

培养小学生良好的语文学习习惯的探讨

冯清华

(江西省南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331722)

[摘要]学习习惯是学生在在学习过程中反复练习形成并发展的一种自我需要的自动化学习行为方式,学习习惯养成的好坏将决定学生在今后学习过程中的行为方式。在语文教学中,培养学生良好的学习习惯就应该要从小学抓起,小学是培养学习习惯的黄金阶段,在这个阶段学生的学习习惯最容易形成发展并固定。为培养学生良好的语文学习习惯,教师可以从让学生制定学习计划、学生课前预习、学生独立学习这三个方面来培养学生良好的语文学习习惯。

[关键词]学习习惯;小学语文;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.236

众所周知,学习习惯对于语文学习有很大的影响,往往习惯的好坏决定着语文的学习效果,学习习惯不仅决定了学习成绩的好坏,更重要的是,它还反映了一个人的自我行为方式以及品性如何。因此,在小学语文教学中,培养学生的良好的学习习惯是一个很重要的任务。良好的学习习惯好比一个人的生活习惯,而生活习惯又能看出一个人的品性如何,所以良好的学习习惯代表着学生对于学习的态度以及学生对于生活的态度。作为教育界中的引导人,语文教师要加强学生良好的学习习惯的培养,为培养小学生良好的学习习惯,就从以下三个方面来进行培养良好的语文学习习惯的探讨。

一、制定学习计划培养良好的学习习惯

“没有人计划失败,但失败总是追随没有计划的人。”^[1]这句话说明了制定计划的重要性,往往事情的成败在于计划的好坏。语文学习也是如此,没有计划的学习是很折腾的,所以教师应该培养学生制定学习计划的学习习惯。

比如,在学习课文《蝙蝠和雷达》时,课文里面的科学家就是实验之前制定了好多计划,经过一次又一次的实验才得出蝙蝠是通过声波来实现在黑夜中飞行的结果。在得到结果之前,科学家可谓是制定的充足的计划,一次实验不能得到结果就尝试多次实验,直到实验能够得到结果。通过这篇课文教师就可以让学生制定自己的学习计划,有了学习计划后学习起来才能有目的的、有针对性的去学习,而不是像之前盲目的去学习。让学生自己制定学习计划,本身就是对学生自身的一种锻炼,什么时间学、学习哪里、怎样学都是对于学生的锻炼。学习计划的制定不仅能让养成良好的语文学习习惯,同时还能够让他们对于自己今后的人生的规划有帮助。因此,制定学习计划能够很好的培养学生的学习习惯。

二、课前预习培养良好的学习习惯

课前预习是很多教师鼓励学生的学习方式,课前预习不仅能够培养学生的自学能力,还能够提高课堂的听课效率。是一种很好的学习习惯,课前预习能够很好的锻炼学生的学习能力。教师就可以要求学生课前预习来培养良好的学习习惯。

比如,在学习《少年闰土》这种篇幅比较长并且有趣的文章时,教师就可以让学生课前预习,对于这种人物故事的文章小学生会很乐意的去课前预习。在上课时教师可以随机抽取几个学生来描述少年闰土的人物形象和性格特点,通过课前预习教师可以发现学生对于文章有比较深的理解和思考,所以说课前预习是一个有助

于语文学习的良好学习习惯。让学生课前预习,不但使学生熟悉了课文内容,而且还加强了学生的自我锻炼同时还减轻了教师的负担。课前预习可以减少在学习语文新课文时遇到障碍,同时还能够熟悉课文的重点。教师帮助学生养成主动预习的习惯,是为了接受新知识,做好准备学习的环节,是获得新知识的重要手段。所以,通过课前预习能够很好的培养语文学习的学习习惯。

三、独立学习培养良好的学习习惯

独立学习是学生自主学习意识的培养,独立学习的目的是学生自主能力的提高,即自己的事情自己做。^[2]在语文这门学习中,学习难度并不是很大,学生完全可以做到自己独立学习,因此教师要在在这方面监督学生养成良好的独立学习习惯。

比如,在学习《火烧云》这篇课文时,教师就可以安排一节课让学生自己学习,让学生自己学习并将整篇文章的重点找出来,然后再让学生自己将课后的习题做完。其实教师可以定期的采取这种学生自主学习的模式,学生学完后教师再给学生讲解学生自学不懂的部分,通过这种学生自主学习的教学模式,能够让学生的独立学习能力逐渐的提高。让学生学会独立思考是小学语文教学中重要的任务之一,特别是培养小学生的独立思考能力很关键。这样可以让学生摆脱对老师和外物的依赖,对小学生的独立思考能力有很大的开发,这种模式化教学不仅培养了学生独立学习的学习习惯,而且还锻炼了学生的自我学习和思考能力,有助于学生在将来面对困难时能够独当一面。因此,培养学生独立学习的习惯很重要,教师应当加强学生独立学习的能力。

