

信息技术在小学语文教学中的应用

程凤

(乌兰察布市兴和县实验小学 内蒙古 乌兰察布 013650)

【摘要】信息技术在小学语文教学中的应用,符合小学新课程改革要求,适应信息化教育发展趋势,紧跟现代教育发展,有助于创新小学语文教学形式,培养学生的学习兴趣和自主学习能力,丰富拓展教学资源,发挥了重大的现实价值。为此,小学语文教师应当积极探索信息技术的教学实践情况,不断总结分析信息技术的应用经验,力争充分发挥信息技术的优势,提高小学语文教学质量,促进学生的语文综合能力全面发展,从而适应新时代对信息化教育的要求。

【关键词】信息技术;小学语文教学;应用要点

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.108

引言

随着信息技术的快速发展,在网络的助推下,信息技术早已广泛应用于各个行业之中,教育行业也不例外。近些年,信息技术的发展推动了教学方式的改革,让教师从“个人演讲”的舞台上走下来。在促进师生互动的环节中,信息技术就如同一条纽带一样,牵动着全体师生的思维,在这样的大环境背景下,语文教师也必须紧随时代潮流,努力挖掘信息技术与语文课堂教学整合的方法。

1 信息技术在小学语文教学中有效整个的积极作用

1.1 信息技术激发学生的学习兴趣

众所周知,兴趣是引导学生进行高效学习的关键,只有对学习内容有感兴趣,学生才能对知识点进行深入探究,所以在实际教学中,教师要尝试不同的教学手段提高学生的学习积极性。现阶段,信息技术是教师们最常使用的方式,也是使用反馈比较好的一项,信息技术与普通教学方法不同的就是它能够为学生创设与教学内容有关的情境,吸引学生的注意力,使学生能够进行有效的自主学习。由此可见,信息技术与课堂教学的有效整合符合小学生的学习情况,所以教师在引导的基础上还应多鼓励学生进行探究学习,让学生在乐趣中学习掌握,进而不断地发展。

1.2 信息技术支撑下的小学语文教学得到了教学效率

信息技术应用于小学语文教学还有以显著作用:提高课堂教学效率。比如教师备课,可以借助网络,获取更多教学资源,提高备课效率。而课堂上,教师可以用多媒体呈现教学内容,减少手写板书所需要的时间。以识字教学为例,传统教学模式下,我们教师需要一笔一画地在黑板上写,这一过程本身比较费时,加上部分教师书写不规范,制约了识字教学效率。而信息技术支撑下,我们教师可以提前准备好教学课件,课堂上以多媒体视频+音频的形式书写汉字,可以增强学生对汉字学习的兴趣。同时还能够针对个别汉字的特殊笔画进行重点讲解,比如通过“描红”的形式突出重难点汉字,通过反复描写的形式帮助学生记住汉字笔画,学会规范书写汉字。整个过程不仅可以缩短教学时间,也能帮助学生更形象地理解语文知识,从而提高课堂教学效率。

2 信息技术在小学语文教学中的应用要点

2.1 利用信息技术改变教学模式

电子白板替代了传统媒介,改变了一支粉笔加一块黑板的教学模式,为教学增添了趣味性和科学性。电子课本上不仅仅有文字,还有书本上的插图和排版方式,便于教师和拿着纸质书本的学生进行同步教学。电子课本中包含有片段朗读这一外链,上课时能运用这一块给学生示范朗读。同时,教师还可以加入圈点批注的方式,让学生直接上台在电子白板上进行圈点批注,参与到教学过程中。从教学内容上来说,教师可以根据需要加入图片和音频辅助教学,还可以带领学生通过网络渠道进行自主学习,这样就能提高课堂教学的灵活性。

2.2 利用信息技术再现情景

语文教学中,有些景物描写很精彩,我们教师只能阐述它的优美,分析它的精妙,如何真正将学生带入优美的意境,真正让学生体会到其中的感情,单凭讲述是

远远不够的,因此,我们借助现代信息技术手段,将语言描述的情景展示出来。例如在对《海上日出》进行教学讲解的过程中,教师就可以先借助教学课件向学生展示课文所描绘的场景,并在展示海上日出出现实场景的过程中,向学生播放相应的课文朗读文件,让学生能够将课文所描绘的内容,与图片或视频展示的内容相结合,对海上日出形成更为深刻的认识,对作者的创作情感形成初步的理解。巨大的感染力,胜过千言万语枯燥的分析、乏味的讲述,在润物细无声中使学生的感情得以升华。

