

怎样构建小学数学高效课堂

万艳兰

(江西省南昌市青山湖区罗家镇棠溪小学 江西 南昌 330012)

[摘要]当前在许多小学的教学课堂中,很多教师都从新课程的要求出发,在课堂上给予学生充分的学习与思考时间,这是一种积极有效的促进学生自主学习的方式,符合新课程的教學理念。随着教育改革的不断优化和升级,学校对小学的教学教学也提出了更高的要求。在小学数学课堂中,少讲多学、建设高效率的学习成果已经成为当前许多学校努力的方向。因此,把握好小学数学课堂的教学计划,给予学生充分的思考时间,是当前学校和教师必须重视的实际情况。

[关键词]小学数学; 高效; 课堂; 少讲多学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.266

在过去的学校学习的课堂中,尤其是小学生的数学学习中,许多教师恨铁不成钢,恨不得把自己的知识全部传授给学生,所以在学习的过程中,教师会尽力告诉学生一般学习需要掌握什么方法,直接就把思维告诉学生,教师的出发点固然是好的,但是对于学生来说,最重要的是不是数学结果,而是数学思考的整个过程,只有在教师的引导下学会自己思考和自主学习,才是新课标的理念。

一、制造数学思考的学习情境

对于小学数学的学习来说,许多小学生还没有足够的数学思维,仍然需要教师的积极引导。虽然新课程的教学要求教师作辅导的作用,但是对于许多的小学生来说,他们接触数学的学习时间不多,更没有对数学有充分的研究,在这样的背景下,需要教师为学生的自主学习创设良好的学习情境。例如:小学生在学习数学加法运算的时候,教师可以适当引用一些例子来加以论证,比如可以用手指头进行运算,可以利用一些数学的工具,摆在一起进行运算,让学生有良好的学习氛围。此外,教师还可以投入更多的精力去给学生营造一种学习的意境,例如,在做减法运算的时候,教师可以引用动物园总的动物的总数,然后走了多少动物,最后算剩下多少,这样就极大地增加了学生学习的兴趣,使小学生在情境中学习数学知识。

二、营造少讲多学的数学课堂

在小学数学刚开始的课堂中,有些小学生不太了解数学的一些相关问题或者思路,只是简单的从儿童的一些层面思考问题,这是每个孩子的天性。但是作为有经验的教师来讲,在课堂的一开始,可以给学生提供一些学习的思路以及学习这门课程的方法和意义,让学生了解一些关于数学的概念。在上课的时候,教师可以逐渐减少讲课的时间,给小学生足够的时间发挥自己的创造力和想象力,从而在思考中让小学生学会学习,所以数学教师就要根据自己所设计的课堂教学,把需要讲的课程列出来,然后再给学生布置一些自己思考的题目,通过一些教师的引导,学生就会有意识的想到同类型的题目,从而使小学生从小就能培养独立思考的好习惯,树立认真学习的目标,使学生融入真正的课堂学习。

三、加强自主探究与合作交流

自主探究与合作交流不仅仅是中学生以及大学生学习中应有的方式,在小学生

的数学学习中,如果能够培养学生的合作与交流,就会让学生更多的去思考数学中的一些问题。因为小学生天生善于交流,拥有更多的想象力,如果教师能够根据学生的特点,给学生分配一些小组的情况,那么小学生如果遇到数学中的问题,他们就会用自己的想象去完成作业。例如:小学生在自己的小组中如果遇到一些数学中的应用题不会解决,那么他们会把自己放在题目中充当一些例子,把稍微较难的题目转换成自己身边的一些例子,通过这种自如的转换,学生就会充分感受到数学来源于生活,而且通过一次次的交流,学生会从其他同学的思维中了解到数学的不同解法,从而加强了学生的自我学习能力。

四、引导学生积极动手与操作

在小学数学中,为了培养学生多方面的能力,教材中也会有许多涉及生活中的例子以及一些关于动手操作的课题,这也是小学生们比较喜欢的学习过程,所以教师在小学生学习课堂中,要充分理解小学生的学习心理,除了课堂中少讲多学以外,还要给学生适当的时间让学生体验一些手工操作课。例如:小学数学中会有一些正方体、长方体等一些客观的存在的物体,许多学生对这些物体虽然见过,但是并没有仔细观察过。因此,教师引导学生去做这些立体图形或者一些游戏,让小学生从中快乐的学到方位感以及一些立体图形的规律,这样对小学生的思维能力有很大的帮助,此外,对于在以后所学的正视图、俯视图以及左视图等都会有极大的帮助,锻炼了学生的空间想象力,这对于学生的成长与发展也是非常有必要的。

