

# 浅论识字教学的有效方法

苏磊

(大庆市直属机关第四小学校 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]**达尔文说：“最有价值的知识，是关于方法的知识。”学生只有掌握了学习方法，才能形成自学能力。因此，教师要在指导学生学习方法上下功夫。在课堂教学过程中，教师应当根据教材的特点，指导学生掌握学习的方法，思维的方法，并在实践中逐步形成良好的自学能力。

**[关键词]**识字教学；创设情境；学生特点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.355

识字，对于低年级同学来说，是个既重要又艰巨的任务。说它重要，是因为识字是阅读和写作的基础，是学习各种知识的必由之路。不掌握“识字”这把钥匙，就无法打开科学文化知识的宝库的大门。说它艰巨，是因为中国的汉字数量太多，而且字形复杂难记难写，字音字义又变化多端，实在是比较难掌握。因此，“识字”是小同学一个难关。尤其新教材与以往教材比，识字量相当大，字形也很复杂。为了让学生顺利通过识字关，我利用不同的活动方式，传授给学生识字方法。

## 一、创设情境，愉快识字

自英国著名哲学家斯宾塞在世界上第一个提出“快乐教育”的思想，认为“求知如果能给学生带来精神上的满足与快乐，即使无人督促，也能自学不辍”以来，“兴趣是最好的老师”便一直被教育界所推崇。它的特色在于生动有趣，把非智力因素充分调动起来，人在特定的情境中便会思维活跃。不随意意识可以起很大的推动作用和提高作用。

### 1. 直观教学。

教师借助图片、实物、投影等创造直观形象，让学生多种感官参与学习。如学习《菜园里》《自选商场》等时，把实物都带到课堂上，这些实物都是学生日常生活见到的，随出示实物随识字，并创设情境，假如你是售货员，请你给这些东西贴标签。学生在积极参与中识记生字。买玩具时识记玩具标签上的字。

### 2. 加减法识字

学习了独体字以后，很多合体字就可以用加一加的办法记住。例如“李”字是木加子，“智”是知加日。还有些独体字是用合体字减掉一部分而成。如“植”字减去木字旁就是直线的直，“境”减去土字旁就是究竟的竟。

### 3. 换一换的方法

大多数合体字都是有偏旁部首的，形近字之间就可以用换一换的方法识记。如“准”字是“谁”字把言字旁换成两点水旁，“验”字是把“检”字的木字旁换成马字旁。这样学生记起来就很轻松。

### 4. 顺口溜识字法。

在学生识记了很多部首及独体字基础上，许多合体字就可让学生自编顺口溜。如“妈”字学生说“妈字并不难，女字旁，马字边”。“课”“言字旁，果字边，课字记心间”“雪”“雨字头，倒山底，雪字记心里。”学生会几个顺口溜后，许多合体字就用这种方法自学，既简便，又有乐趣。

### 5. 利用大自然。

即让学生走出去，让学生面对社会，面对自然，感觉体验。如学习“太”“阳”两字时，让学生走出教室，到外面看太阳，说说太阳的形状，在阳光下，你感觉怎么样？学“飘”字，我让学生到外面每个人拾一片树叶，然后在风中扔掉树叶会怎样。这些较复杂的字，通过这种情境创设，变得易理解也好识记。

### 6. 随时随地的学，随时随地的认。

汉字是我国专用字，在日常生活中随时随地都可以看到它。比如走在街上可以看到很多广告牌，走到商店里各种各样商品都有汉字标签和说明，电视机也随时有字幕出现。如果有老师或家长在场，不认识的字随时随地就可以提问。如果无人在场，请你记在心里，到校或回家可向老师或家长，这种方法可帮助学生识记很多字。

### 7. 利用会意的特点记忆生字。

会意字是把两个或两个以上的字旁合起来成为一个字，表示另外一个字和字

意。这种字从外形就可以理解字义。如：两个人字并排写就是“从”，前面的人领着后面的人一起走叫“随从”，三个人表示人多，就是“众”字，表示有很多的人聚集在一起称“众多”。再比如“苗”字上面是草，下面是田，植物刚长出土就叫小苗，小苗是长在田里的。学生利用这种方法，很容易就学会了“歪、晃、晶”等字。