培养学生的好习惯,不仅可以提升学生的成绩,更重要的是,能够为学生以后的人生道路建立良好的基础。好习惯会伴随学生的一生,行动养成习惯,习惯养成性格,性格决定人生道路上的命运。培养出良好的学习习惯将会使人受益终身。养成一个良好的学习习惯,对于学生今后的学习有立竿见影的作用,所以培养小学生良好的语文学习习惯是至关重要的。

参考文献

- [1]张芷瑜.浅谈小学生良好语文学习习惯的培养[J].科教导刊(电子版),2019,000(005):136-136.
- [2]张芷瑜.“浅谈小学生良好语文学习习惯的培养.”科教导刊(电子版)000.005(2019):136-136.

小学数学教育中学生数学学科素养的培养与形成

冯宇

(四川省绵阳外国语实验学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]教学改革以及素质教育要求教师要重视对学生数学素养的培养,培养学生的数学学科核心素养就是要求学生要掌握数学思维、学会解决数学问题的技巧,让学生喜欢上数学学科的学习。教师想要在课堂上培养学生的学科素养,让学生形成数学学科的核心素养,首先教师应该转变自己的教学理念以及教学方式,培养学生对数学学习的兴趣,在学生充满兴趣的状态下实现对学生的核心素养培养,让学生感受到数学学科的本质,让学生得到全面的发展。

[关键词]小学数学;学科素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.237

一、培养小学生数学核心素养的意义

在社会的发展中学生也需要不断学习来丰富自己,完善自身的能力,更好的适应社会的发展。同时学生也要能够学会应用自己所掌握的数学知识解决实际问题。数学核心素养下,学生就要掌握解决实际问题的能力,同时也要深入充分的掌握数学知识,所以对学生实施核心素养的培养,有利于学生数学能力的提升,也有利于学生数学思维的提升。这样的教学既满足教学发展的要求,也能符合学生不断成长的要求,促进学生综合能力的提升。学生不仅要学习数学学科中的表面知识,同时还应该探究其中深层次的知识。也就是说,学生不仅要掌握数学公式等基础知识,还应该向数学学科的核心素养进行探究,提升学生的数学素养。但是想要实现学生深层次数学能力的提升,首先学生要对数学公式、概念等等简单的数学知识了解和学习,在拥有数学基础后,在教师的引导下,得到数学思维的培养,领悟数学学科中深刻的内涵,扩充学生的数学知识积累,并且让学生学会利用数学知识解决问题,将数学学科核心素养培养的最大价值展现出来。

二、小学数学教育中促进学生核心素养形成的措施

(一)让学生充满热情的参与数学知识探究

小学时期正是学生好奇心比较强的阶段,但是教师发现小学生好奇心也影响

着学生在课堂上注意力的集中,影响学生的学习。想要解决学生在课堂上的这个情况,教师就应该对学生数学学科学习的兴趣进行培养,利用新的教学方式让学生对数学的学习充满热情。教师可以将生活化的内容与学生学习的知识相结合,让学生意识到数学知识与生活的密切关系,培养学生利用数学知识解决实际问题的能力,促进学生数学实践能力的提升,同时学生在利用数学知识解决生活中的问题时,学生也能够感受到数学知识的趣味性,加强学生对数学学科知识学习的热情。例如,教师在《20以内的数》教学中,教师可以给学生假设生活中的情境,让学生在情境中用数学知识解决生活中的实际问题。教师可以给学生创设情境:妈妈在超市中买了一些苹果,但是妈妈没有注意自己到底买了多少个,现在妈妈让你帮忙数一数有多少个苹果?在教师讲解后可以利用多媒体教学设备,让学生数一数屏幕上有多少个苹果。在这样的情境教学中,学生认识到了数学知识在生活中的应用,也能够让学生参与到课堂实践中,让学生对数学课堂上学习的内容充满学习和探究的热情,实现对学生数学核心素养的培养,为学生核心素养的形成奠定基础。

(二)利用教学过程的高效实施培养学生

成绩是传统课堂上教师评价学生学习效果的重要标准,但是在教育不断发展后,成绩只是评价学生学习情况的一个辅助手段之一,教师更重视的是学生参与学

习的过程,以及学生自身的学习感受。培养学生形成数学学科核心素养的关键也是在教学的过程中进行培养,让学生学会学习的方法,实现对学生高效的教学。同时还要鼓励学生主动思考和探究,并养成学生课后复习巩固知识的良好数学学习习惯。例如,教师在《时间的计算》教学中,在课程开始教学前,教师应该引导学生对这节课的内容进行预习,自主探究这节课中的知识。并且在上课时,教师可以先用提问的方式了解学生的设计预习情况,根据学生对知识的掌握情况对学生实施针对性的教学。在教学中,教师可以给学生设计一个关于时间计算的小游戏。教师可以出问题让学生抢答,让学生在抢答竞争的环境中完成对知识的学习。在课下教师应该给学生布置复习和巩固本节课教学内容的任务,让学生养成良好的学习习惯。在这样的教学过程中,教师关注学生从预习到最后复习的整个阶段,培养学生的自主学习能力以及课后复习的良好学习习惯,在教学时教师还给学生设置比赛的方式学习,让学生既能积极参与学习,还能掌握实际学习能力,实现对数学学科核心素养的培养。