结语

传统的小学数学教师更多的注重的是传授的过程,新课程下教师为了学生的综合发展,就要从学生的实际出发,给学生创设一个良好的学习沟通的氛围,给小学生足够的时间让他们发挥自己的想象,让小学生快乐中享受数学带来的魅力,形成以教师为主导、学生为主体的课堂教学学习氛围,让小学生从小学就接受独立思考,使小学生充分的发挥自己的积极性,从而增强学生的主动性,使小学数学课堂变得更加高效。总之,在小学数学课堂中,少讲多学、建设高效率的学习成果已经成为当前许多学校努力的方向。因此,把握好小学数学课堂的教学计划,给予学生充分的思考时间,是当前学校和教师必须重视的实际情况。

初中英语课堂导入方法初探

汪晓鹰

(江西鹰潭贵溪二中)

[摘要]在课堂教学中,好的导入可以引起学生的注意,激发他们的学习兴趣和求知欲望,为整堂课的学习起到了很好的铺垫作用。因此,英语教师必须重视课堂导入环节,通过设计有效的课堂导入,调动学生学习英语的积极性,使学生积极地参与到课堂教学中来,才能提高课堂效率,构建初中英语高效课堂。本文主要阐述了初中英语课堂导入方法,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]初中英语; 课堂导入; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.267

引言

导入是指教师在课堂教学之初,通过各种教学手段引导学生进入学习状态的教學行为。一个课程的成功与否,与导入的有效性与否密不可分。成功的导入可以激发学生的学习兴趣,让学生积极地参与学习活动,为以后的教学活动打下良好的基础。导入是一种艺术,教师应根据教学内容的不同采取不同的导入形式,以达到最佳的教学效果。教学导入有多种方法,适用于不同的课堂类型。就形式而言,常用的课堂导入方法主要有以下几种,下面将为大家详细讲解。

一、复习导入法

复习导入法是指教师在讲授新课前,让学生先复习与新课内容有关的知识点,或通过习题相关的练习,帮助学生回忆旧知,更好地服务于新知识的引入。靠新旧知识之间的联系来导入新课,对新旧知识都能起到良好的衔接作用。这种方法更适用于知识联系较密切的学科。

例如,在讲解《Let's play sports》一课时,可以通过回顾上一单元的内容,导入本单元话题sports:如Do you remember Millie, Sandy, Simon and Daniel? Who likes sports? Simon is good at sports. What about Amy? What sport is Amy good at? She is good at swimming.通过几个问题进行复习和铺垫铺垫,自然而然的导入新课。

二、音乐导入法

在英语教学中使用英文歌曲不仅能让学生感受到外国文化,而且能营造轻松愉快的学习环境,增强英语学习的趣味性。因此,在教授新课程前,先给学生放一首与本节课教学内容相关的歌曲,几分钟的音乐欣赏会让学生快速进入角色,精神振奋,效果出乎意料。

例如在讲解Let's celebrate一课时,教师可以选择学生都能听懂英文歌“we wish a merry Christmas”。听的时候,学生就会不由自主地跟着唱,营造出生动活泼的课堂气氛,使学生在获得美感的同时,对英语学习产生更大的兴趣。唱完歌后,教师就可以自然而然地向学生介绍西方传统节日的教学内容。

又如八年级时学习的重要句型是条件状语从句“if”引导。教师可以选择《If you're happy》这首歌,里面有一个带有“if”引导的条件状语从句。歌曲简洁,旋律激昂。一听到这么简单的歌,学生们自然会跟着唱起来。这样既能调节气氛,引起学生的注意,又能对将要上的新课起到承上启下的作用。

三、游戏情景导入法

快乐是孩子的天性,老师可在课前充分利用教材内容,组织生动有趣的听、说、读、写教学游戏。使学生在教学游戏中体会到英语的魅力,感受到成功的喜悦,达到“玩学结合”的目的。通过表演、游戏等形式,教师可以创设情境,使学生积极地参与教学活动。同学们天生好动,乐于展示自己,通过游戏表演等形式激发学习兴趣。例如有很多种游戏:猜谜语,小组比赛,编故事等等。

