

核心素养下的中职班主任德育教育

王志强

(山东省宁阳县职业中等专业学校 山东 宁阳 271400)

[摘要]本文以核心素养下中职班主任的德育教育为探讨主题,针对当前中职教学德育工作的开展与落实现状,分析在职业教学中开展道德素质培养的重要性,提出班主任应身体力行,发挥榜样作用、与学生与家长保持良好沟通、具备爱生之心关爱学生、塑造学生的人文底蕴、培养其科学精神素养等优化德育教育成果的有效措施,为中职核心素养培养教育的可持续发展提供合理建议。

[关键词]核心素养; 中职班主任; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.785

引言

在基础教育不断深化改革的社会背景下,核心素养教育已经逐步替代传统的知识核心时代成为基础教育的根基。核心素养理念的提出表明了德育教育的重要地位,指出当前德育工作存在的随性化的课程设计、单一化的教学评价与低效的组织工作等问题。要进一步提高德育教育的实效性针对性,中职班主任应将核心素养的教学要求全面渗透到道德教育培养的过程中。

一、身体力行、发挥榜样作用

作为素质教育的重要组成部分,德育是培养高素质、高水平专业人才的基本要求。对于社会主义现代化事业的未来发展而言,学生是最重要的接班人,因此必须具备适应社会发展的个人能力与促进自我发展的良好品格。核心素养教育体系的出台为中职教育工作的高效开展指明了方向,以素质培养为基本的指导理念,将德育教育潜移默化地融入到课堂教学与校园活动中,或是借助社会实践、开展主题班会等形式引导中职学生树立正确的道德观、世界观与价值观。

在中等职业教育阶段,学生正处于关键的成长时期,受到年龄因素的限制,对思想、道理的认知尚不成熟,通常是模仿身边人的言行举止来发展自身的思想与品质。作为校园教育的引路人,班主任与学生之间的接触时间最长,日常交流互动更多,因此应积极发挥模范带头作用,树立优质的品格与道德形象,让德育教育在中职教学过程中的开展与落实更具有说服力^[1]。

二、与学生与家长保持良好沟通

接触的环境不同,学会的道理与受到的熏染也必然存在一定差异。要确保德育教育的实效性,班主任应及时了解学生的所思所想,加强师生之间的沟通与交流,构建友善和谐的平等关系,拉近与低年龄段学生之间的距离。当学生犯错误或与他人之间发生矛盾时,班主任应首先了解事情的具体原由,以公平公正的态度给予学生正确的引导,促使其意识到自身的缺点与不足,从而不断改正不良习惯。一味地批评与责罚只会伤害学生的自尊心,导致其逐渐形成叛逆心理,与德育教育的出发点与培养理念相违背。与此同时,中职班主任应重视与家长之间的良好互动,让其了解并掌握学生的学习状况与发展需求,关心其情感态度与道德观念的培养与塑造,营造和谐的家庭教育环境,引导家长通过自身的为人处事方式教导学生理解生活道理。这样,教师与家长的协同配合有利于为学生搭建优质的成长环境,促进其道德体系与价值观念的健康发展^[2]。

三、具备爱生之心关爱学生

以德树人是德育教育的根本任务,也是核心素质理念下中职教学的首要办学宗旨。作为德育工作的执行者,班主任应深入了解学生的身心发展状态,遵循其在不同年龄阶段的成长规律,以优质的教学环境与培养模式推动学生步入终身发展与全面发展的科学发展道路,将素质教育全方位落实到日常的课堂教学与实践活动中。道德素质培养具有人为关怀特点,这要求班主任应具备基本的爱生之心,给予学生充分的爱护与关心,在面对问题与矛盾时,尽量站在学生的角度看待与思考问题,让其感受到来自榜样的情感关怀,从而将师生之间的关系与距离不断拉近,建立和谐友爱的教育模式,切实提高德育工作的实效性^[3]。

四、塑造人文底蕴、培养科学素养

对于中职教育而言,要充分适应职业教育改革的发展趋势与基本要求,必然要以立德树人为全新的指导理念与根本任务,构建培养高素质、高水平人才的科学发展体系,引导学生具备批判精神与独立自主的成长意识。为了进一步推动班主任德育工作的有效落实,首先应转变传统的人才培养模式与教育机制,树立适应时代进步与社会发展需求的教育理念,充分发挥学生的主体作用,对其行为习惯与学习态度予以及时的纠正与正确的引导,而行为的养成则需借助社会实践等有效途径。班主任应运用科学的演绎式教学方式,在现有知识与经验的基础上,通过参与教育活动促使学生不断内化自身的道德品质。学生的实际学习过程并不完全等同于教师的整个教学过程,需要依赖于自身的逻辑思维模式进行消化理解,因此教师应注重调动起主观能动性,适当趣味化教学内容,结合其年龄特点与学习习惯,培养其科学精神素养与人文底蕴。除此以外,中职教育应注重教学内容与时代发展的有机结合,对社会环境予以重点关注,通过弹性化的教育模式缩短学生之间的发展差异,提升其职业素养与道德品质。