(三) 实现对学生数学思维的培养

培养学生的数学思维是提升小学生的数学能力,培养小学生数学学科核心素养的基础。学生拥有数学思维,就能够对数学问题进行快速的思考,所以学生也就能

够实现高效的学习。例如,教师在《简单的小数加减法》教学中,教师就可以让学生按照整数加减法的计算方法对小数加减法的计算方法进行探究,教师引导学生用已经学过的知识探究未知的知识,培养学生的数学思维能力,让学生学会知识的迁移,最终实现对数学学科核心素养的培养。

总结

培养学生数学学科核心素养对学生数学知识的学习和成长来说都非常重要。所以教师应该通过多样化的教学方式,在教学的整个过程中,激发学生参与学习的热情,培养学生良好的学习习惯与思维能力,促进学生形成数学学科的核心素养。

参考文献

- [1] 雷良伟. 浅议农村小学数学教育中学生数学学科素养的培养与形成[J]. 教学学习与研究: 教研版, 2018, 000(009): P.103-103.
- [2] 付淑珍. 浅议小学数学教育中学生数学学科素养的培养与形成[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015, (2): 227-227.
- [3] 张永鹏, 蔡雪丽. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 学周刊, 2020, (18): 145-146.

浅议高中生物教学与生活的联系

刘永光

(河北省张家口市康保县第一中学 河北 张家口 076650)

[摘要]生物课程标准中提到“注重与现实生活的联系”,为了更好地落实这一理念,教师要将生物教学与生活实际相结合,让学生从中感受生物知识源于生活,体验生物技术的发展给人们生活带来的变化,懂得学习生物知识的重要性,并将生物知识运用到生活中去,强化学生对生物知识的掌握,达到学以致用目的。

[关键词]高中生物;生活实际;联系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.238

随着新课程改革在全国各大中小学的开展,生物课堂的生活化教学模式将逐步进行完善与改进。在构建生活化生物教学课堂的过程中,应当以实际的教学目标发展作为引导,将学生的生活方式融入课堂教学中,使学生通过课堂中理论知识的学习,养成一种良好的生活方式与生活习惯。针对当前在生活化教学中的发展现状,为了更好地使得生活化教学理念更好地应用到实际的教学环节中,笔者将通过以下几个方面进行提出自己的看法:

一、教师要密切联系生活中的生物现象、重视生物实验教学、提高学生兴趣

处于中学阶段的学生具有较强的求知欲、好奇心,他们往往会对大自然中的许多生物现象、生物知识产生浓厚的兴趣,因此,我们生物教师在平时的教学中,应注意以下两个方面。一方面,在生物课堂教学中,教师应准备足够的资料,引导学生从生活经验出发,密切联系生活中的生物现象,让生硬的生物知识融入学生现实的生物现象中,从而让学生真正理解各种生物问题和现象,从而获得应用知识的成就感,体会到知识的价值,体会到生物学的乐趣,如在学习“呼吸作用”后,教师可以让学生解释人为什么在剧烈运动后,会感觉到肌肉酸痛;在学习了“光合作用”后,教师可以让学生解释为什么蔬菜大棚顶要用透明的无色塑料;学习了果酒和果醋的制作方法后,教师可要求学生亲自尝试动手酿制果酒和果醋。另一方面,教师应尽量创造条件,多开展一些与生物相关的实验。因为学生通过做演示实验、学生实验,可以体会到生物学的无穷魅力,可以体会到理论与实践的关系,这样会充分诱发学生主动学习生物学知识的兴趣和提高他们应用生物学知识解决问题的能力以及会让他们掌握生物学的基本研究方法。如学习“微生物的分离与培养”这一章节的内容时,教师可以要求学生自己建立大肠杆菌的平面培养实验,让学生亲自培养出微生物,然后再通过显微镜仔细观察,就可以加强学生对所学知识的理解,从而就可以提高学生对生物知识的兴趣,加深对知识的理解,增强他们的动手能力,联系实际生活的能力。

