

# 借助思维导图强化初中英语写作过程的指导

段红艳

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市五十一团中学 新疆 图木舒克 843806)

**[摘要]**语言输出的形式多种多样,书面表达就是其中重要的一种方式,通过了解书面写作可以检验学生的学习成果。初中生的英语写作同样不仅是教师检验学生英语学习综合能力的重要途径,也是教师需要对学生重要指导的方面。本文通过分析思维导图在英语写作中的重要性,对思维导图的应用进行深度剖析,就强化初中生英文写作,提高写作能力提出指导措施。

**[关键词]**思维导图;初中英语;写作过程;强化学习;指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.132

## 引言

在英语学习过程中,听、说、读、写四大方面全面教学,写作作为其中的一项,自然是英语教学过程中需要更加重视的。初中生英语教学的过程中,往往因为教师没有对学生写作进行有效地指导,造成初中生英语写作能力低。通过对教学经验进行总结,发现思维导图能够有效地对学生的写作能力的提高发挥作用。

## 一、思维导图在初中英语教学中的必要性

思维导图起源于20世纪七十年代,思维图中,将思维中的每一部分看作一个节点,用相应的一些线段将节点一个一个连接起来,从而建立起节点之间的联系,构建出有效地关系网络。将思维导图应用到英语写作的学习中去,效果显著,用思维导图可以对英语文章的主题思想进行很好地表达,学生在运用思维导图的过程中,能够清晰自己的思路,准确找到自己写作时需要构件的布局,让写作变得更加顺畅,也能在写作中表达出自己的个性。

## 二、思维导图在初中英语写作中的应用措施

应用思维导图,能够让英文写作中的句子结构严谨、句式清晰明了、表达到位,更加能突出主题。如何在英语写作中运用好思维导图是一个值得我们思考的问题。

### 1. 构建合适的英语写作思维导图

构建思维导图先要了解写作的主题,即写作目的。确认了相应的写作主题,学生就能够依据所需要的完成的主题构建相应的思维导图,例如对于My favourite season这个写作题目进行创作时,学生要明确相关的写作主题,一年有四季,春夏秋冬,选择相应的自己最喜欢的季节的过程,就是在明确主题,明确自己写作的中心内容,在写作的过程中严格按照主题曲协,做到押题扣题,在思维创作上就能够更加顺利。在写作的过长中避免一些与主题无关的内容,不会写跑题。

确认了主题之后下一步就是对写作的细节进行构思、创造,确认了相应的季节,就要创作相应的关于记得的内容,例如在My favourite season 进行主题选择后,选择了summer,接下来对于细节的把控,通过对夏季的季节特点、气候环境、娱乐项目、吃穿住行等各个方面进行描写,来对主题进行深度的介绍,不仅如此,除了对季节特点的构思之外,最终的呈现形式还是书面写作,对于句式的构件更为重要,相应的词组形式、时态更加要引起注意,这对学生的知识积累和运用提出了更高的要求,喜欢夏季就可描写一些夏季相关活动例如swim游泳,对于夏季炎热、生机勃勃的黄静描写也要作为重点考虑对象,总而言之,关于写作素材的积累是初中生英语学习的关键。

### 2. 制造相应的写作思维导图

明确了写作的主题和主要的细节之后就可以创造具体的思维导图,例如喜欢的季节,如果选择了春天,从哪几个方面入手写作,对主题进行几个方面的阐释,一定要有更加详细的思维构造,这时候可以应用大纲来金雄思维构造,例如How is the weather, how is the city, why i like this season 的构架,在对每一个

构架进行细节的构件,对于细节的填充不仅需要学生的参与,在学习过程中,教师要及时地对学生的英语写作进行指导,针对学生构件的思维导图,教师要对写生的写作形式、句式应用等等进行指导,例如作文的开头结尾具体怎么写,在对一些时态进行描写时的具体表达,如何简练的总结,并且还能准确的突出主题,对形容词的运用如何更加准确,学习了写作的这些技能后就能够更好地完成写作。

### 3. 对细节进行严格的把控

初中英语写作中对于细节的要求是十分严格的,不仅是教师在阅读的过程中,学生在写作的过程中对于细节的自我把控也是思维导图完成后的重要步骤,根据细节可以对所构建的内容进行适当的调整。例如在My favourite season这个写作中,计划构件关于summer 夏季的相关内容,在创造过程中发现一些细节的描写存在大量不熟悉的内容,如果继续写的话可能存在创作阻碍,并且出现问题。这时就可以考虑换一个季节进行描写,减少失误的概率。进行具体描写时,对于英文词的选择,句式的写作,时态的描写要重点注意。

