

小学语文立德树人实现路径探究

钟翔

(江西省宜春市万载县第二小学 江西 宜春 336100)

[摘要]随着教育发展的不断深入,以什么为目标开展义务教育以及在小学语文课堂教学中应该侧重于对学生进行何种方式的教育,这些问题越来越引起广大教育工作者的重视,越来越成为广大教师研究与探索的重点。在新时期,促进学生素养提升的核心内容是道德教育,而小学语文学科又具备提升学生道德素养的天然优势,因此从语文教学入手,以文以载道的方式立德树人,就成为小学语文教育的新目标。

[关键词]小学语文;德育;教学目标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1088

引言

在我国优秀的传统文化中,蕴含着丰富的文化内涵,这其中包括有不胜数的优良道德观念。这些优良道德观念在古时对人才的培养起到了十分重要的作用,而放到当代,这些道德观念同样深刻影响着人们。因此,在小学语文教育中渗透文学作品中的优秀思想不但契合新时期小学语文教育的新目标,对提升小学生综合文化素养同样具有十分重要的作用。

一、小学语文教育的天然优势

我国优秀的传统文化中的优秀道德观念在德育教育中的作用不可忽视。而小学语文教育具备文以载道的天然优势^[1]。因此,充分利用小学语文这门基础学科,将传统文化中的道德思想渗入其中,丰富小学语文教学的深刻内涵,对小学生产生重要的引导作用。在语文教育中,有一点非常重要的教学内容,即让小学生接触我国经典传统文化读物。因此,将优秀的文学作品引入小学语文教材中,让学生直接了解我国优秀的传统文化,进而产生优秀的思想价值观,提升其综合文化素养。

二、小学语文教育中立德树人的大势所趋

我国新时期的小学生培养目标中包括让小学语文教育落实立德树人。因此,新时期的义务教育目标分为三个维度,我们把它归纳为态度和价值观、知识与技能、过程与方法。

三、小学语文教育中的“载道”“树人”新模式

从上文我们可以看出,立德树人是新时期教育发展的大势所趋,而小学语文又具有天然优势,因此,如何高效发挥小学语文的天然优势,就需要小学语文教师对此进行深入思考了。针对此问题,我们展开如下探讨。

(一)从语文教材内容着手

一般来讲,我国小学语文教材中的内容都是经过专业人士精挑细选的极具教育意义的文章^[2]。例如,在部编版小学语文三年级下册中对《陶罐和铁罐》一文的学习中,我们可以了解到在文中出现的两位主人公分别是陶罐与铁罐。但从两位主人公的对话中,可以看出铁罐对陶罐充满的不屑,言语间满是傲慢,而陶罐对铁罐的态度却一直是不卑不亢。最后,经过岁月的更迭流转,陶罐还是那个陶罐,被人们从土里挖掘出来的时候依旧光亮如新,而骄傲的铁罐却连影子都没有了。从这篇课文中,教师可以引导学生树立谦卑待人的良好行为习惯,因为,每个人都有其优秀的特别之处,不要轻视别人,同时也要以客观正确的态度来审视自己,从而树立正确的人生观、价值观。

(二)从课外阅读着手

虽然小学语文教材中囊括了大量的优秀文章,且包含丰富的道德元素,但语文教材依旧很有限,无法将我国所有富含丰富道德元素的文章统统囊括进来。而要

对小学生实行立德树人教育,单靠凭借学习课文知识时远远不够的^[3]。而在课本之外,有大量的优秀文章等着学生去探索、去了解,因此,语文教师应积极引导开展大量的课内阅读,扩展自己的知识面,并在阅读过程中接触优秀的富含道德元素的文章,实现立德树人教育。并且通过这样的课外阅读,学生可以在丰富自己的内在的同时,更能积累大量优秀素材,对提升其写作水平具有重要的促进作用。另外,在开展课外阅读时,教师应对学生进行及时引导,对学生的阅读材料进行细致的筛选,以确保学生的课外读物具备一定的教育性和趣味性,还要兼具民主性。即要帮助学生过滤掉哪些晦涩难懂的课外读物,同时还要结合学生本人的阅读意愿选取读物,保证其趣味性。最重要的是,要确保课外读物中包含丰富的道德元素,让学生在沉浸其中的同时,被书中的优秀道德思想所感染,达到立德树人的教育目的。