## 二、根据学生特点，循环识字

艾宾浩斯的遗忘曲线揭示了“先快后慢”“递远递减”的遗忘规律。识记汉字的关键是保持，要想使所识汉字在头脑中保持持久不忘，复习尝试性回忆或再认识的时间间隔就必须先密后疏、先小后大。根据识字的生理机制和遗忘规律，用一定的方法，在识字过程中强化对各要素的感知和理解，取得一个个鲜明印象，构织成联想之网，然后再用一定的循环复习见面的方法，使这个印象通过最少的复习次数在大脑中“固着”而不忘。这是循环识字法的基本原理。利用这种方法能达到较好的保持和再现率。主要运用了以下循环识字法。

### 1. 当小老师，你来教，你来考

老师是学生心目中神圣不可求的形象。学生对当老师是羡慕不已的事。针对学生的这种心理，每节课识字课，我都让学生当小老师，你来教，喜欢教哪个字就教哪个字，并用科学的方法说出识记这个字的方法。这样汉字在这些小老师的头脑中印象较深，这样一节课，学生是识记汉字的主动参与者，他们也有了自主学习的愿望，识记的汉字在头脑中印象就很深刻。

### 2. 利用游戏活动，及时循环巩固

根据孩子遗忘速度先快后慢的规律，每学完一课生字，在新课之前我要安排复习过程。画一些动物图片，每个动物图片后面有一个生字。小动物来考你，让同学们喜欢哪个动物，就读哪个动物后边的生字。加深了对生字印象。课后我让家长帮同学做些生字卡片，没事就考一考孩子。有时课间操我也出示一些卡片让孩子读一读。如此反复出现，反复循环，生字在孩子头脑中印象深刻。

### 3. 每两周安排一次循环复习识字课

根据遗忘规律，我把学过的字归类，分成字族。每一偏旁的字为一字族，在黑板上出示几个小屋宇或小筐，小组派代表到前边的字群里找出相同偏旁的字，把它们送回家或装进筐里，再仔细辨认领读。每两周安排一次这样的循环复习识字课，认读字族中的生字。这样更有利于学生记忆。

### 4. 在大量阅读中自然循环

生字与学生反复见面最有效的办法就是大量阅读，只有多读书，生字才有和孩子见面的机会，就像人与人第一次见面可能不认识，多见几次面就认识了。多与生字见面，孩子们才能由不认字到认字，再到牢固掌握。我让家长为孩子们买一些儿童读物，课余时间让孩子们自己读一读，不认识的字可问家长或老师同学。在阅读中，孩子不仅认识了大量的生字，也在故事中受到启发和教育，养成爱读书习惯。

总而言之，低年级识字方法很多，但最主要的是教给孩子们识字方法，让他们利用这一武器，科学地识记生字，达到事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1]徐雪飞.小学低年级识字教学对策研究[J].现代交际,2019(12):206-207.
- [2]江丽珠.小学语文低年级识字教学浅探[J].黑河教育,2019(06):52-53.

# 高抗冲聚丙烯结构与性能分析的最新进展

王立伟

(大庆炼化公司聚丙烯厂 黑龙江 大庆 163411)

**[摘要]**近年来随着我国社会的不断发展，化学物质在人们生产和生活中的应用越来越广泛，尤其是聚丙烯类物质，不仅应用于化工产品的生产过程中，还应用于人们的日常生活中。高抗冲聚丙烯具备良好的结构和性能，是现阶段聚丙烯类物质应用中的代表性化学物品。因此为了使高抗冲聚丙烯具有更好的使用性能，相关人员对其进行了相应的研究，明确高抗冲聚丙烯的结构以及使用性能。目前，主要从相形态和分子链结构对高抗冲聚丙烯结构及性能进行分析。

**[关键词]**高抗冲聚丙烯；结构与性能；相形态；链结构

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.356

## 引言

目前化学物质在我国各行各业中得到了广泛应用，尤其是在汽车、家电、包装及农业生产领域中，聚丙烯的应用范围越来越广。但是传统的聚丙烯材料在使用过程中，强度相对较低，在低温状态下缺口冲击的强度更低，即导致了聚丙烯的应用和推广受到限制，又影响了聚丙烯物质的使用性能，而在传统聚丙烯物质的基础上制造出的高抗冲聚丙烯能够克服普通聚丙烯在应用过程中性能方面的缺点。

