.小学语文阅读教学中的有效性策略简析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):203.
- [3]丁艳争.小学语文阅读教学有效性提升策略探究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):171.
- [4]乌仁其木格.小学中高段语文阅读拓展教学有效性的实践研究[J].内蒙古教育,2017(16):40-41.

小学低年级语文教学中学生阅读能力的提升

陈国辉

(江西省赣州市会昌县高排中心小学 江西 赣州 342600)

[摘要] 小学生识字量较少,是学生展开阅读的障碍。学生阅读能力未能获得提高,对后期阅读文章、口语表达与写作都会有影响。因此,教师在小学语文教学中要有意培养学生阅读能力,通过制定出教学目标来提高阅读能力,冲破教材的束缚,将阅读拓展到课外,激起学生阅读兴趣,培养学生阅读爱好,提升学生阅读能力。

[关键词] 小学;低年级;语文教学;阅读能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.139

低年级是学生形成人生观、世界观与价值观的重要时期,对学生思想熏陶大有裨益。在小学低年级语文教学中,适当丰富学生的阅读量,对开阔学生眼界、陶冶学生情操以及提高学生总体阅读能力有非常重要的作用。而培养学生阅读能力需要建立在学生兴趣上,通过帮助学生积累丰富的词汇量,带着学生掌握阅读技巧,培养学生自学能力与发散思维能力,为提高课堂教学有效性有密切的关系。

一、营造良好阅读氛围

阅读具有非常浓厚的趣味性,班级当中学生们要保持良好的阅读的兴趣。这样一来阅读空间才会变得更大,阅读氛围才会更浓厚,才会形成良性循环。在小学低年级语文教学中,教师会不定期在学生中展开读书分享的活动。教师还会在班级当中张贴名人名言,带领学生认识语言、阅读,激起学生阅读兴趣。再加上平时的教学中,教师要十分重视学生阅读文章,不定期地选择课外阅读作品,让学生自己

进行学习,自己思考,为学生形成良好的思维方式打好基础。小学生想象力十分丰富,教师要注重引导学生的思维,特别是要掌握阅读的机会,帮助学生提升阅读能力,培养学生的文化素养。

二、多媒体教学方式

新课改背景之下,小学语文教学在形式以及教材内容上出现了一定的改变,尤其是针对小学阅读来说,部分教材虽然在内容上有了的丰富,却早已脱离了实际的情形,低年级学生理解起来会碰到许多阻碍,这将直接削弱学生的阅读积极性,背离阅读教学的目的。而在小学低年级语文阅读教学中运用多媒体技术,采用音视频的作用重现阅读场景,带领学生深入展开阅读,促使学生良好体会到作者的思想。在小学语文教学中,教师要按照阅读文本内容有针对性的教学,通过多媒体的方式为学生呈现阅读内容,引导学生深刻思考,有效降低阅读困难程度,激起学