教师在讲解英语八年级上册Unit5时,可以采用一个猜字游戏把三个字母(c, a, n)打乱顺序引入新课,让学生先猜字母,然后启发他们猜字母组成的单词,学生可以猜 can,这也是本课要训练的重要词汇情态动词。接着回顾 can引导学生学习一般疑问句,如“Can you sing a song? Can you swim? Can you play basketball?”等,继而引出“Can you come to my party?”这一本课的题目。从猜字游戏入手,激发学生的兴趣,吸引学生的目光和注意力,并自然地引入本课的主题,也可对相关知识进行复习。另外,游戏必须具有明确的目的性,设计游戏环节的目的在于激发学生学习英语的兴趣,丰富教学情境,使学生学到知识,不仅仅为了游戏而游戏。所以,游戏应该有一定的知识性、趣味性和教育性。

四、使用“聊天”导入

教师通过和学生聊天能够激发学生的情感,增强他们的内心体验,就可以达到“以情感人”。聊天就是自由地交谈,教师和学生之间的自由对话可以降低课堂的紧张氛围,营造一个轻松有趣的学习氛围。

例如八年级下册中“He said I was hard-working”这一单元单元的学习中让学生体会到直接引语与间接引语的区别。教师可以设计的导入方法如下:

教师: What day is it today? 学生: It's Fri day. 教师: What did he say? 学生: He said it was Friday. 教师: What are you doing now? 学生: I am having class. 教师: What did he say? 学生: He said he was having class. 教

师: So tomorrow is weekend. We are free. What are you going to do tomorrow? 学生: I am going to visit my grandparents. 教师: What did she say? 学生: She said he was going to visit my grandparents. 如此一来,配上板书,这一单元的重要内容就在教师和学生之间的自然对话中展现出来。很明显,本单元要讲授的直接引语与间接引语的区别在教师和学生的谈笑中自然导入的。

结束语

总而言之,在初中英语课堂教学中,新课文导入的优化设计值得探讨和研究。应根据新课的特点,选择最适合的导入方式,使新课的教学效果最大化。教师在设计导入方法时要有侧重点,只要教师在备课过程中能对每一节新课进行精心设计,就一定能把学生从“要我学”的被动学习情绪激发到“我要学”的主动学习欲望,使学生更自觉地参与课堂教学过程,从而提高英语教学的有效性。

参考文献

- [1] 李晓红. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 新校园: 学习(6期): 129-129.
- [2] 徐丽红. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2014(11).
- [3] 徐玉花. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 甘肃教育, 2013, 000(013): 84-84.
- [4] 金萍. 初中英语课堂导入方法初探[J]. 考试周刊, 2016(85).

互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用

王宁宁

(河北省衡水市枣强县第四中学 河北 衡水 053100)

【摘要】在现今教育事业高速发展的背景下,教育改革也在不断深化。初中阶段的英语教学也逐渐贯彻“以人为本”的教育理念,课堂主要采取以学生为主体的授课模式,教师只作为课堂的推动者和学生学习的引导者参与到课堂中。其中,互动式教学以其独有的优势和特点,深得教师和学生的喜爱,亲密师生之间、师生之间的关系,也是增强教学效果的方式之一。因此,本文就初中英语教学中互动式教学模式的构建与应用,做简要的分析,以供参考。

【关键词】互动教学; 初中英语; 构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.268

随着新课改的不断推进和发展,教师要专注于培养学生的自主学习能力和创新思维能力,不断转变新的教学理念,改变以往的教育方式,在教学过程中让学生们主动参与,尊重学生在课堂的主体地位,做到学生与学生,学生与老师之间在教学过程中有充分的互动,从而以“互动式”教学作为实现培养创新型人才这一目标的基础。

一、互动式教学法的作用

(一) 角色的变换

在以往英语教学中,教师总是作为一堂课最重要的角色,占据着主要的地位。互动式教学改变了教师的“导演”地位,让学生作为主要角色带动一堂课的完成。这种教学模式落实到了因材施教的特点,从学生角度出发,让学生作为课堂的主人帮助学生更好地突破困境。教师虽然不是主导地位,但仍要注重课堂的走向,及时解答学生的疑惑。