(三)落实到教学活动中

新时期的小学语文教学更加重视对学生的态度、情感、价值观等方面的深入引导,同时还要兼具让学生获得教材重点知识内容。而这种终极教学目的与我国传统的教学模式差距较大。传统教学的教育模式大多为应试教育服务,其填鸭式的灌输教学忽略学生在课堂中与教师的灵活互动,而学生也很难在教学活动中感受获得知识的乐趣。其学习态度普遍呈被动状态。而针对此种现象,教师应积极转变教学观念,改进教学方式,将语文课堂教学方案设计成有趣味性、有吸引力的形式,从而调动学生的学习主观能动性,从而更好的参与到语文学习中来,提升其语文素养。例如,在部编版小学语文三年级下册对《池子与河流》一文的学习中,教师可以在课堂开始时带领学生阅读课文,接着让学生和同桌进行角色扮演,分别饰演池子与河流,按照课文的内容进行对话,并要求学生在对话过程中加入自己的情感,随后再进行角色互换,让每位学生都能亲身感受课文中两位主人公的真实心境,加深对课文的理解,从而增加学生对懒惰这一主题的理解。

结束语

总而言之,让学生在小学语文教材中充分领悟我国优秀道德思想能促进形成健全的人格,对新时期的小学教育产生十分重要的作用。而教育者更要及时掌握新时期的重点教学目标,并不断完善自身的教学水平,更好的创新教学手段,不断提升自身综合文化素养,以便于更好的实现教学目标。

参考文献

- [1] 郑秀玲.如何在小学语文教学中渗透立德树人理念[J].甘肃教育,2018.
- [2] 丁帅.文以载道立德树人——小学语文教育新目标[J].名师在线,2019.
- [3] 黄伟清.立德树人背景下小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019.

小学数学教学模式创新研究

翟玉利 齐广云

(山东省滨州市惠民县李庄镇第二小学 山东 滨州 256606)

[摘要]伴随着时代的发展和社会的进步,小学教育阶段也迎来了新课程改革的改革,又伴随着新课程改革的全面普及和深入发展,以及素质教育教学理念在小学一线教学老师观念中的渗透,小学数学的教学模式发生了不可忽视的转变,在小学数学的课堂实践教学过程中,小学数学老师们更加注重创新教学理念的普及应用,从而能够让更多的小学生们受到新时代下的优势数学教育教学,并在良好的教育教学背景下,培养小学生的数学思维、激发小学生的数学创造力、提高小学生参与数学学习的积极主动性。本文将阅读小学数学教学模式创新研究为基础,结合当下我国小学数学课堂实践教学的具体情况,对小学数学教学模式的创新展开全面、科学且行之有效的分析和研究,进而提出具有开创性的教学模式,以期最大限度的达到优质的小学数学课堂实践教学效果。

[关键词]小学教育;数学学科;教学模式;创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1089

从某一个角度上分析来看,对小学数学教学模式的创新研究的实质是对小学数学任老师教学理念上的创新,力图通过对小学数学任老师教学理念的转变将教育界最新的教学模式合理有效的应用到小学数学学科的课堂实际教学过程去,这样不仅能够改变数学学科传统课堂的实践教学模式,为小学数学课堂实践教学注入新鲜的血液,激发小学生对数学知识学习的兴趣,还能在小学生积极主动参与数学课堂实践教学的基础上全面培养和提高小学生对数学知识的创新性探究思考。具体来说,就是需要任老师从创新性的角度设计和组织小学数学学科的课堂实践教学模式,从而推进小学数学课堂实践教学在一定程度上的进步和发展的进程。

一、当下我国小学数学课堂实践教学的具体情况

当下我国小学数学课堂实践教学的情况可以分为以下几个方面来具体说明:一是,从课堂实践教学的内容来看,任老师过多的关注学生对数学基础知识的认

知、对数学技能的使用等等,而忽略了对小学生数学素养的多角度的培养工作;二是,任老师过多的注重学生的学习结果或者说作业结果,忽略了对小学生探究过程或者解题步骤的关注,从而使得小学生在解决数学问题时无法做到举一反三;三是,任老师在展开课堂实践教学过程中,占用的“教”的时间过多,从而压缩了小学生“学”的时间,甚至在个别课堂教学过程中小学生完全没有吸收学习和思考问题的时间,仍是采用传统的单方面输入式的教学方法,这样不仅压缩了小学生吸收学习和思考问题的时间,而且极度缺乏学生与老师之间的正常沟通交流;四是,从任老师布置作业的情况来看,大多数的老师在学生完成作业后仍是依靠家长的辅导来完成学生的巩固学习活动,这样虽然有利于学生家长参与到学生的学习生活中,但因其家长学习水平参差不齐,势必会在辅导小学生时导致一些失误,这对于正处于成长发育期的小学生来说并不利于他们打下扎实的数学基础。

