

初中语文阅读教学中的读写结合策略浅谈

乌力很

(乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

【摘要】在新的教育理念下,初中语文的教学要紧紧围绕学生这个中心,尊重学生的学习需求,提高学生体验探究意识,培养初中生的语言综合素质。

【关键词】初中语文;阅读教学;读写结合;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.939

引言

初中语文教学中,写作和阅读是至关重要的两个部分,二者紧密相连,在教材之中关于写作的训练也都是从单元课文的共性中设计出来的,所以初中语文教师应该重视学生的读写能力,将阅读与写作结合起来,在阅读中渗透写作,在写作中融入阅读。

1 初中语文教学中实行读写结合教学的意义

对于多数初中学生来说,语文阅读和写作是两大难题,很多学生在阅读的过程中总是难以静下心来,无法集中注意力,在写作时没有什么可写的素材,提起笔来不知道写什么、如何写,这些都是阻碍学生语文学习能力提升的重要因素。因此,初中语文教师必须实行读写结合教学模式,有效培养学生的阅读和写作能力。在初中语文教学中实行读写结合教学模式,不仅有助于丰富学生的阅读量,而且也能够为学生写作提供素材。在新课改的背景下,初中语文教师要重视对学生读写能力的培养,帮助学生养成良好的阅读和写作习惯,这对于学生提高语文综合能力起到了至关重要的作用。初中语文教师要及时更新语文教学理念,改变传统的语文教学观念。将读写相结合可以激发学生对于语文学习的兴趣,增强学生的想象力,提高学生的写作能力和水平。初中语文教师利用读写结合教学可以有效提高学生的语文综合修养,保证语文教学质量的有效提升。

2 初中语文阅读教学中的读写结合策略

2.1 创造教学情境,让学生掌握读写方法

初中语文教师应该灵活运用情境教学方法,在教学中创设教学情境,引导学生参与到教学情境当中去,从而帮助学生更好地理解文章的内容,为学生写作做好准备。例如以部编版教材中《从百草园到三味书屋》这篇文章的教学为例,为了让学生能够对这篇文章的内容有更深层次的理解,语文教师先向学生介绍这篇文章的创作背景,包括作者个人的一些信息以及当时那个时代的背景,之后请学生仔细阅读课文,在阅读的过程中不要粗略的读,要做到“精读”,最起码能够明白作者想要从中传达怎样的情感。在《从百草园到三味书屋》这篇文章中,作者对于鲁迅捕鸟的过程进行了详细的描写,使用了扫、系、牵、罩等动词,当学生们看到这些动词时,脑海中就会自动联想到捕鸟的画面,教师也可以利用多媒体教学设备为学生展示几幅捕鸟的图片,以便于帮助学生更好地融入于作者描绘的画面当中去。同时,为了让学生能够充分理解这些动词的含义,教师请学生进行分组讨论,互相研究这些动词的具体含义,并将自己在实际生活中遇到的类似情况描写出来,学生也可以尝试着根据生活中发生的事件来写几篇小作文。总之,通过在语文课堂上创设教学情境,能够促进学生对于文章内容的理解,也有助于提升学生的写作能力,为学生写作创造素材。

2.2 部编本初中语文教材读写结合的使用

首先,教师要认真学习新课标,严格落实课标精神。新课标中早就提出要将写作与阅读联系起来,没有建立在阅读之上的写作是没有根的。教师在课上讲解课文的时候,脑子里就要有读写结合的意识,碰到相应的知识点,有意识地讲解一下在写作中如何运用,就能给学生增加一个读写结合的关联点。

其次,教师要能够抓住读写连接点,形成单元概念。部编本初中语文教材读写结合是以单元为单位设计的,每单元都有阅读教学和写作教学,阅读和写作之间的连接点有显性的也有隐性的。这样显性和隐性两种衔接方式,要求教师根据不同的情况,采取合适的教学方式。部编本初中语文教材写作单元是呈阶梯型的,每个单元都有一个或几个重点,一本教材所有的教学重点连起来就是整本书的设计路线。教师一定要有单元概念,把握住每单元写作教学的重点,遵循语言习得的阶段性,由简单到困难,让学生的写作能力的培养循序渐进。