## 一、高抗冲聚丙烯分析

目前我国工业生产中，高抗冲聚丙烯的主要生产流程是通过丙烯均聚作为生产原材料制造出聚丙烯颗粒，然后通过乙丙气相共聚的方式，在多孔的聚丙烯颗粒内部间隙中可以形成乙丙无规共聚物。通过这种方式能够制造出PP基体相和EPR分散相，通过这种方式可以使高抗冲聚丙烯的性能指标，覆盖更大的范围，从而使其具有更宽的应用领域。在高抗冲聚丙烯生产的过程中，使用反应器内合金化的生产

流程，既决定了高抗冲聚丙烯的相形态，具有一定的复杂性，又表明其链结构具有一定的多样性。其复杂性和多样性，能够有效改善高抗冲聚丙烯的力学性能和热学性能，所以，在对高抗冲聚丙烯结构和性能进行探究的过程中，应该根据生产流程中的相关工艺参数进行调节，确保能够通过通过对相形态的研究，和链结构的分析，提高对高抗冲聚丙烯结构的了解，从而改善高抗冲聚丙烯的相关性能。

## 二、相形态的影响

相形态是当前影响高抗冲聚丙烯结构和力学性能的主要因素，其主要体现在分散相分布和分散相形态两个组成部分，首先在分散相分布方面进行相应的分析，对于通过注塑方式成型的高抗冲聚丙烯来说，其分散相的分布状态主要为海岛结构，因为在分散相分布的过程中，主要考虑到分散相的颗粒大小以及分散相颗粒之间的距离，所以分散相和连续相能够具有较好的相容性，同时因为分散相的颗粒直径相对较小，一般的颗粒直径在0.5微米到2微米之间，根据银纹-剪切带的相关理

论进行分析,目前适用于高抗冲聚丙烯结构力学性能提升的微粒直径大概在0.5微米左右,这样能够更加有效的引发及终结银纹。通过研究可以发现聚丙烯颗粒中的乙丙共聚物分散差异,会导致力学性能出现不同,因此在实际探究过程中调节了在特定时间段内共聚物聚集的交替频率,从而控制乙丙共聚物在聚丙烯颗粒中的具体分散状态。通过结果对比探究可以发现交替的频率越高,则聚丙烯颗粒中的混合越充分,同时在注塑完成后分散相的颗粒直径越小,则抗冲性能和弯曲模量越高,因此体现了其良好的刚韧平衡性。在熔融状态下,颗粒的直径和停留时间的1/3次方之间成正比关系,通过对熔融状态下停留时间和分散相颗粒直径的大小进行考察,可以探究出影响抗冲强度和拉伸断裂应变能力的主要因素是分散相的颗粒尺寸大小和熔融状态下的停留时间。在实际探究过程中,保持温度在200摄氏度,并且静止熔融状态下将时间从增加到120分钟,然后保证分散相的颗粒尺寸在2.5微米开始增加,一直到6.5微米左右,然后对力学性能进行相应的探究,可以明确其抗冲强度从12.3千兆每平方米下降到7.2千兆每平方米。而且,断裂的伸长率也从70%下降到了30%。同时分散相形态对高抗冲聚丙烯的结构和力学性能也会产生一定的影响,在高抗冲聚丙烯结构的组成中,分散相的不同形态会对高抗冲聚丙烯的结构及力学性能产生一定影响,并且随着其形态的变化,高抗冲聚丙烯的力学性能也会随之变化。

### 三、链结构的作用

相形态虽然是高抗冲聚丙烯力学性能的直接影响因素,但是,高抗冲聚丙烯的力学性能及根本影响因素是其微观链结构,因为微观链结构的不同会使高抗冲聚丙烯的性能产生差异,所以必须要探究链结构对高抗冲聚丙烯结构及其性能的作用。由于高抗冲聚丙烯是等规聚丙烯和乙丙共聚物的混合物,所以因为分子链的结构不同,导致其结晶的特性也存在较大的差异,按照结晶的能力强弱进行相应的排序,可以将高抗冲聚丙烯混合物的分子分为,乙丙无规共聚物,乙丙嵌段共聚物,乙丙短嵌段共聚物 and 当归聚丙烯等。在分子链结构方面进行相应的分析,需要保证其分