2.3 利用信息化平台进行自主阅读实践

教师可以利用信息化平台来培养学生自主学习的习惯,提高阅读能力,打破以往传统的“填鸭式”课堂教学,把信息化平台引进课堂,让学生真正成为课堂的主人。例如,在教授人教版六年级《鲁滨逊漂流记》这一课时,教师可以在课前给他们布置任务,让每组通过网络平台查找不同的内容,比如,作者的生活经历、所处的时代背景等等,组长将组员搜集的内容汇总并选择一名同学叙述。

学生可以在自主阅读中不会的内容进行标记,教师最后集中解答。教师将课堂交给学生,利用启发的方式在一旁补充与指导。这样的学习模式可以大大提升学生的学习积极性,培养他们自主阅读的习惯。

2.4 利用信息技术辅助学生课后复习,让学生扎实掌握语文知识

课后复习是学生巩固课上所学内容的主要方式,是学生掌握课文内容的关键。学生课后复习时,教师要给予学生更多的关注,为学生提供可利用的复习资料,提高学生课后复习效果。具体的是,教师根据课程内容和学生不易理解掌握的课程内容制作微课,把微课分享给给学生。学生接收到微课后,利用微课视频反复地观看复习,直至完全的掌握课程内容,为课堂学习查漏补缺。

如讲《荷塘月色》一文时,教师可以把课文中涉及的描写方法、修辞手法等制作成不同主题内容的微课,并把微课提供给给学生。有需要的学生,利用课后时间自主复习课上内容,进一步理解掌握重难点知识。

结束语

信息技术在小学语文教学中的应用有着巨大价值,值得广泛推广应用。为此,小学语文教学中可以基于信息技术进行课前导学、课堂教学导入、课堂内容讲解、课堂教学总结、课后复习等,把信息技术与小学语文教学全过程融合起来,切实优化改善小学语文教学现状。

参考文献

- [1]赵淑梅.巧用信息技术丰富课堂教学:探析小学语文与信息技术的课程整合[J].语文课内外,2019,2(9):137.
- [2]霍福兴.浅析新课程背景下小学语文与信息技术的整合[J].情感读本,2018,3(2):66.
- [3]胡玉娟.发挥好信息技术作用提高小学语文教学质量[J].学周刊,2018,12(12):156-157.

现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考

黄坝根

(高安市灰埠二中 江西 高安 330804)

【摘要】本文主要说明了信息技术应用到语文课堂教学中的重要作用,指出了一系列有效应用信息技术的具体策略,从网页教学、课件制作、引入影视等方面切入研究,使学生真正理解教材文章的根本内容,以提高初中语文课堂教学的有效性,提升学生的语文核心素养。

【关键词】信息技术;初中语文;实践教学;实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.109

语文是初中教育的重要学科,也是当前教师需要思考改革的主要内容。随着时代的发展,初中语文教师越来越注重信息技术的使用情况,积极分析信息技术使用的基本原则,将信息技术应用于教材拓展、情境创设、活动构建、氛围营造等多个方面,使学生紧紧跟随教师的教学步伐,深刻理解文章所讲解的内容,加深对教材内容的认识与理解,进而提高学生初中语文文化知识的效果和质量,促进初中语文课堂教学有效性的提升。

一、信息技术应用到初中语文课堂教学中的重要作用

初中语文教师积极利用信息技术教学手段,利用网页拓展教材的内容,利用课件容纳教材所有的重点知识,利用博客锻炼学生的写作能力,以信息技术作为课堂教学的主要方法,进而提升课堂教学的有效性,促使学生全面了解教材的根本内容。

首先,信息技术的应用有助于激起学生学习初中语文文化知识的兴趣,满足他

们对于教材内容的学习需求,构建出趣味性的初中语文教学课堂,使学生主动了解到教材中的重点内容,探索每一篇文章的中心思想,分析出每一篇文章内容的本质内涵。

其次,信息技术的应用有助于强化学生的思维能力,给予他们更多思考的时间和空间,将问题展现在多媒体上,使学生自主思考与教材相关的问题,主动判断每一篇文章的主旨思想,分析出各个段落所表达出的中心内涵,形成良好的创新性思维能力和逻辑性思维能力。

最后,信息技术的应用有助于提升学生的审美能力,将与教材相关的影视作品展现在课堂上,将抽象的文字信息变为动态化的视频内容,使学生自主欣赏这些影视作品,通过观看优美的画面学习到教材内容的本质内涵,观看到教材内容的真实场景,欣赏到文章内容所蕴藏的无限魅力。