最后,教师要引导学生形成读写结合的主动性。部编本初中语文教材读写结合的设计,以阅读带动写作,并不是急功近利地希望学生阅读完了立马就能写,而是希望学生在教师的引导下通过对课本的学习自主养成读写结合的好习惯。

2.3 在阅读教学中传授写作构思技巧

初中学生想要写出一篇结构清晰、情感丰富的作文,那么在写作前需要进行写作构思,这样才能够写出即真实而又动人的文章。许多学生已经掌握了一些基本的写作手法,但是在写作构思时总是容易出现文不对题的情况。针对这一现状,初中语文教师在进行阅读教学时应有意识地向学生传授写作构思的技巧,从而帮助学生写出更高层次的文章。例如以部编版教材中《阿长与〈山海经〉》这篇文章的教学为例,这篇文章是一篇纪实性文章,文章再现了鲁迅童年时与长妈妈相处的情景,通过运用真实的描写手法,鲁迅先生将“长妈妈”这一朴实的人物形象勾勒得惟妙惟肖,我们在阅读这篇文章过后会对“长妈妈”的性格有一定程度的了解。这篇文章先是描写了几件发生在“长妈妈”身上的事件,继而引出了“长妈妈”的身世,其次鲁迅描写了许多与“长妈妈”有关的事件,其中主要描写的是“长妈妈”对自己的教诲,对于两人之间发生的不愉快问题则是轻轻带过,最后对全文进行了总结,文章内容得到了升华,充分体现出作者对母亲的深切爱意和无限的怀念。这篇文章的结构十分清晰,内容真实而又感人,所以选择这篇文章来对学生进行写作构思技巧的传授是很合理的,语文教师在带领学生阅读过文章以后,要向学生分析整篇文章的脉络,并在黑板上以思维导图的形式画出来,这样学生对于文章的写作构思便一目了然,然后语文教师鼓励学生可以试着按照这篇文章的写作构思进行仿写,这样学生就不愁写不出脉络清晰的好文章了。

结束语

综上所述,初中语文教师要重视读写结合教学模式的应用。初中语文教师可以在课堂上提出有效问题,强化读写结合的训练,创造教学情境,让学生掌握读写方法,同时在阅读教学中向学生传授写作构思的技巧,从而实现学生语文阅读与写作能力的提升。

参考文献

- [1]文润花.初中语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J].课程教育研究,2019(31):87.
- [2]李虎娃.初中语文教学中读写结合的实践策略[J].甘肃教育,2019(06):61.
- [3]张聪,孟祥龙.初中语文教学中的读写结合策略[J].课程教育研究,2018(10):96.

在学科核心素养下的高中英语阅读教学研究

张玲妹

(衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

【摘要】在高中英语阅读教学中,循序渐进、润物无声地渗透英语学科核心素养是当下课程教学的新目标,也是教学研究的主方向。不重视甚至忽视英语学科核心素养的教学理念和方法逐渐被摒弃,创新型、智慧型的教学方法逐渐取代之,并焕发持久生命力。教师应注重英语学科核心素养的培养,理解其重要性,并通过多元途径将其渗透在高中英语阅读教学中。

【关键词】学科核心素养;高中英语;阅读教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.940

引言

英语学科是高中教学体系中重要的组成部分,在新课程的教育理念下,相关教育部门已经逐渐认识到提高学生核心素养的重要性,核心素养就是学生在接受教育的过程中,逐渐形成符合自身发展的个性和品格,它是学生思维品质、知识技能、态度价值的结合体,可以为学生适应社会奠定良好的基础,而高中学生英语学科的核心素养与教师的教学方法具有密切的联系,基于此,本文主要对基于核心素养下的高中英语阅读教学方法进行探讨,希望为相关人士提供有价值的参考。