结束语

基于核心素养的德育教育对中职教学提出了新的发展要求,要切实推动德育工作的稳步落实与深入渗透,班主任应在充分发挥自身榜样价值的基础上,加强与学生之间的互动沟通,注重与家长的协同合作,致力于营造家校一体的良好教育环境,引导学生学会学习,以热爱生活的积极态度培养优质的道德品质与思想观念。

参考文献

- [1] 孟凡刚. 中职教育班主任德育工作探究[J]. 亚太教育, 2019(12): 127.
- [2] 侯秀俐. 提升班主任德育能力的实践方略[C]. 2019: 554-555.
- [3] 祁玮. 中职班主任德育教育过程中“管育并重”的有效应用[J]. 中外企业家, 2019(30): 153.

新时期高职院校推行学分制研究

张凤英

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]在我国职业教育发展正处于春暖花开之际,“学分制”在高职教育实践应用已经成为重要的课题。采用“学分制”,能够打破传统学习存在的时间、空间的限制弊端,大大提高教学质量与水平。基于此,文章从多个角度对高职教育“学分制”实施所面临的困难进行深入探究,并提出路径选择,以此为相关人员提供借鉴与参考。

[关键词]学分制; 教育模式; 现实困难; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.786

在职业教育教学组织与管理中,学分制与弹性学制的实行是一项重要改革,是全面推进素质,创新高职教育教学改革必然趋势。与传统的管理制度学年制不同,学分制是高职教育人才培养的模式改革与创新,也是职业教育发展的一个重要挑战与机遇。学分制的实行对职业教育改革发展利大于弊,在实行过程中出现问题,大都是由于管理不到位引起的,各院校实施真正意义上的学分制管理还需要深入探索和推进。

一、学分制概述

“学分”一词最早使用在美国的卡内基教学促进基金会,后来被广泛使用。1985年5月,中央颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出“要减少必修课,增加选修课,实行学分制”,这也是我国在国家层面第一次提及“学分”一词。

2006年3月,教育部《关于职业院校实行工学结合、半工半读的意见》中提出“要大胆探索学分制、弹性学制等教育管理制度的改革”。2015年10月19日,教育部于《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)的通知》提出“推动专科高等职业院校逐步实行学分制”。一系列关于学分制的文件、制度出台。与此同时,围绕着“学分制”学术界也进行了一系列卓有成效的实践探索。

“学分”指的是用来计算学生学习分量的一种单位。学校可以根据自身的情况规定1学分具体包含的课时数。它主要包括学生的理论课时、实验课时、校内外实践课时、毕业设计课时等,但不包括学生课外讨论、考试及其他无关课程的学术工

作量。这种利用学生所修学分来衡量学生自身学习的量叫作学分制。学分制可以利用学分的限制认可学生应获得学士学位、硕士学位还是博士学位。同时,有了学分的限制,还可以使学生提前或延迟毕业。甚至可以在毕业时获得双学位。

学分制以学分为学习量的计算单位,在教学过程中允许学生自主选择课程,以取得所选课程的总学分作为毕业的标准;采用较为灵活的过程管理方式,是一种更适合学生个体差异的弹性教学制度。学分制的实行让更多的学生不仅可以根据自己的能力、兴趣及爱好等自主选择专业、课程、修课门数、上课时间及任课教师,还可根据自己的学习能力适当调整学习内容、学习速度及学习方法,以完善自己的知识结构与能力结构。同时,针对学生的个体差异,学分制的弹性化也是一个重要的优势,一种非常灵活的、柔性的管理制度。

学分制的实施,可以促进教育观念的转化,进而引起教育思想、办学体制等一系列的深层次变革,是培养复合型人才的重要途径,有利于学校的专业建设,同时为学生提供更多的学习自主权,有助于激发学生的学习主动性,有利于发展的学生发散性思维、批判性思维及逆向性,进一步提升学生创新精神。

二、高职教育实行学分制面临的现实困难

高职教育实行学分制所必需具备条件有办学条件好、师资力量强、管理水平高等三点:在真正的推行过程中出现问题大多是由于管理不到位而引起的。但是在实际运用过程中还是会面临一些困难:一是学生制的推行会给学校的教务工作带来安全的工作量,工作难度也将增大;二是选课会使学生的流动性大,导致学生管理难

