

初中英语阅读教学策略探究

宋海燕

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

[摘要]随着时代的进步与经济的发展,英语在教育阶段及生活中占据的地位越来越重。国家课程改革也要求要努力提高学生的英语基础知识,作为一名英语老师,任重道远。因此,今天特对初中英语阅读的教学策略进行研究,旨在根据教学要求,制定强化对阅读主题的理解、正确阅读教学方式、以写导读、组织课外活动四种策略,来促进英语阅读的顺利进行。

[关键词]初中;英语阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.153

新课程教学要求就是要以人为本,以学生为主体,教师为引导的教学模式,教师不仅要注重知识的传授,还要教会学生自主学习本领,也就是要提高学生的自身素质。英语课堂上,教师除了要教学生英语知识外,还要关注他们的情感和交际能力,阅读英语文化和跨文化交际的能力。而如何提高学生的各方面能力,这是教师应该重点思考的,教师要根据实际情况,制定切实可行的教学方案,学习借鉴先进的教学经验,提高自身教学水平,并为学生制定基本的阅读和写作策略以满足他们的需要。

一、有效阅读主题,加深对课文的理解

在选择阅读材料时,必须根据实际情况进行筛选,根据每个学生的学习实际情况做出反应,掌握难度,因为当阅读材料难度太低时,学生就会对阅读学习有了懈怠,认为这太简单了,随便学学就能理解了,但当阅读材料难度过高时,学生可能会无法真正的理解阅读教学中学习到的知识,会打击学生学习英语的自信心,不利于学生阅读能力的提高。在英语阅读教学的过程中,教师应传授给学生阅读的基本技巧,强调理解阅读主题的重要性,使得学生加深对课文的理解。当教师引领学生进行阅读时,需要注意对阅读材料进行分析,引导学生进行思考,使用推理及联想的方法来帮助学生理解材料主题。在此过程中,教师也应时刻与学生保持交流,当学生遇到思维困难时,教师应及时引导学生跳出思维的误区,帮助学生打造阅读的情境,提高学生阅读对课文的理解。

二、正确的阅读教学方式,帮助学生理解文本内容

不同的教学内容侧重于不同的教学方式。听力是训练学生理解课文的有效方式,是进行听说教学的有效手段,但这一方式明显对阅读教学不太适用。为了落实阅读教学目标,增强阅读效果,提高学生的阅读能力,可以采用朗读、默读等阅读方式,来帮助学生理解课文内容。默读主要是靠视觉进行的,注意力放在文字信息当中,在默读的过程中,学生能进行文字信息的处理,加快学生的思维速度,而更加关注于文章的理解与感悟方面,可以有效克服学生阅读速度慢、效率低等问题。例如,在阅读材料中,通常会带有who、where、when、how等问题的限时提问,这时就需要学生根据具体的问题对相应内容进行默读,加快阅读速度与加深阅读理解,去分析句子含义、文章结构,以找到正确答案。

朗读要求要出声读,可以提高对阅读材料的熟悉程度,加深文本的理解程度。对于情节比较生动的童话故事,内容感人的故事或者长篇小说等内容,教师可以让学生分角色,以自己对角色的理解,带着情感去进行朗读。通过朗读使得学生深入理解自己所扮演角色的性格特点以及当时的思想活动等,有利于学生理解文本,也促进了学生语言表达能力的提高。

三、以写导读,促进学生阅读能力的提高

写作是阅读能力的另一种体现,实践证明,通过布置各类的写作作业,教师为引导,学生为主体地位,以任务型的写作任务是训练学生阅读能力的有效手段。因为写作训练对于阅读有导向的作用,写作是要求学生肚子里有墨水,这一“墨水”的积累就需要学生通过长期的阅读来实现,在阅读过程中积累素材、积累句型结构、掌握阅读方法的同时也就提高了写作能力,因此以写导读是一个不错的促进学生阅读能力提高的教学方法。以读促写最常见的方法就是当数缩写,如果文章的内容过长,教师可以要求学生进行缩写,提炼主要意思,用精炼的言语表达出来。设置这种缩写的目的不在于让学生“摘文抄句”、东拼西凑,而是要求学生通过自己的语言表达出来复杂段落的具体含义。例如在学习“Crossing the river to school”这一内容时,教师要求学生第一段中的内容进行总结,有学生写到“The students in the village go to school on a ropeway”这一回答就说明学生思考了,而教师的以读促写就达到了其教学效果,对于学生阅读能力的提高也有着很好的促进作用。