1 学科核心素养与英语阅读教学的内在联系

在厘清学科核心素养与英语阅读教学的内在联系之前,我们必须弄清楚学科核心素养的内涵。就英语学科来说,核心素养主要包含以下四个方面的内容:语言能力,是指在社交场合运用听、说、读、写四种方式理解和表达交流内容的能力,包含语言知识和语言技能两个方面;思维品质,是指学生能够通过独立思考,辨析和推断语言文化中所蕴含的各种内在逻辑联系和现象;文化品格,是指学生在学习和理解文化内涵的过程中所形成的自尊、自强的品格;学习能力,是指学生能够主动

拓宽英语学习渠道,提升英语学习的能力。

2 英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学的有效策略

2.1 立足阅读文本——提升学生的“语言能力”

高中英语阅读教学能够培养学生的综合语言运用能力。总的来说,教师要培养学生听、说、读、写等各方面的英语综合语言能力。这就需要教师立足于英语教材阅读文本,积极有效地开展阅读、词汇、语法、写作等教学,为学生理解文本内涵、科学有效地运用词汇、语法、句型奠定坚实的基础。

首先,立足于文本开展英语阅读教学活动,需要教师以“趣味生活化问题”进行有效引导,激发学生阅读文本的兴趣与积极性。立足文本,以文本为依托创设问题,以问题为导向,能激发学生的阅读兴趣,促使其积极思考、勇于回答,这对提升学生理解文本篇章的能力具有积极意义。

其次,基于文本开展词汇、语法、写作等系统练习,强化学生对文本语言知识的理解和运用。在高中英语阅读教学中,教师要借助阅读文本,将词汇练习、语法学习等巧妙穿插其中,让学生在具体的语用情境中理解词汇、语法的内涵,继而“学以致用”。例如,Reading结束后,教师可以开展情境化词汇、语法练习活

动,布置任务“Retell the article in your own words”,在复述的同时,鼓励学生在至少使用4~5个新单词和1个语法知识。学生在完成任务的过程中,既能复习文本内容,又能练习词汇、语法知识,同时也能提高语言表达能力。

2.2 有效的思维引领,提升学生思维品质

在高中英语教学过程中,教师要积极引导提升思维能力,培养良好的思维品德。如果学生无法回答教师提出的问题,教师也不能急于将答案告诉学生,而要积极引导,一步步帮助学生找到答案,更好地理解和掌握所学知识。例如,在讲授人教版高中《英语》选修6Unit 2 Poems中summer诗歌时,教师可以先分析教学内容,再提出一些问题,如“Whether the writer likes summer or not, and why?”,让学生带着问题精读,并寻找答案。这样,学生在体会诗歌语言的同时,可以充分发挥想象,体会诗人的情感,加深对诗歌内容的理解,提升自主探究学习能力。

2.3 开展自主学习,培养学生的探究意识

教师在进行高中英语教学时,要转变传统的教学理念,在教学中要注重学生的主体地位,以学生为中心,教师在教学中应作为参与者和引导者,对学生进行合理的引导,教师要坚持少教多学的理念,实现从主教模式到主学模式的转变,学生的自主学习是一种现代化的学习方式,自主学习是以学生为主体,学生自己做主,独立地对学习目标进行分析和探索,改变传统教学中死记硬背、机械的学习模式,学生在进行自主学习时,教师可以通过多种方式使学生明确现阶段的学习目标和学习任务,然后给予学生充足的自主学习时间,让学生自行的在英语教科书中,提取所需要学习的内容,通过这种学习方法,提高学生的学习能力和学习思维,进而发

展学生的核心素养。例如,教师在教学生“Festivals around the world”这一课时,教师首先要引导学生找出该课中的重点和难点,然后对自学教材的方法进行讲解,然后给予学生充足的时间进行自主学习,学生要通过精读、泛读、快速阅读等方式对教材内容进行学习。自主学习完成后,教师要提出一些与文章内容相关的问题,通过提问可以对学习成果进行检验,最后教师要总结本节课的重点以及难点问题,并且布置相关的作业,让学生熟练掌握这些重点难点问题。