### 4. 写作完成后的修改与检查

无论构建什么样的思维导图,最后都是要落实到写作上的,写作的具体执行方案要严格按照构架起你的思维导图进行描写,这样避免遗漏写作方面,也能在思路上的更好的把控。写作完成后并不是就结束了,对作文进行检查与更正也是必不可少的环节,也是最后一环,在检查过程中,要检查单词是否有遗漏,接下来检查语法是否正确,最后再仔细检查单词拼写,这些环节结束后,对积累的内容进行再三确认后,使文章读起来更加顺畅,意思更加突出,文章更具个性。

## 结束语

初中英语在初中学科中有着无可替代的地位,思维导图的应用很大程度上能够帮助初中生提高写作水平,具体的实施中,要注意明确主题,进而根据所需要的主题内容,寻找积累的材料,构建具体的思维导图,进一步根据思维导图进行写作,在具体的写作中主要思维导图的应用,和细节的把控,最后的检查与更正环节也要以细节为主。运用思维导图帮助学生构件写作的思维模式,养成良好的写作习惯,能够自主创作,不断在英语写作中取得进步,提高自身的英语写作水平,创作出更加优质的文章。

## 参考文献

- [1]王吉祥.思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].海外英语,2020(05):101-102.
- [2]宋银燕.思维导图优化初中英语词汇教学探析[J].名师在线,2020(06):61-62.
- [3]胡群芳.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].海外英语,2020(04):168-169.
- [4]李凤晓.基于思维导图的初中英语教学思考[J].英语教师,2020,20(02):174-175.

# 小学语文阅读教学策略探究

吴敏

(江西省鄱阳县教体局 江西 鄱阳 333100)

**[摘要]**阅读是小学语文教学中不可忽视的教学内容,在提倡素质教育的背景下,教师引导学生以书为友、与书为伴,在语文课堂中营造阅读氛围,可以使生做到自觉阅读,开阔语文视野。文章重点分析了小学语文阅读教学的质量和效率提升的策略,结合小学语文阅读教学的重要性合理分析具体的教学情况,为保证语文阅读教学的成果更加优良提出合理化的建议。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.133

新课程改革对小学生的阅读量提出了新要求,不仅要求学生阅读经典名著、诵读课外古诗词,还要求学生拓展阅读范围,学会阅读同类文章。因此,在新的教学理念下,学生阅读的广度和深度都应当有所提升。小学语文教师应积极利用多种方法开展课堂阅读活动,打造书香语文课堂。

## 一、小学语文阅读教学的重要意义

阅读教学是培养学生阅读能力的重要途径,同时也能适当地培养学生的阅读习惯。在小学阶段积极地培养学生的阅读能力,可以让学生在阅读实践中养成独立思考的习惯,对社会现象有更明确的认知。合理的阅读教学可以使学生感知文章的能力稳步提升。教师要在逐步解读写作手法的基础上,强化学生的写作水平,为其后续的发展奠定坚实的基础。学生通过阅读教学可以加深对识字、写字的认识,同时还能锻炼自身的口语交际能力。随着新课改的深入,学生在小学阶段接收到的阅读教育受到了越来越广泛的关注。小学生正处于智力发展的关键时期,接触多元化

的阅读素材可以让其思维得以拓展,同时也能帮助智力发育积攒能量,确保思维能力逐步提升。在新课改背景之下,教师在课堂教学中适当地普及阅读素材,可以开阔学生的知识视野,同时对素质教育产生积极的影响。在小学语文教学中合理地开展阅读教学活动,可以让学生清楚地了解社会现象及现实问题。学生通过适当地结合自身体会感知文章中作者的深意,可以稳步提高自身在阅读方面的素质。

## 二、小学语文阅读教学质量与效率的提升策略

### 1. 逐步提升课堂教学趣味性

为了更好地迎合小学生的天性,在语文阅读教学中,教师可以将课堂设置为一个趣味十足的活动场所,使学生充分体会到学习的乐趣。教师应该积极做到这一点,利用合理的方式调动学生的积极性。教师应该采取合理的方式吸引学生的注意力,让学生真正地走进阅读课堂。为此,教师在备课阶段就要依照阅读文本的内容和目标设置相应的提问环节,相关的问题应该符合学生的认知水平和年龄特征,同