四、英语语言教学中的课外复习活动

课外活动可以显著提高教学质量。因为课外活动的开展是建立在学生感兴趣的基础上,针对学生的兴趣去选择课外活动,有效的吸引了学生的目光,学生就会积极主动的参与到活动中,有效的提高了学生的学习效率。例如教师可以布置一个阅读任务,要求学生在一个星期内阅读一本自己感兴趣的英语读物,然后进行阅读总结。之后教师在班级上开一个阅读交流会,让学生针对自己一个礼拜的阅读感想发表出来,可以是问题、感悟、体会等,与同学们进行交流,吸取知识,教师在旁进行指导,听取学生们的感想,最后做总结,以鼓励为主,激发学生阅读的信心,提高学生的阅读兴趣,使得学生的阅读能力得以提高。

五、结语

初中英语教学包括多种提高学生语言技巧、阅读思维能力的办法。但在实际的阅读教学中,需要教师根据本班学生的实际情况、探索出适合本班学生学习的教学模式,以培养学生的基本英语技能。

参考文献

- [1]张丽.初中英语阅读教学如何凸显学生主体性[J].作文成功之路(中),2018(1)
- [2]李秀芬.初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J].中华少年,2018(19)
- [3]李燕萍.翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J].学周刊,2016(25)

小学语文阅读教学与作文训练的有效整合浅探

王景军

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]语文教学是我国小学教育的重要科目之一,对于培养学生的语言能力、文学素养有着积极的推动作用。随着新课程标准的提出,语文教师必须树立正确的教学理念,不能将阅读和写作分离开来,而是要将这两个模块融为一体,引导学生边学边用,在读与写的综合练习活动中进一步增强其语文素养。对此,本文详细探究了整合阅读教学与作文训练活动的有效策略,希望能够顺利提升语文教学质量,实现学生的良性发展。

[关键词]小学语文;阅读教学;作文训练;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.154

在小学语文教学中,阅读能力与写作能力培养是其重要的教学内容,阅读和写作也是重点内容,且两者之间应当是相辅相成的关系,然而在传统的教育教学中,教师常常会忽略读与写的内在联系,以至于这两个模块长期分离,难以对学生综合素质的发展起到促进作用。因此,新时期的小学语文教师应当结合课程改革的相关要求,在阅读教学活动中注重引进多种形式的作文训练环节,从而丰富教学内容、激活学生思维,促使他们在一点一滴的积累中储备更多语言素材,并形成良好的写作表达能力。

一、整合小学语文阅读教学和作文训练模式的重要意义

阅读和写作能力是小学语文教学的关键组成部分,也对提高学生的语文素质起到促进作用。就现阶段小学语文教学状况而言,小学生整体阅读能力较差,对写

作存在一定的抵触、畏难心理。因此,将阅读能力的培养与作文训练进行有机的整合,是充分调动学生学习热情,增强积极性、主动性的具体举措。从全面提升学生综合素质这个层面来说,小学语文教育中的阅读能力与作文写作训练并不是完全独立的两个教学模块,而是相互依存的。所以,教师要采取有效措施,将二者进行有机整合,使其产生紧密联系,这样可以有效活跃小学语文学科的学习氛围,减轻学生的抵触心理,提高学生的语文综合学习能力。

二、阅读教学与作文训练整合的有效举措

(一)利用阅读教学来实现素材的积累

在展开阅读教学的过程中,教师应该意识到阅读是输入语言的一种重要学习形式,而写作学习则是一种重要的输出语言形式。如果只是一味的进行语言的输入