二、小学数学创新教学模式的具体实践教学策略

（一）树立创新型教学理念，激发学生的学习兴趣

小学数学学科作为小学教育阶段中的基础学科和重点学科，小学数学的教学模式对于激发小学生对数学知识的学习兴趣将起到至关重要的决定性作用，并且在小学教育阶段中，数学学科教育的一个重点教学任务就是培养小学生思考问题的习惯，因此，我们必须通过采用最新的教学理念来激发小学生的学习兴趣，进而再培养小学生思考问题的习惯。与此同时，在小学数学学科的实际课堂教学过程中，还需要任课老师通过引导小学生去主动探索和思考数学问题，培养小学生养成良好的数学学习习惯，准确把握学习数学的方法，牢牢把握使用数学公式的技能，从而在师生的共同努力下构建高效的小学数学课堂实践教学，让小学生在高效率、高质量的课堂教学中最大限度的展现自己。例如，在展开《快捷的物流运输-解决问题》这一单元的教学中，任课老师就可以仿造例如设计一个问题引导学生思考，像“你从家里步行到奶奶家，时速XX，爸爸从单位开车到奶奶家，时速XX，X分钟后你们在奶奶家相遇，请问你家和爸爸的单位相距多少米？”，通过学生对实际问题的解决来巩固教材内容的学习，并潜移默化的受到应用教材内容解决实际问题的影响。

（二）营造创新性教学情境，提高课堂教学的效率

由于处于小学教育阶段中的学生的年龄普遍较小，他们不仅在心智发育上不够成熟，其性格也较多的表现为活泼好动，基于此，就需要任课老师在展开课堂实践教学的过程中通过对学生的仔细观察牢牢抓住他们所具备的这一特点，并通过这一特点的有效运用，组织相应的实践教学，力图培养小学生对数学的学习兴趣。因为兴趣是人开展一切活动的不竭动力，只有保证小学生对数学课堂实践教学产生了浓厚的兴趣，才能具有对数学学科的求知欲望。基于互联网时代的高速发展，任课老师要借助信息技术等相关设备展开课堂实践教学，比如利用图

片、音频、视频等形式在课堂中的展示吸引小学生的注意力，然后在培养小学生对数学学习兴趣的过程中，通过对数学趣味问题的设置引导他们探索、思考和分析解决数学问题。例如，在展开《新校服-条形统计图》这一课的学习时，老师可以通过多媒体向学生们展示各种统计图的具体形式，进而让学生们通过对这些统计图形的直观感受，归纳总结出不同问题应该使用什么样的统计图才更为直观。这样才能保证学生在完成课后作业时能够真正确理解和解决分析问题的方法，并通过正确方法的使用提高小学数学的课堂教学效率。

结束语

综上所述，小学数学的教材内容是相对比较简单的，并且由于小学生缺乏对基础数学知识的掌握，所以能拓展的数学知识也比较有限，同时又由于小学生普遍第一次接触数学知识，所以在我们看来即使是比较简单的内容对他们来说也是有一定难度的，基于这种情况，任课老师就要通过对理论教学或实践教学的创新，降低教材内容的难度，使小学生更容易接受、理解和掌握教材中出现的数学知识。笔者仅以青岛版四年级上册的小学数学教材为例对小学数学的创新教学模式做了简单的分析和探究，实际上如果考虑到不同教材版本或者不同年级阶段中学生的情况，其小学数学的创新教学模式并不仅限于以上几个方面，基于此，对小学数学教学模式的创新仍有待于我们小学数学教育教学工作者对其做出进一步的分析和研究。

参考文献

- [1]孙婷婷.创新课堂教学模式,提高小学数学教学质量[J].教学大世界(上旬版),2020,(6):59.
- [2]施姝林.小学数学教学模式创新研究[J].江西教育,2020,(21):73.
- [3]肖亚东.创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J].魅力中国,2019,(52):338.

小学校园足球“寓教于乐”趣味教学法的探究

朱俊锋

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】教育体制的改革以及素质教育的进一步深化，促进了我国的教育行业的发展，促使我国的体育教育事业不断提高，足球教学工作也取得了不错的成绩。随着新课程改革的不断深入，小学足球教学中开始广泛应用快乐教学法，促进了足球教学工作的发展。一般来说，快乐教学法应用在小学足球教学中，可以充分调动学生的学习兴趣和学习积极性，提升教学的实效性，充分发展学生的运动技能和身体素质，促进学生的全面发展。下面，笔者就对快乐教学法应用于小学足球教学中的实践进行深入分析和探讨。

【关键词】快乐教学法；小学足球教学；实践

【DOI】10.12525/j.issn.2096-627X.2019.11.1090

引言

学校设立足球项目的根本目的在于让学生在足球运动中，在充分掌握足球的基本知识和技术的基础上，达到锻炼身体的目的。另外，在一定程度上锻炼学生的团队协作能力，并且让学生的个性得到天然释放与发展。而在小学校园足球教学中实施“寓教于乐”趣味教学法，能够充分吸引更多的学生参与到足球的学习中来，从而锻炼其身体素质。