3 结论

阅读教学是高中英语教学的重要组成部分,是培养学生语言表达能力的关键环节,也是培养学生其他方面能力的重要途径。在教学课程中应该凸显核心素养的教学,让学生的阅读能力以及表达能力得到提高。教师要在教学过程中对学生引导,让学生能够更好的掌握高中英语的知识点,对学习产生兴趣。

参考文献

- [1]王秀兰.核心素养下的高中英语文学名著阅读[J].教学管理与教育研究,2018(12):61-66.
- [2]赵国辉.基于核心素养的高中英语阅读教学的研究[J].中外交流,2018(9):72-73.
- [3]周代红.核心素养在高中英语阅读中的培养策略研究[J].中外交流,2018(24):92-93.
- [4]辛涛,姜宇,林崇德等.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育学报,2016,3-28.

浅谈公共图书馆如何为老年读者服务

李卫东

(内蒙古赤峰市图书馆 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】公共图书馆是国家提供的社会公共基础设施之一,旨在为广大读者提供自由读书、轻松学习的场所。伴随着人口老龄化问题的日益突出,中国步入老龄社会。老年读者因其人数巨大、参与程度高,已逐渐成为在公共图书馆的新时代主力军,如何顺应时代发展潮流,满足老年读者日益增长的阅读需求,最大程度上完善并满足老年读者对于公共图书馆的软、硬件需求,成了公共图书馆的热点问题。本文通过深入剖析当前公共图书馆为老年读者服务的现状,发现当前公共图书馆在老年读者的服务上存在环境不适宜、图书类型不健全等问题。并针对当前公共图书馆为老年读者服务过程中出现的问题,提出了建立老年阅览室、开展多种形式的老年文化活动等建议,从而探索出更积极有效的服务方式。

【关键词】公共图书馆;老年读者;服务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.941

当前,我国全面进入老龄化社会。老年人的基础保障工作已得到社会各行各业的重视。在网络文学、电子书盛行的时代,喜爱阅读纸质图书、翻阅报纸的老年读者已成为公共图书馆借阅者的主力军。因此,作为社会公共基础设施的代言人,公共图书馆全面提高为老年读者服务能力的改革迫在眉睫。在实际的借阅服务中,公共图书馆在老年读者服务板块仍存在诸多问题。本文通过探究当前公共图书馆为老年读者服务的现状,为公共图书馆老年读者服务模式的优化改革提供一定的参考。

一、当前公共图书馆为老年读者服务的现状

1. 图书馆环境和基础设施建设有待提高

良好的阅读环境、便利的交通条件是公共图书馆吸引读者的基石。交通条件不便利会极大的降低读者前往公共图书馆进行借阅的积极性,随着年龄增长,行动更加不便的老年读者也会更加注重公共图书馆的交通环境,要想更好的为老年读者服务,便利的交通条件不可或缺。此外,很多公共图书馆在读书服务方面没有充分考虑到老年读者的切身需求,十之八九的公共图书馆并没有配备老花镜、放大镜等老年读者借阅时必备的基础工具。老年读者前往图书馆要充分考虑并携带读书工具、水杯等物品,琐碎繁杂,极大降低了老年读者前往公共图书馆的积极性。

2. 藏书种类不健全

馆藏是公共图书馆的核心,是为各类读者提供阅览服务的物质基础,是衡量公共图书馆水平的试金石。公共图书馆的藏书种类能否吸引老年读者,是衡量公共图书馆老年读者服务质量的重要因素之一。老年读者在阅读时多会选择科学养生、医药保健相关的书籍,据统计,公共图书馆藏书却多以文学类为主,养生等相关类书籍涉及较少。

3. 服务类型单一

安静是图书馆的标配,因此,公共图书馆在建设初期首先考虑的就是安静的环境,拒绝其他形式的嘈杂的声音的出现,自然也不会单独设立房间来让读者讨论,一般都是宽敞的大型阅览室。然而,老年读者不管从心理还是生理方面,更向往的是归属感和认可感,比起安静阅读,他们更希望可以与其他人进行交流,从而得到心灵的慰藉。老年读者更希望有专属于他们的阅览室,不需要很大,只需要可以让他们能彼此交流且不会影响他人。

