

失,进而使得道德观念薄弱。其次对不良文化的管控也很重要,中小學生自身控制力难以抵抗新鲜事物的诱惑,所以针对学校附近的网吧、游戏厅等对学生身心健康有害的场所,学校和老师都要严格进行把控不给有害文化可乘之机。

三、诵读经典,继承传统礼仪道德

我国是建立在悠久历史上的国家,我们的文化充满着浓郁的人文关怀情感,在中小学语文教材中就收录了《曾子杀猪》的故事,曾子用自己的行动教育孩子要言而有信,诚实待人。很多中小学课外拓展所引用的《弟子规》中就传达了最朴素的道德情感:“父母教,须静听”,“出必告,反必面”等生活中的礼仪道德是每个学生都理应牢记的,但现实却是传统的道德观念正在不断弱化,那些传承至今的道德精华正在本人们淡化。

四、注重传统核心道德素养的培养

(一)培养道德习惯

新背景下提出的中小學生道德目标,是以养成良好道德习惯为最终目标。而习惯的养成离不开生活的陶,这就需要家长和驾驶员的共同配合,在学校教师要以身作则,不做无礼之举,不做背德之事。在家中,父母要及时纠正孩子的道德习惯,中小学道德教育作为塑造学生良好品行的开端应受到教师家长的共同关注。

(二)感受历史中的道德情怀

历史作为中国人所必须掌握的基本学科,每个人都应熟练掌握,高中的语文学科则是最为基础的,对于学生今后的学习起着极为重要的作用,而如何将国学教育和日常语文教育结合起来更是一个绕不开的话题。近年来,历史虚无主义在我国有增长的势头,尤其是在网络上,有人公开为外国侵略者翻案,设置理论陷阱,引导男论。这对我国这样一个依靠着厚重历史积淀成长起来的国家,无疑是动据根本的行为。故此,向中小學生普及历史常识,培养其对历史的情怀,对国家的情怀是当代教师应尽的义务。

(三)培养法律意识

法律乃治国之本,公民知法守法是“有道德”的标志。树立法治信仰、践行法

治精神,应作为每个中小學生所应遵守的基本道德素质,法之治在于人之治,人之治在于教之治,一个国家民众的道德素养同样可以体现其法治程度。

五、对于教师自身的要求

对于德育工作,教师做到以身作则才是开展教育的前提,很多教师自身行为素养不过关,学生对其也不会信服。其次,切不可将德育教育演变成政治教育,纪律教育,减然,矫正一些学生长时间养成的错误习惯需要时间,但扼苗助长只会使学生厌恶道德说教,产生抵触情绪。对于学生来说课堂学习与实际运用常常无法联系在一起,很多老师担心类似情况的发生,但其实这并非坏事,如果教师能及时调整策略,那么便可以在潜移默化中完成对知识的传授,因此教师应抓好自己的角色定位,以实际行动为学生做出表率,身教大于言传。教师的言传身教对于德育渗透来说极其重要,教师每天都会与学生接触,教师的言行举止都会落在学生的眼中,会对学生产生最直接的影响。教师的言传身教具有很强的说服力和震撼力,是学生效仿的对象,对学生起到示范性的影响。中小学体育教师更能实现德育渗透因为其职业特点是阳光健康、举止大方,通过体育课的强身健体以达到“育”的目的。同时我们要求体育老师谈吐文明、言行一致,树立良好的教师形象,使学生在不知不觉中陶冶,达到“德”的目的。

结束语

总之,道德教育始终将是我国素质教育中必不可少的一部分,在我国当前的教育背景下,提高中小學生素质水平,道德渐养已然成了教育发展和政策需求。中小学作为学生道德培养的基础时期,扮演者极为重要的角色,这也督促教育者要不断精进自身,拿出更好的教育方式。

参考文献

- [1]曾新.农村中小学布局调整与义务教育均衡发展问题研究[D].华中师范大学,2012.
- [2]陈钰慧.农村希望中小学教育科研的研究[D].湖南大学,2018.
- [3]陈丹.乡村中小学关怀型师生关系构建研究[D].西南大学,2016.

初中语文教学中德育教学的创新性研究

于潇嵩

(青岛启元学校 山东 青岛 266000)

[摘要]随着我国经济和文化的不断发展,社会对人才的需求类型也更加地偏向于综合性的人才,在教育工作中,不但要教会学生课本上的知识,还要帮助学生建立一个良好的思想品德和性格习惯,初中语文的德育教育是学生未来稳定发展的基础,本文对初中语文教学中德育教学的创新进行了研究。

[关键词]初中语文教学;德育教学;创新性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.429

引言

随着社会对人才需要的多样性和新课改的推行,我国的教育部门对老师的教学目标提出了新的要求。初中生处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期,而语文学科有着综合性很强的特点,是我国传统文化的载体,在学生的初中阶段,把德育教学渗透到初中语文课程中,对学生未来的发展有着重要的意义。