二、构建生活化的教学情境

课堂作为教学的阵地,应当努力营造一种生活化的教学环境,使学生们真正地融入生活中,建立师生之间恰当的平等关系,学生在课堂中应发挥主观能动性,对教师提出的问题积极的思考,形成一种良好的学习习惯。例如,人教版必修一“生命的物质基础”教学内容是分析生物基础知识与实际生活的联系。首先,在课程刚刚开始时,教师就会提出一些问题,让学生进行思考:“同学们,知道我们每天吃的食物中所含的主要物质是什么,有哪些物质可以用来维持生命的正常活动呢?”问题提出后,教师可以引导学生进行分组讨论:“在实际生活中,我们的食物中的主要成分有哪些?”学生们进行相互讨论,从而探寻出维持生命的主要物质。这时,教师也可以通过小组代表进行汇报。其中一个组代表说:“如果在日常生活中,代谢出现紊乱缺乏营养物质,那么我们会到医院中输液,输液的主要成分就是葡萄糖,由此可以推断出葡萄糖能够维持正常的生命活动必要物质。”这样教学,把生物中的现象与生活紧密结合,降低了教学难度,又调动了学生学习的兴趣。可见,生物是一门与我们生活息息相关的课程,在我们生活中每天都会接触,生活化的教学方式能够使学生真正地接触到现实,同时保证可学生能够作为课堂教学的主体,教师与学生之间的关系更加融洽,使生物知识真正地融入生活。

三、开展生活化教学活动

高中生物教学内容本身源于生活却又高于生活。作为教师,我们在教学过程中应以现实生活为着手点,从生活出发来引导学生开展生活化的教学活动,进而让学生感受、体验生活,认知生物知识与生活的紧密性,感悟高中生物的实用性,推动学生从生活中来到生活中去,即:从生活中认识生物知识,并将生物知识运用到生活中去,强化学生对生物知识的掌握和运用。我在教学中结合学生的个性特征和生活状态,选取学生熟悉的现实生活来开展生活化的教学活动,引导学生进行生活与生物知识的有机结合,让生活成为促使学生学习的原始动力。

如:在学习《生命的物质基础》章节内容时,我首先开展小组讨论活动,即4个人为一组,讨论、总结人主要靠什么来维持生命,要举例说明。其次,开展交流活动,让学生相互交流生活中的一些“维持人生命”的物质案例,如:人不能吃东西时候是靠营养来维持生命的,其营养主要有葡萄糖、蛋白质……最后,开展演讲活动——就生命的物质基础选一个角度以现实生活为核心来进行阐述、论证。这样以活动的形式来将生活与生物知识进行结合,引导学生积极地去探究、关注生活,同时,这样生活化的教学活动能够充分凸显课堂教学中学生的主体性作用,更注重学生对生活的体验、感受等,促使学生所学知识向实践能力的有效转化,提升了学生对知识的学习和灵活运用二者之间的融合,深化了生物课堂教学内容。

四、增强生活化的课外实践

课外活动、课后作业等是高中生物教学的组成部分之一。其时间和空间较为自由,属于“空白”模式,其目的在于启发学生独立的思维、促使学生延伸课堂知识的广度和深度,锻炼学生运用生物知识解决问题的能力等。因此,教师可以活化这段“空白”,增强一些生活化的课外实践,引导学生独立地从生活中探究生物知识,进而养成探究科学、观察生活等良好习惯。笔者在教学中善于运用课外实践来让学生感受生活、认知生活,从而热爱生活,较为重视学生自我实践,结合教学内容开展一系列的体验、实验、探究等课外实践来强化学生运用生物知识来发现问题、解决问题的能力,升华学生“学”与“用”的有机结合。

如:在学习《植物对水分的吸收和利用》教学内容时,笔者设置了探究、实验课外实践活动,即:让学生观察日常生活中哪些现象和本教学内容知识有关,记录下来。同时结合教学内容中的知识点(如:蔬菜)进行试验,并记录过程谈谈自己的感想。日常生活中这样的现象太多了,通过设置这样的课外活动能够加强学生对生活的关注性以及巩固学生对知识的掌握程度。

五、建立完善的生物学科评价体系

在传统的教学模式中,教师往往根据学生的成绩对其进行评价,但是随着生物新课程改革的不断深入,对学生的评价方式做出了改变,从单一化以分评价的方式转化至多种评价体系。结合当前生活化生物教学的现状,比如,必修二“DNA与RNA结构”,教师会让学生充分发挥想象力,自制这两种核酸结构的教具模型。在教师对学生评价时,不仅对学生知识的掌握程度进行评价,同时也将动手操作能力也纳入了这种评价体系,形成一种多元化的课程评价体系。

总而言之,生活是教育实践的出发点和归宿点,更是学生实践、锻炼、提升自我的平台,也是近几年来新课程较为倡导的教学模式,教师应重视生活化教学的作用,结合学生的个性特征和生活现实来构建教学情境、设置教学活动、课外实践等,引导学生深入地感知生物知识,增强情感体验等,最大限度地促使学生学习和运用生物知识,深化学生的科学素养和综合技能的培养。