二、信息技术应用到初中语文课堂教学中的具体措施

(一) 利用网页拓展教材内容, 拓宽学生的学习视野

网页是信息技术的主要应用方式之一, 展现出多种多样与教材内容相关的文章, 拓宽了学生的学习视野, 丰富了他们的学习内容。初中语文教师积极利用网页拓展教材的内容, 带领学生一同到网页搜索与教材内容相关的文章, 引领他们上网搜索教材内容的创作背景, 使学生从网页上找寻到与教材相关的背景资料, 认识到作者所处的年代, 阅读到作者的生平经历, 进而提高了学生对文章内容的认识与理解。例如, 教师在讲解《雨的四季》这一篇文章的基本内容时, 可以带领学生一同到网页上搜索与“雨的四季”相关的文章内容, 从网页内容中更深刻地了解到四季的雨之间存在的不同, 分析出春、夏、秋、冬四个季节的雨存在的差别, 探究出四季的雨所表现出的特点, 进而提高学生阅读课文的效果和质量。

(二) 制作精美的教学课件, 提高初中语文课堂教学的效率

课件是当前信息技术应用最广的教学方式之一, 容纳了教材所有的重点内容, 有效地提高了初中语文课堂教学的效果和质量。初中语文教师积极利用信息技术教学手段, 制作出精美的教学课件, 将教材的重点内容全部展现在课件上, 以课件作为课堂教学的载体, 引领学生分析课堂上所提出的教学问题, 使学生通过学习课件内容掌握到每一章节的重点内容, 分析出每一篇文章所表达出的主旨思想, 明确各个文章内容所表现出的本质内涵。例如, 教师在讲解《背影》这一章节的内容时, 可以将教材的重点内容全部展现在课件上, 在课件上提出以下重点的问题: “为什么这篇文章以背影为题?” “背影这篇文章讲述了什么内容?” “作者想要表达出什么情感?”, 使学生通过课件学习到背影的重点内容, 分析出背影这篇文章所想要表达出的亲情, 认识到作者对父亲的不舍之情。

(三) 延伸出影视作品, 增加学生学习的直观印象

教材上存在许多与影视作品相关的内容, 可以发现, 许多的影视作品是以初

中文教材内容为背景题材。初中语文教师积极将影视作品延伸到课堂教学当中, 以影视作品展现出教材的内容, 引领学生一同观看与教材相关的影视视频, 将抽象的文字信息变为形象化的影视画面, 使学生直观性地看到教材内容的画面, 深刻理解每一篇文章所表达出的深刻情感, 形成直观性的学习印象, 进而提高初中语文课堂教学的有效性。例如, 教师在讲解《纪念白求恩》这篇文章时, 将“白求恩大夫”这部影视作品引入到课堂教学中, 将白求恩的生平经历直接以影视的方式展现出来, 使学生直观化地观看到加拿大医生白求恩在中国抗战事业中所作出的杰出贡献, 学习到白求恩先生无私奉献生命的故事, 进而促进初中语文课堂教学有效性的提升, 加强学生对教材的认识与理解。

结束语

信息技术被应用到初中语文课堂教学过程中成了必然的发展趋势, 为初中语文课堂教学有效性的提升奠定了良好的基础。初中语文教师积极利用信息技术教学手段, 丰富了课堂活动的模式, 改善了课堂教学的模式, 增加了课堂的趣味性, 使学生主动学习文章的内容, 加深对教材内容的学习印象, 进而推进初中语文课堂教学的改革与发展。

参考文献

- [1]朱清华. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 新课程研究: 基础教育, 2007(11): 46-48.
- [2]陈琴英. 浅议现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 科技资讯, 2015(07): 211-212.
- [3]潘艳明, 李大孟. 关于现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践探究[J]. 网络安全技术与应用, 2014(02): 142+144.
- [4]旷华松. 关于现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践分析[J]. 品牌, 2015(04): 222-222.

小学语文教学中信息技术融合的探索

陈慧敏

(樟树市临江小学 江西 樟树 331211)

[摘要]随着科学技术的不断发展, 信息技术为教育教学提供了巨大的动力。信息技术作为一大教学特色贯穿于课堂中, 目的在于激发学生对语文学习的兴趣。幻灯片投影, 网络视频, 白板画图, 计算机等技术能够更好的帮助学生答疑解惑, 帮助学生在地上学习, 继而引导学生深入理解语文知识。课堂是大多数学生的主要学习的阵地, 只有提高课堂中的素质教学, 才能使教学效果相得益彰。基于此, 本文从创设教学情境、培养学习兴趣、了解文章背景这三个角度出发, 旨在正确、高效地利用信息技术提升小学语文教学质量。

[关键词]信息技术; 小学语文; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.110

语文作为培养学生的阅读写作能力、自主学习能力、创新能力、解读能力、交际能力、情感表达能力等的学科, 对教师的教学水平提出挑战: 不仅要引导学生深入了解主题中心, 体会作品中作者想要抒发的情感, 还要注重如何做到充分解放学生的眼、口、手、脑, 给学生们提供动手动脑的实践练习, 承担起课堂教学活动的组织者和引导者的角色。教师应转变固有的教学观念, 不仅需要充当学生学习的伙伴, 更要在学生学习中担任一名合作者、领头人, 教师还要教会学生如何学习, 培养学生主动求知的能力。