子在合适的范围,而因为化工产品的抗冲性能,主要由乙丙共聚物提供的基础韧性和相间的相容性共同决定,所以乙丙共聚物的基础韧性是产品抗冲性能改善的重要影响因素。

首先,对结晶能力相对较弱的乙丙无规共聚物进行分析,因为其能够提供高抗冲聚丙烯的抗冲性能所需要的韧性条件,所以增加此种物质的含量能够使高抗冲聚丙烯的抗冲性能得到有效改善。然后是结晶性能一般的乙丙嵌段共聚物和乙丙嵌段共聚物,两种物质都属于乙丙共聚物,将其混合使用,能够使分散相和连续相的相容性增加,从而通过增容作用使高抗冲聚丙烯的分散相分布更加均匀。最后是结晶性能最强的等规聚丙烯,因为其在高抗冲聚丙烯中的含量最高,并且作为基体相的形式存在。而且其乙烯的含量相对较低,所以这种物质为高抗冲聚丙烯提供了一定的刚性,并且等规度越高,则其刚性越强。

### 结束语

综上所述,目前高抗冲聚丙烯在实际生产过程中已经能够通过连续反应器进行合成和生产,不仅提高了生产效率,也提高了高抗冲聚丙烯的生产量,从而保证满足我国各行各业中对高抗冲聚丙烯的需求。而相形态、链结构对其使用性能会产生一定的影响,必须对其进行合理的控制。

### 参考文献

- [1] 董文忠, 屠宇侠, 徐宏彬, 梅利, 姚臻, 曹莹. 高抗冲聚丙烯结构与性能分析的最新进展[J]. 化学学报, 2016, 67(02): 397-403.
- [2] 程冬. 高抗冲聚丙烯结构演化及其结构与性能关系研究[D]. 复旦大学, 2011.
- [3] 李彩林, 郭少云, 陈跃. 高抗冲聚丙烯复合材料的研究[J]. 工程塑料应用, 2006, 34(009): 15-19.
- [4] 徐国生. 高抗冲聚丙烯结构与性能分析的最新进展[J]. 中国化工贸易, 2017(14).

## 基于社会主义核心价值观培育的儿童图书馆阅读推广模式研究

伍艺华

(广西壮族自治区图书馆 广西 南宁 530022)

**[摘要]** 当今社会的发展,使得儿童图书馆在青少年儿童中培育和践行社会主义核心价值观这一行动势在必行。在培育价值观过程中,必须充分考虑儿童的心理和生理等年龄特征,采取不同的阅读推广模式以达到培育的目标。

**[关键词]** 社会主义核心价值观; 儿童图书馆; 阅读推广模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.357

在全球一体化进程加速、各种文化不断渗透的当今社会,为传承中华优秀传统文化,做到文化自信、道路自信、政治自信,国家在群众中培育和践行社会主义核心价值观势在必行。对于服务对象为青少年儿童的儿童图书馆来说,培育少儿读者践行抽象的价值观的难度比成人要大得多。为达到潜移默化、润物无声的培育效果,需要采取与成人馆不同的特殊的阅读推广活动模式。

### 1. 儿童图书馆培育社会主义核心价值观的必要性

#### 1.1 社会主义核心价值观已经被纳入公共图书馆法治建设中

社会主义核心价值观的基本内容是:富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。《中华人民共和国公共图书馆法》第三条规定:“公共图书馆应当坚持社会主义先进文化前进方向,坚持以人民为中心,坚持以社会主义核心价值观为引领,传承发展中华优秀传统文化,继承革命文化,发展社会主义先进文化。”这意味着社会主义核心价值观已经被纳入公共图书馆法治建设。

#### 1.2 儿童图书馆在践行社会主义核心价值观过程中发挥着重大作用

公共图书馆是由国家中央或地方政府管理、资助和支持的、免费为社会公众服务的图书馆,是信息的聚集地,是传播先进文化的重要阵地。<sup>[1]</sup>读者的价值观念、思想状况等会直接受图书馆提供的服务影响,我国文化建设的水平也因此受到影响。儿童图书馆作为公共图书馆的特殊服务领域,其服务对象为18岁以下的青少年儿童。所以,儿童图书馆在对少儿读者培育和践行社会主义核心价值观的过程中,发挥着重要的作用。

### 2. 儿童图书馆培育社会主义核心价值观的阅读活动基本原则

青少年儿童对社会主义核心价值观的接受能力与成人不同。成人已经有多年的生活和工作经历,对社会主义核心价值观的内容比较容易理解。但是青少年儿童处于人格形成的重要时期,正在学习各种知识,没有太多的生活和情感经历,对世界、人生、价值等没有定性,对社会主义核心价值观这些抽象的内容没有完全理解。因此,儿童图书馆践行社会主义核心价值观需要通过阅读推广活动实现,并遵循符合儿童心理和身体特点的基本原则。