二、公共图书馆为老年读者服务的建议

1. 设立老年读者阅览室

公共图书馆在初期建设过程中或者后期改造过程中要充分重视老年读者的需求,在选取或创造更加便利的交通环境的基础上,需要增加老年读者专门的图书阅览室的建设,给老年读者一个可以自由交流且不会打扰他人的沟通交流的空间。此外,由于老年读者身体机能的衰退,要将老年读者阅览室建立在适宜的楼层,同时提供适宜的温度,不潮湿、不过于凉爽等,减少或避免给老年读者带来身体负担。

2. 丰富藏书种类

针对老年读者的兴趣爱好,增加更受老年读者喜爱的医疗、养生类书籍。同时照顾老年读者读书需求,选择字号较大的书籍、报纸等。同时配备老花镜、放大镜

等读书工具,且放于老年读者易发现易取得的存放地点。此外,可以增加多媒体设备的安装,调整好设备字数、图片大小等,将操作设置的更加简单易上手,更适用于老年读者使用,同时满足不同老年读者的需求。需要注意的是,要将老年读者较为喜爱的书籍、报纸、电子设备等放置于适合的高度,同时照顾到腿脚不便、行动能力受限的老年读者。

3. 开展多种形式的老年文化活动

企业的离退休人员是老年读者中的主力军,他们退出原先忙碌多变的工作环境,人际交往圈子骤然变小,加上子女陪伴的缺失,不可避免的会产生孤独、失落等情绪。此时,就需要公共图书馆充分发挥其职能,丰富老年读者退休生活,为老年读者寻找更多志趣相投的伙伴,帮助老年读者建立新的人际圈。如:举办老年读者书画作品展,为老年读者提供笔墨纸砚等工具、场地等,让老年读者自由作画、行书、交流,找到新的情感共鸣。举办老年读者摄影作品交流展,让老年读者带着珍贵的早年影像与其他人分享其中的故事,回忆之前的趣事,为老年人找到情感的宣泄点等。此外,还可以鼓励老年读者参与写春联等活动,为老年读者找到新的认同感和归属感。

4. 为老年读者提供针对性服务

由于年龄的增长,老年读者或多或少会出现老花眼、听力受损等一系列问题,公共图书馆要因地制宜,提供更加适合老年读者的阅读方式。如:推出有声朗读,通过语速适中、音量适当的电子有声朗读设备满足老年读者阅读需求。或者组织志愿者,将相同兴趣的老人组织在一起,由志愿者为他们进行朗读。一方面可以促进老年读者相互沟通、老年读者与志愿者相互沟通,让老年读者找到认同感和归属感;另一方面,可以让老年读者增加阅读量的同时有更多社会服务的机会,弘扬社会正能量。此外,还要加强图书管理人员培训。老年读者心思更加敏感脆弱,更在意他人的态度,这就要求图书服务人员更有耐心,能够耐心、细致的回答、解决老年读者的问题,杜绝厌烦情绪的出现,避免老年读者受到二次伤害。

三、结束语

公共图书馆作为社会基础建设的代言人,在老龄化日益严重的当下,发挥好代言人作用、做好老年读者的服务工作。老吾老以及人之老,为营造老年人温馨、满足的晚年生活做出贡献,做好公共图书馆的老年读者服务,还需要公共图书馆建设者、图书管理者、图书服务者及志愿者等社会各方的不懈努力。

参考文献

- [1]史坤.公共图书馆老年读者服务探析[J].办公室业务,2020(09):162-163.
- [2]陈岳华.公共图书馆老年读者服务工作的思考[J].科技创新导报,2020,17(11):252+254.
- [3]白一彤.公共图书馆老年读者服务研究[J].大庆社会科学,2019(05):130-132.
- [4]金美丽.公共图书馆老年读者服务研究与对策[J].公共图书馆,2019(01):29-35.