

谈小学语文多媒体教学的一般应用

陈丽

(江西省瑞昌市高丰中心小学 江西 九江 332200)

[摘要] 随着时代的发展,在小学语文的教学中大量使用多媒体已成为常态,在教学中利用多媒体,可以使教学更有效率,使课堂气氛更活跃。在使用多媒体教学时学生明显更有学习热情,思维能力得到培养,并且能够及时检查教学的成果。

[关键词] 小学语文;多媒体教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.896

《语文课程标准》中明确指出:语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。工具性与人文性的高度统一是语文课程应该争取的目标。多媒体教学是现代教育采用的最先进的一种手段,是语文新课改的需要,更是实施素质教育的需要。在语文识字教学中,利用多媒体来教学辅助,巧妙地利用多媒体课件能提高学生对识字学习的兴趣,增强记忆力,提高识字教学的效率。

一、利用多媒体,调动学生积极性

首先,只有激发了学生的学习兴趣才能更好的让学生自主学习语文。我们以往的语文是采用依照书本,依照课堂。是一种老师上课教学答疑提问的教学方法。这种方法也能够通过学生机械式的记忆来完成语文教学任务。但是,这样的课堂枯燥乏味,学生处于一个被动的状态之下。这种教学模式,更像是老师逼迫学生学习,使学生对课堂产生抵触的心理,学生学习效率降低。因此,我们可以通过多媒体来改变如今小学语文的教学现状。我们可以通过多媒体教学做一些有趣的课件,增加学生教学课堂的趣味性。比如,我们在学习《我多想去看看》一课时,我们可以将北京的相关视频以及图画等播放给学生,让学生通过这些动画了解到北京的相关知识,同时激起学生热爱北京的情怀。通过多媒体播放视频,能够更好的使学生参与到课堂的学习之中,从而高效的完成学习任务。通过多媒体的课件教学,引入语文课本知识,使学生更容易思考和理解,这样就能使学生在语文课堂上能够轻松并且主动完成学习任务。

二、识字教学方面

在小学语文教学中,识字教学有着重要作用,该教学部分可帮助小学生打好基础,丰富小学生的语文知识。但是在实际教学过程中,小学语文识字教学缺乏趣味性,而且汉字并不简单,对于小学生来说,学习汉字并不容易。而且,多数小学语文教师的课堂较枯燥,采用的教学方法呈现单一的特点,对小学生缺乏关注,在小学语文课堂上难以调动小学生的兴趣,不利于识字教学活动的顺利开展。对此,将多媒体技术运用到小学语文识字教学中,可将汉字知识与多媒体技术相融合,让识字教学课堂变得有趣,引发小学生的好奇心,能够积极融入识字教学课堂中,掌握汉字知识,构建小学生的语文知识体系。比如在学习小学一年级语文上册教材识字部分《口耳目》内容时,小学语文教师可在课堂中运用多媒体技术,将口、目等汉字展示在多媒体屏幕中,并在屏幕中配上相关的动画,让小学生能够直观感受每个汉字的意思,在小学生脑海中形成深刻的印象,同时可配合使用音频功能,播放汉字的发音,让小学生去感受,加深对汉字的理解,然后教师可让小学生用所学汉字进行组词,包括目光等词语,通过组词,小学生可巩固所学的汉字知识。教师可当堂对小学生的学习效果进行检测,利用多媒体设备播放相关汉字视频,通过比赛的形式让小学生说出视频中的内容,达到学习汉字知识的目的。通过使用多媒体技术,可充分调动小学生学习汉字的兴趣,能够在愉悦的课堂氛围中掌握相关汉字知

识,增强语文学习能力。

三、使用多媒体,让课堂更灵活

小学阶段学生可爱好奇,还没有使注意力长时间集中的能力,不能持久认真地做一件事,所以,在小学语文的教学中如何牢牢抓住学生的兴趣,提高学生对于语文课堂的兴趣是关键。在传统的语文教学中,由于传统的语文模式比较刻板单一,无法很好地展示语文课堂的价值和魅力,对学生的吸引力不足,难以让学生对课堂产生向往。在课堂中运用多媒体技术,可以在多媒体课件中插入生动的画面,插入与课文内容相关的视频链接,在课间等空闲时间给学生展示,激发学生的兴趣。利用多媒体向学生展示更加丰富的课堂内容,多样化展示,有效的抓住学生的注意力。而且小学生的思维也还处在一个形象思维的阶段,容易记住形象的事物而不是抽象的事物,因此学习语文的过程中,学生是在接受课本上的知识点和教师在上节课事讲授的东西,用已有的经验来将书本上的内容形象化,而对于那些比较抽象的内容,就显得有些困难。这时,在课堂中引入多媒体就很关键,多媒体的图像资料可以补充学生在想象力方面的不足,学生不难以想象出来的画面可以通过多媒体技术直观的展现在学生的面前。比如在学习《詹天佑》这一课时,文中提到了“人”字形轨道的设计方法,学生在对科学了解不够透彻的情况下难以理解,这时教师就可以用多媒体课件给学生播放“人”字形轨道的建造方法、过程、原理等,帮助学生建立概念,让学生理解为什么在高山高坡中使用“人”字形轨道建造会更方便、科学。