一、小学足球现状分析

足球是深受小学生喜爱的一种体育运动项目，对于学生的身体协调能力的培养能起到十分重要的作用。并且在充分调动学生的自信心方面同样起到十分重要的作用。而在我国现阶段，足球教育在小学教学中还存在很多问题。这些问题没能得到充分的解决，浪费了足球教学资源^[1]。并且在进行足球教育的过程中，学生对足球的实际需求跟足球教学的目标出现严重偏差。对于学生来讲，足球教学的内容枯燥乏味，学生无法在其中感受到足球项目的快乐，使得学生的整体学习兴趣不高。另外，有很大一部分学生学习足球的根本目的只是为了应对考试。种种原因导致小学现阶段的足球教学整体水平提不上来。

二、“寓教于乐”教学法应用于小学足球教学中的实践分析

（一）融洽师生关系

首先教师应充分了解小学生的心理活动以及状态。教师在开展足球教学时，要及时观察学生的动态，并能灵活地调控学生的情绪活动，以保证学生的学习心态积极健康。这就要求教师应留意观察学生的活动状态，及时对其进行心理疏导，增强学生的自信心。并虚心采纳和接受学生提出的优秀建议和意见。让师生之间的关系更加融洽，让学生信任老师^[2]。这样学生才能充分融入对足球的学习中，从而提升其身体素质。例如，在小学五年级体育教学中，学习脚背内侧踢球技术，教师应首先为学生做好示范动作，让学生进行模仿学习，而对于动作不够规范的学生，教师应给予充分的耐心，对学生进行引导，并鼓励学生，使其树立自信心。

（二）培养团队精神

足球这项体育运动，对参与者的个人能力的发挥要去极高，另外，更加注重的是对参与者的团队精神的培养。既要要求参与者有较强的个人能力，即基本的参与运动锻炼的身体素质和一定的肢体协调能力，又要具备一定的团队协作精神和团队协作能力，二者缺一不可。例如，在学生练习脚背内侧踢球技术时，教师给学生进行分组，让4个学生为一组，每组一个球，进行有针对性地练习，让学生之间互相传球。从而锻炼学生的团队协作精神。

（三）建立规章制度

好的足球训练和管理工作要保证具备完善的管理制度，这样才能够保证足球教

学活动的正常有序进行。因此，校领导应充分掌握本校的现阶段各方面状况，将体育工作会议形成一定的制度，并制定出具体的足球训练计划和要求。并在每个学期末对足球进行专门的会议总结，以确保小学足球训练活动能够切实有效开展。

（四）使教学方式游戏化

游戏在人们的正常生活中必不可少，适当的游戏能够调节人的心境并缓解人们的生活节奏，有益于身心健康。因此，教师可以在小学足球教学活动中采用游戏化的方式来进行相关的教学工作^[3]。对于小学生而言，将“寓教于乐”教学法应用于足球教学活动中，能充分调动学生的学习热情，从而更加投入于足球学习当中。例如，在具体的教学活动中，教师可以让学生站成一个大圈，接着让一名学生进行传球，其余学生用身体传球，保证不让球停止运动，这种方式能有效锻炼学生的反应能力，并在一定程度上锻炼其团队协作能力。另外，教师在足球课堂展开“寓教于乐”教学法的同时，要充分把控好一定的灵活度，不能让学生太过于活跃以至于忘记了本来的学习目标，也不能太过于沉闷乏味，使学生丧失学习的兴致。

（五）加强学生课堂玩球训练

为充分调动足球课堂的活跃氛围，教师可以在学生的足球训练过程中，先让学生进行自主玩球训练。锻炼学生个人反应能力和团队协作能力。这样有利于提升学生的综合素养。但是基于传统教学模式的束缚，通常在教学活动中，都是教师来主导课堂，学生的主体地位体现不出来，学生的自主学习能力也很难提升。学生学习的主动性不高，导致教学的实效性不高。加上部分学生因为不能很好的控球而对足球课程失去信心。面对这样的问题，教师应对此有充分的认识，并在此基础上对学生进行细心了解，掌握每一名学生的基础情况，从而制定有目的性、有针对性的教学方案。从而提升学生的足球技能，并提升其综合素养。

结束语

总而言之，在小学足球教学中应用“寓教于乐”教学法对学生提升其综合素养有十分重要的促进作用。这种教学法能够为学生提供良好的学习环境，充分调动学生的学习积极性，让学生在充满期待与乐趣的心境下参与足球学习，学生在这样的快乐氛围中进行体育运动，有利于其身心健康成长。并且有利于教师圆满完成教学任务。

参考文献

- [1]周网兰.让足球回归校园促进学生全面发展[J].学周刊,2019,10:160.
- [2]高文武,王士霞.运用快乐体育完善初中体育教学策略[J].课程教育研究,2019,02:219.
- [3]刘昌鑫.快乐教学法运用于小学足球教学中的实践探析[J].当代体育科技,2019,934:91+93.