一、运用信息技术, 创设教学情境

在教学过程中, 不仅需要结合课本的知识体系, 还可以与现实发生的故事相结合, 让学生有更深的体会和反思, 直接获得生动真实的感受。在教师的指导下, 学生可以在网上浏览和查找到相关资料, 不能照抄照搬, 根据学生自身的想法和见解进行修正和补充, 在课堂上学生们可以畅所欲言展开讨论, 老师再进行适当的点评、评价。

例如: 教师可以在讲《为人民服务》这一课文, 可以找一些社会新闻的视频先作一个情景导入, 如“好心扶老人反被讹”等老人碰瓷现象。教师可以构建情境: 学生们走在路上, 看到远处有一个老爷爷坐在马路边, 经过礼貌询问后得知老爷爷不小心摔倒。教师发问: “有没有同学愿意告诉大家你会采取怎样的行动?” 有的同学举手说: “老师, 我认为, 我们可以找一个第三者作为证人, 并且让他帮忙录像, 在保证好自身的清白下再帮助他人。”或者还有的同学会说: “如果是我, 我可能会直接帮助老人, 我们抱着真诚之心待人, 他人也会抱着真诚之心回馈给我们, 刚才的作法虽然最为保险, 但得到帮助的人也会觉得有些许的难过。”这样就可以在教学过程中打开学生的学习思维, 让学生展开情景再现, 可以让让学生有更深层的思考和反思: 如何做一个善良的人。

二、运用信息技术, 培养学习兴趣

通常学生的学习兴趣与学习效果正相关。游戏教学能很好调动学生学习积极性。在课堂正式进入教学开始前, 要求学生先进行适当的预习, 略读全文, 掌握主旨大意, 学生在自主学习和探究学习的过程了解课文背景。老师可以在网上找到有关该课程内容的小游戏, 从而促进师生进行互动, 这对于学生全面、深入理解课文起到重要作用。

例如, 在《乌鸦喝水》这一课文中, 可以先通过小游戏中的设置的取水工具让学生动手实践, 让不同的同学感受并阐述自己选择该物品的想法, 每一个物品的使用

方法是不同的, 并借乌鸦喝水的智慧引导学生: “很多时候用蛮力和冲动是不能解决好问题的”, 爱迪生曾说过: “我的人生哲学是工作, 我要揭示大自然的奥秘, 为人类造福。”只有充分发挥自己的智慧, 才能让事情得到更好的解决, 小动物都明白的事情, 同学们也应该要向自然学习, 取长补短, 及时发现自身不足才是最重要的。

三、巧用信息技术, 了解文章背景

《语文新课程标准》中明确的指出, 教师在语文教学中要充分开发发语文学习的资源, 课外延伸也是相当重要。信息技术与语文教学整合就是将现代化的教学硬件、软件将科学方法和语文阅读巧妙的结合和展示给学生, 使学生在教学目标的引导与要求下, 将教学和现代化技术高度的和谐与自然地融合在一起, 从而产生新的教学效果, 让学生获得更多的知识, 促进学生全面能力的提高。增强学生的阅读量, 掌握更多的学习方法, 让学生对课文的学习印象更加深刻。

例如, 在教学《狼牙山五壮士》一课时, 可以将收集到的知识背景分成小卡片, (1)五壮士牺牲的地点, 在学生日后的观光能更加了解历史; (2)当时的社会背景, 让学生体会到五壮士的伟大和勇敢精神; (3)人物, 英雄的名字不应该被后人忘记。让每个学生以小组为单位进行讨论和交换, 对这些背景知识进行略写小故事或者转述。让学生更深刻体会到我们今天的幸福生活是前辈们用鲜血创造出来的, 是在千千万万人的牺牲和流血下奋斗出来的, 才能让学生更加珍惜今天的美好生活。

总之, 在现代化技术高度发展的今天, 如何运用好互联网进行教学是一个普遍的问题。网络信息的出现是把双刃剑, 带来便利的同时也带来了沉迷的危害。教师应积极引导好学生正确使用好信息技术, 培养好学生的阅读能力、信息处理能力、创新能力、写作能力, 不应该只停留在死板的教学方式。教师本着以人为本的精神, 多设计一些创新的教学活动, 让学生能主动的去接触信息技术, 教会学生怎样整合和利用信息, 为造就高素质人才打下坚实的基础。

参考文献

- [1]首小玲. “信息技术在小学语文教学中的融合初探.”《东西南北: 教育》. 7(2018): 243-243.
- [2]首小玲. (2018). 信息技术在小学语文教学中的融合初探.《东西南北: 教育》(7), 243-243.