度也将增大；三是学分制实行可能会出现某些课程选修人数参差不齐，导致教育资源紧张；四是学生学习知识结构的完整性及系统性有所减弱。

三、高职教育实行学分制路径的思考

1. 改善办学条件

加大对教学和新型基础设施的投入，不断提高教育信息化技术与管理水平，加大师资的培训力度，有计划、系统地培训教师，这本身是教育发展的要求，同时也是“以生为本”办学理念的具体体现。

2. 编制新的培养方案

实行学分制中最为关键在于人才培养方案的编制。根据职业教育人才培养目标将必修课及选修课（分选课和任选课）设计好。结合国内外经验，较合理的比例为，必修课、分选课、任选课三者之间学分比例一般为5:3:2；课程数量上的比例为4:4:2。其中，必修课注重“精”，分选课注重“实”，任选课注重“活”。

3. 制定配套的制度

除需执行国家教育部门相关政策外，高职院校自身还应制定《学生选课细则》《学分制成绩考核办法》等配套制度。以《学分计算方法》为例，学分是衡量学生学习分量和学习成效的单位，学分的种类要充分体现立德树人根本任务，至少要设置课程类学分，技能类学分，奖励类学分，品德类学分，活动实践类学分，劳动类学分，创新创业类学分，校外实习学分等。

4. 循序渐进有效推进

学分制包括完全学分制、结点学分制、加权学分制与附加学分制。完全学分制是一种较为灵活、开放的教学管理制度，是学分制发展的最终发展。在高等职业院校学校实行学分制是我国教育发展的必然趋势。然而，考虑到高职院校基础条件

参差不齐，因此探索实行学分制，要加强学习与研究并系统化提高管理水平，方能有效发挥学分制管理优势，提高人才培养质量。

四、结语

新时代的中国，把职业教育提到了前所未有的战略高度，“学分制”也逐渐应用到高职教育当中，尤其是国家高职扩招100万的大背景下，学分制不仅仅是为学生、社会成员和提供更多的学习机会与平台，更有助于促进了社会的文明建设程度。然而，在目前高职院校学分制推行过程中还存在一定的困难与障碍，还需要相关人员的进一步探索与分析，以此促进我国教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1] 黄朝晖等. 高教大众化及学分制探讨[J]. 湖北成人教育学院学报, 2001, (05).
- [2] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才供给能力的意见[J]. 民办教育新观察, 2018, (10).
- [3] 熊惠平等. 谈高职院校推行“学分银行”的困难与障碍[J]. 重庆职业技术学院学报, 2018, (10).
- [4] 李志; 王佑华. 高职高专院校实行学分制的分析与思考[J]. 武汉航海职业技术学院学报, 2007, (3).
- [5] 马蓉平. 浅谈新学分制改革在高职教育中的研究[J]. 科技经济市场, 2018, (11).

作者简介:

张凤英(1985-), 女, 江西赣州人, 江西环境工程职业学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 高职教育研究。

职业教育“课程思政”开展现状与提效策略研究

蒋凤仙

(贵州健康职业学院 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 思想政治教育是职业教育的重要内容,“课程思政”即是思想象征教育与各类课程进行深度融合、结合,形成协同效应,进而更好实现“立德树人”这一重要任务。在职业教育中,由于课程涉及专业课程、文化课程等,在日常教育中开展“课程思政”更有利于学生科学价值观念的养成。因此在职业教育阶段课程思政开展中,需要将专业课、文化课学习与思想政治教育进行深度融合。本文研究中首先对职业教育阶段“课程思政”开展现状进行调查,并结合实际提出针对性的课程思政教学策略。

[关键词] 课程思政; 职业教育; 提效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.787

为切实加强当代学生的思想政治教育工作,2016年,习近平总书记在全国教育大会上指出“要将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各个领域”。同时强调“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。因此近年来,课程思政已经成为思想政治教育研究的热点。

一、职业教育“课程思政”开展现状

关于“课程思政”的研究,许多研究者认为所有的课程都具有育人功能,因此学生的思想政治教育则不单单是专人负责,而是需要人人负责。所以在教学中就需要所有课程都担负起育人功能约人,深挖专业课程中思政教育内容,实现思想政治教育的润物无声。

首先,在职业教育中开展“课程思政”有效推动教学改革的深化,更有利于实现人才培养目标。例如在职业教育教学改革中,由于生源差、学生基础知识不牢固,思想政治教育一直是学校老师、管理者最为重视的事情。但是由于思想政治教育的开展主要依赖思政课程,在专业课程中融合不足;专业课教学中过于重视知识性、技术性教学,却忽略教学中学生的思想政治教育。

其次,从职业学校教学内容设计与安排角度看,职业教育阶段开展思政教育课程,有利于形成全课程、全员进行思想政治教育的格局,职业教育中遇到的各种问题也会迎刃而解。例如在职业教育课程教学中融入思想政治教育内容,那么在专业课程教学设计中,就需要教师了解更多思政教育内容、方法,优化、调整传统教学方式;在进行专业教学的同时关注学生思想动态变化,这在一定程度上能够促进职业教育人才培养质量的提升和教学改革的深化。这也是职业教育开展“课程思政”过程中面临的重要问题。