1 在初中语文教学中进行德育教学的重要作用

德育教育在当前的初中语文教学中占据了很重要的作用,也是初中语文教育的关键性工作,初中语文教学中,除了对学生传授语文知识以外,也要时时刻刻的把德育教学渗透到语文授课中,让学生通过德育教育改善自己道德观念上存在的缺陷,潜移默化地塑造学生良好的品质和性格,在上课的过程中对学生进行引导,在提高学生学习成绩的同时也提高了学生的思想品德。这样的授课方式积极地响应了新课改的号召,也是新时期初中语文教学的根本目的,对打造学生的良好品格,培养学生良好的行为习惯都有着积极的作用,同时为国家打造德智体美劳全能型学生做出重大贡献,所以德育教学在初中语文教学中具有非常重大的意义。

2 初中语文教学中德育教学的创新性策略

2.1 对语文教学资源充分的整合,使学生建立优秀的品格

初中语文课程包含的知识点很广,老师要对这些知识点进行充分的分析和整合,对语文课文进行深度挖掘,总结作者的思想感情,结合作者在课文中表达出来的积极思想,对学生进行德育教育。比如在学习《背影》一课的时候,朱自清对父亲背影的凝视,表达出了作者对父亲深厚的感情。根据作者对父亲思念的中心思想感情,可以对学生进行德育教学,让学生想想自己的父亲,使学生对父母的感情更深刻,培养学生孝顺父母的良好品德。在初中语文教学德育教学中,老师要充分的考虑到学生年龄段的心理特点和对事物的认知方式,利用各种方法把学生的思想感情与初中语文课堂教学相融合,通过课堂教育的方式培养学生良好的品格,使学生在日常生活中的行为习惯都受到德育教学的影响,养成各种好的行为习惯。所以,在初中语文教学中进行德育教学,老师要对初中语文教学资源进行充分的分析和整合,培养学生优秀的品格和良好的个人习惯。

2.2 利用初中语文课堂教学,培养学生爱国主义情操

在初中的语文课文中,有许多的文章都蕴含着爱国精神,老师可以利用这些课文,对这些课文进行深度的挖掘,对学生进行爱国主义教育。比如屈原的《离骚》,整篇文章都传递出作者对国家的热爱,老师要充分的利用好爱国精神这一德育教学资源,在为学生解答课堂问题的过程的同时,进行德育教育的渗透,培养学生的爱国主义精神,让初中学生把自己与国家更加紧密地联系在一起,在初中生成长的关键时期,培养他们良好的观念,让学生明白“有国才有家”的真正含义,理

解中国五千年的文化精神,为学生树立正确的人生观、价值观和世界观。在初中语文课堂教学中,老师要引导学生的学习思路,让学生与课文中的爱国人物充分的联系在一起,使学生更加理解作者文章创作的时候的心情和时代背景,充分的利用课本资源培养初中学生的爱国主义精神。老师要注意有关语文教材的课外累积,在上课之前用课外的知识激发学生对于课文的好奇心,保证学生在上课的时候更有积极性,把德育教育充分的渗透到初中语文课堂中,培养学生的爱国情操。

2.3 丰富教学模式,提高学生学习的积极性

初中语文教学的过程中,老师如果想要把德育教学渗透工作做好,就要提高学生的积极性,使学生对语文的学习更加的感兴趣。老师要丰富教学模式,引进先进的教学方法,引导学生进行语文课题的研究,提高学生学习语文的效率,从而才能进行初中学生的德育教育工作。在初中语文教学中,老师要对传统的语文课堂进行大胆的改进和创新,摒弃传统的教学手段,采用先进的教学方式,响应新课改的号召,在语文的教学中,不只是传授学生语文课本上的知识,更要让学生养成良好的学习习惯,老师积极的引导学生进行自主学习,促进初中语文课堂的发展。在上课的过程中,老师要结合学生的学习特点和实际的情况,对学生的潜力进行开发,注重学生的个体差异性,对学生进行因材施教,逐步的在初中语文教学中渗透德育教学工作,实现新课改提出的初中语文教学目标,使初中语文教育德育教学工作落到实处。

2.4 以学生为课堂中心,提高初中语文教学效率

传统的初中语文教学模式是以老师为课堂主体,在上课的过程中老师进行“一言堂”式教学,这样的教学模式存在着很大的弊端,学生的学习积极性变差,对语文知识的摄入量变低,导致学生昏昏欲睡,这种教学模式极其的不利于德育教学的开展,学生连语文知识都不能有效地学习,更谈不上德育教育了。所以老师要以学生为课堂主体,以德育教育为课堂的核心,老师引导学生在自主学习中进行德育教育,提高学生思想道德水平。

3 结束语

综上所述,在初中语文教学中进行德育教育工作对学生的发展有着重要的意义,老师要对初中语文教学中的德育教学大胆的的进行创新,引进先进的教学模式,加强德育工作的渗透工作,打造学生良好的思想品格,为学生的未来发展做出积极贡献。

参考文献

- [1]李红梅,王超.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用思考[J].中国农村教育,2019(14):75.
- [2]钟子盈.如何把德育工作在核心素养背景下渗透到高中音乐教学中[J].北方音乐,2019(09):181+185.