(二) 团结意识的增强

互动式教学模式不能简单地理解为教师与学生的互动,互动是每个学生都应该有的行动。可能学生的疑惑是同样作为学生的人才能够理解与意识到的,所以学生间的互动必不可少。互动式教学中小组之间的合作探讨正是符合学生的教学要求的。在整个英语教学过程中,学生的自由交流可以解答不少疑惑,更能增加课堂的效率。

(三) 师生关系的升华

因初中生的叛逆心理,从而对教师产生抵触也是有可能的。而互动式教学本身已经增加了学生与教师之间的沟通,更有利于营造和谐友爱的课堂氛围。而学生和教师之间不仅仅是师生关系,更是朋友关系,也就是所谓的良师益友。通过互动式教学,教师更能理解学生,从而能更顺利地引导学生。

二、互动式教学模式在初中英语教学中的应用策略

(一) 发挥教师主导作用,引导学生互动

课堂的主体是学生,教师只是课堂的推动者和学生学习的引导者。因此,教师应该在有限的时间和及时、准确地进行引导,推动课堂顺利开展。如在接触一个英语主题的时候,应该传授学生一些有效的互动渠道、互动方法等,让互动式学习有效的开展。另外教学教师可以在一些重点知识或者难点问题上,采取互动教学的方式,让学生积极思考,或者可以进行小组之间的良性评比学习,让学生在竞争中找到学习的乐趣。

例如在学习“Where did you go on vocation?”教师就可以将“holiday and vocation”作为入手点,让学生举出实际生活中的例子,每个人说出自己暑假的出游计划,喜欢哪里,想去哪里,为什么选择这样度过你的holiday,并且可以和学生交换意见,实行有效互动。教师可以运用多媒体教学,为学生播放自己旅途中的一些图片,或者在课前搜集学生旅游的图片,让学生观看和浏览,并引导学生用英文提出自己想要了解的问题。在学生提完问题之后,学生进行针对性的作答,教

师做最后的补充,介绍自己旅途的过程和精力,用思维导图的形式,给学生展示旅途中要拿的东西、准备工作等要素,帮助在学习英语的同时,还能提高生活能力。通过这样的方式,不仅可以带动学生们主动思考,还可以帮助学生进行课堂的有效互动,使学生能够在课堂中有效学习。

(二) 创设教学情境,推动学生互动

情境的创设是课堂的重要组成部分,在创建互动课堂的时候,应该为学生们营造一些真实的环境,使学生在适合交流的课堂中自然而然的实现交流、互动学习,由此共同推动课堂进展。例如在学习一些对话短文的时候,最简单的互动学习模式就是角色带入,让学生们扮演段落里的人物,首先熟读课文,找到文中人物的特点和性格,然后有感情和起伏的进行模仿和朗读,这样让学生能够很快地进入学习情境,找到学习的乐趣,方便记忆。

另外,在学习“What is the best movie theater?”一课的过程中,教师可以借此机会把自己喜欢的电影分享给同学,或者把一些有助于学生英语学习的影片推荐给同学。从而丰富课本内容的同时,还能使教学贴近实际,使学生在交际情境中更好地进行互动,达到有效互动的目的,提升教学质量。

(三) 合作评价,激励式教学

评价是教学的最终手段。评价是教师评价学生、学生评价学生和自我评价的三种模式,也是教学中互动性最强的环节,针对课堂上的学习状况和应对措施,进行及时的探讨和交流,实现互动的重要性,让学生在评价中不断提高自我认知能力和水平,倾听他人的耐心和虚心接受的决心。也为教师认清课堂上出现的教学问题和学生的问题提供借鉴,帮助教师更正教学手段,及时、有效地改革教学模式,为今后的学习带来重要的作用。

三、结语

综上所述,不只是时代在进步,教育的改革也在时刻进行和不断优化。互动式教学模式的优势明显高于以往的授课模式,而这种模式下培养出的积极主动的人才才是当今时代需要的。初中英语课堂更需要这样的模式,在交流中互动,在互动中交流,使学生的英语水平得到更快的提升。英语教师授课时应巧妙运用这一模式,将学生的主动性、积极性完全激发出来。教师不仅要真正做到课程模式的转变,更要关注学生的接受程度,适当调节授课方式,从而使学生的英语水平得到提高。

参考文献

- [1] 吴梦. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016
- [2] 张飞. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用分析[J]. 中学生英语(初中版), 2013(35)
- [3] 吴凤云. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证探讨[J]. 校园英语, 2017(32)