总体来讲,教师在教学中借助多媒体,根据学生学习的內容,利用多媒体,借助多媒体的图片,印象资料,变静为动,能为语文课堂带来乐趣和活力,使字词教学更简单,让教学更加丰富多彩。学生通过丰富的互联网资源,能够学习到更多天马行空、涉猎更广的内容,开阔学生眼界,提高他们学习语文的兴趣,促使学生形成正确的学习思维。同时教师也要明确,多媒体还处在一个辅助教学的位置上,不能完全取代传统教学方法,在教学时,教师要注意将两者有机结合,选择合适的多媒体辅助资源,认真设计教学,提高自身素质,使语文课堂向越来越好的方向发展。

参考文献

- [1]李欣言.用信息技术开展多姿多彩的小学语文校本课程教学[J].科学大众(科学教育),2020(06):80.
- [2]才秀加.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].中国农村教育,2020(17):65-66.
- [3]高敏.借助信息技术优化小学语文写字教学[J].中小学电教,2020(06):23-24.
- [4]何玉梅.运用多媒体优化小学语文教学[J].中小学电教,2020(06):26-27.

谈高中计算机课上的有效互动

熊雪梅

(江西省广昌县职业技术学校 江西 抚州 344900)

[摘要] 在当前的信息化时代中,对学生的信息技术水平与信息素养进行培养显得尤为重要,因此在高中教育阶段应当充分认识到计算机课程教学的展开。唯有提高高中计算机教学实效,笔者认为可应用互动式教学模式,不仅能够激发学生对计算机的学习兴趣,也能实现寓教于乐,营造良好课堂教学氛围。

[关键词] 高中计算机;互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.897

随着新课改的不断深入,高中计算机教学也在不断吸收近几年的先进经验,积极改变传统的教学观念与教学方式。所谓互动式教学指的是教师通过为学生营造多边的教学环境,在这个教学环境中师生平等的交流探讨,观念碰撞交融,进而激发学生探索学习的主动性和积极性,从而提高教学效果的一种教学方式。在高中计算机教学中应用这种教学方式,既能够让学生主动参与到计算机教学活动中来,又能够帮助学生解决计算机存在的问题,完成计算机的教学目标。

一、高中计算机教学中互动式教学应用优化策略探究

将互动式教学模式在高中计算机教学中加以应用,要能从多方面进行考虑。在互动式模式的应用中,主要是将学生的自主探究作为基础的,从而有效提升学生的学习能力。老师要能和学生实际学习特征得到紧密结合,只有这样才能真正的保障互动式教学模式的应用水平提升。在实施互动前要注重问题情境的创设,从而实现有效的互动。情境创设是现代化教学的重要方法,通过情境创设能够对学生的兴趣得到有效激发。例如:对Visual Basic程序设计的內容教学过程中,就要能够对图片浏览器程序编写的问题加以提出,让学生能够对这一问题展开讨

论。在学生间的互动交流下,能够在学习的氛围上得到良好的营造。老师可以提出,这一程序的设计是不是合理的,以及在哪些方面还存在着相应的问题等。这些问题对学生间的互动以及师生间的互动都有着促进作用。对高中计算机教学中的互动式模式应用的时候,要能通过多样化的方式加以应用,让学生能够对教学方法的应用有着新鲜感,这样才有助于学生的进一步学习兴趣的激发。可以将分组教学的方法加以应用,或者是通过分层的教学方法的应用,对学生因材施教的进行教学,这样才能有助于学生的学习效率提升。计算机教学中,对互动式教学模式的应用,要能将信息技术在实际教学中得以科学的应用,这样对学生的直观感受就能得到不断加深。多媒体技术的应用,对学生理解计算机教学中的一些抽象的理论知识有着积极促进作用,能够方便学生的理解能力不断加强。通过多媒体技术的应用,能够实现动态化的教学氛围,学生在轻松愉快的氛围中学习计算机知识的效率也会因此而提升。

二、精心设计导入,激发学生兴趣

兴趣是提高学生学习效率的内在驱动力,所以在计算机教学中应用互动式教学模式,同样需要重视对学生学习兴趣的激发。因此,在互动式教学开展中,教师应