第三,从职业学校实践课程思政多年教学效果看,职业教育阶段开展“课程思政”效果不尽如人意。究其原因,专门的课程思政教育属于“显性”教育,而其他课程中开展的思想政治教育属于“隐性”内容。对于显性的内容,学生往往听的更为认真;隐性的内容则理解起来较为生涩。其本质原因即是专业课与思想政治教育融合度不足,缺乏有效融合。在后续教学策略调整中需要强化融合,理清专业课程与思想政治教育课程之间融合路径,进而提升教学效果。

二、职业教育课程思政提效策略

在前文中,主要对职业教育阶段“课程思政”开展情况、不足进行浅要分析。面对职业教育课程思政建设缓慢、教学效果不佳的现象,在课程思政开展中就需要加强对专业课程教师的培养,合理选择教学内容,创新教学方法来保障课程思政的开展。

1. 强化教师思想政治素养培训

职业教育课程思政开展效果与能否成功,很大程度上取决于教师的综合素养,取决于教师思想政治理论水平。尤其是在专业课教学中,许多教师过于重视知识、技能的传授,无法有效把握学生思想政治教育与专业技术教育的结合,这是实施课程思政遇到的最大障碍。有鉴于此,在职业教育课程思政开展过程中,要保障课程思政的顺利、有效进行,就需要加强教师思想政治理论水平的培养。首先是提升专业课教师思想政治教育意识与能力。“教师是人类灵魂的工程师”,在职业教育阶

段,专业课程、技术课程教学是学生主要学习内容,培养教师思想政治教育意识与能力即是在教学中引导教师挖掘思想政治教育元素,并将之融入课堂教学之中,如此才能让思想政治教育潜移默化的影响学生发展。

2. 结合思政内容合理设计教学内容

在课程思政提出过程中,一直强调“挖掘各类课程中思想政治教育资源”,任何课程中都蕴含着一些思想政治教育内容,这是开展课程思政的基础。在职业教育专业课教学中,教师不仅要努力寻找技术与思想政治教育的契合点,在教学过程中将社会主义核心价值观传递给;更需要深入挖掘其中的思想政治教育内容,结合眼下思想教育的重点来科学设计教学内容。

相对而言,在专业技术教育中,学生学习兴趣更为浓厚。例如在汽修、计算机等职业教育中,教师即可以加入一些职业道德、职业素养教育;在幼师、护理等专业中挖掘一些行业素养、行业文化内容,在技术学习中提升学生的职业品德与素养。又如在英语等文化知识课程教学中,教师可以将教学目标、能力目标等与思想政治教育目标结合起来,补充知识性教学中思想政治教育内容不足的情况,鼓励学生在学习文化知识过程中了解更多西方文化、中国文化,进而培养文化自信。

3. 创新教学方法,提升课程思政质量

除提升教师思想政治教学理论素养、深入挖掘课程中思想政治教育内容外,在课程思政开展中,也需要结合学生的实际情况,创新教学方法,提升课程思政教学效率。

首先教学中必须坚持以人为本理念,根据专业技术教学内容将体验式、任务型教学方法带入课堂之中。例如在课前任务中可以加入一些具有思想政治教育元素的内容,让叙事做好预习工作。其次针对专业学校学习兴趣不高、积极性差的问题,教师在教学方法改革中也要充分的调动学生积极性。让学生真正学进去,课程思政才能真正起到提升学生素质的作用。例如在教学中借助视频、音频等方式,适当采用微课、翻转课堂等,激发学生兴趣,创造良好的学习氛围。

三、小结

“课程思政”作为一种综合性的教育理念,意在将学生思想政治教育与各类知识性学科教学进行融合,强调思想政治教育与学科教育协同育人。在专业教学、学科教学中融入马列主义、毛泽东思想等内容教育,在实际教学中就需要专业课教师具有良好的思想政治教育素养,科学设计、有效融合,进而提升课程思政的教学成效。

参考文献

- [1] 王丹丹. 职业教育“课程思政”研究现状与展望[J]. 中国职业技术教育, 2020(05): 46-51.
- [2] 程舒通. 职业教育中的课程思政: 诉求、价值和途径[J]. 中国职业技术教育, 2019(05): 72-76.
- [3] 崔佳佳. 职业教育“课程思政”教学改革的路径探究[J]. 职教通讯, 2019(04): 44-48.

作者简介:

蒋凤仙, 女, 1963.11.26, 苗, 贵州省铜仁, 副教授, 学士, 贵州健康职业学院, 研究方向: 中医和教育教学。