2.1 践行价值观的阅读推广活动的模式要能引发少儿读者对价值观的思考,发挥少儿读者的主观能动性。

2.2 遵循儿童心理发展特点,按不同年龄段设计不同活动模式,在儿童能接受的思考能力范围内开展活动。

2.3 推广活动要结合实际,最好是发生在儿童身边的小事,从点点滴滴中引导少儿读者对价值观进行正确的判断。

2.4 对于年龄较小的学前儿童,要用声音、图片、视频等直观的经过儿童艺术化处理的视觉物品将社会主义核心价值观具体化。<sup>[2]</sup>

2.5 特殊少儿读者要用特殊对待。如以留守儿童为推广对象时,要充分考虑他们成长的特殊性。由于父母长期不在身边,他们的人际交往较敏感、心理比普通孩子自卑,对和谐、友善、公平等价值观的理解存在偏差,甚至出现不信任、不接纳的现象。<sup>[3]</sup>在以他们为对象的推广活动中,不能强行灌输理论,要以引导、鼓励、增强自信为原则进行价值观的培育。

### 3. 融合社会主义核心价值观培育的阅读推广模式

#### 3.1 主阵地模式

3.1.1 在开架库用专门书架向少儿读者推荐社会主义核心价值观相关的少儿图书。这些图书可以是历史英雄故事,可以是现代先进事迹,也可以是宣传价值观的童话绘本。

3.1.2 开展公益实践活动,例如小小图书管理员。公益活动可以让参与者体验到免费为他人服务的过程,理解“和谐”“友善”“平等”“文明”“引用”等在社会交往中的重要性,从而能真实感受社会主义核心价值观

3.1.3 亲子共同参与推广活动,让家长成为践行社会主义核心价值观的榜样。在推广活动中,强化家长对社会主义核心价值观的认同感,家长会在生活中自觉按社会主义核心价值观去做,并潜移默化地影响孩子,让孩子正确认识和爱国、友善等价值观的含义。

3.1.4 观看红色电影、听五老讲历史故事,传承红色基因。这是通过视觉和听觉让青少年儿童体验社会主义核心价值观的模式。但是事情不是发生在儿童自己身上,难领悟到在当时那种情景下的价值情感。

3.1.5 结合社会实事,举办价值观主题的比赛。比如“国是家”爱国主题的微视频制作比赛,齐心战“疫”为主题的原创绘本设计比赛、扶贫攻坚为主题的征文比赛等。让参赛者在参加比赛过程中思考社会主义核心价值观的内涵。

#### 3.2 网络线上模式

3.2.1 线上数字主题图书推荐。儿童图书馆可以精选数字资源库里的与价值观有关的电子书,通过微信公众号或读者群,向少儿读者进行推荐,并有奖征集书评,引导少儿读者对价值观和人生观进行思考。

3.2.2 在节假日和纪念日前后举办有奖答题活动,设计互动游戏程序。例如七一建党日、八一建军节、国际劳动节等日子,设置一些和社会主义核心价值观相关的问答题库,结合线上互动游戏的形式,吸引少儿读者参加答题,并积极思考价值观问题。

#### 3.3 进校园模式

3.3.1 向贫困地区的学校和幼儿园捐赠含价值观内容的图书和报刊。让留守儿童和贫困儿童接触到社会主义核心价值观。

3.3.2 与周边的学校建立图书流通点,及时更换流通图书和报刊。图书以宣传社会主义核心价值观为主,并向学校老师重点介绍它们。

3.3.3 联合学校共同组织社会主义核心价值观的舞台表演活动,包括诗歌朗诵、歌舞剧、话剧等。让老师和学生在编排节目的过程中领会社会主义核心价值观的意义。

### 参考文献

- [1] 向永杰. 公共图书馆培育和践行社会主义核心价值观之我见[J]. 中文信息(行游数码), 2015, (第11期).
  - [2] 孙东启. 怎样教育培养学前儿童的社会主义核心价值观[J]. 现代交际, 2016(09): 115.
  - [3] 杨宗圆, 李罗. 留守儿童社会主义核心价值观培育的特殊性[J]. 区域治理, 2019(35): 162-165.
- 作者简介:  
伍艺华, 1974.01, 女, 汉, 广西桂林, 硕士, 中级, 少年儿童图书馆管理