

新时期小学班主任的心理健康教育管理探讨

周贺

(内蒙古通辽市奈曼旗得胜学区大包力皋小学 内蒙古 通辽 028322)

[摘要]随着我国新课改的持续深入与发展,教育机制得以全面改革,素质教育与心理教育成了我国当前阶段最重要的教育话题之一,受到了来自社会各界的关注和重视。班主任作为与学生校内接触时间最长的长者与监护者,其一言一行都会对学生的行为与素质产生深刻的影响。为了发挥班主任的班级管理作用,本文将站在班主任的视角分析与看待新时期小学班主任的心理健康教育管理工作,希望能够提高班主任心理教育的有效性。

[关键词]新时期;小学班主任;教育工作;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.064

随着社会的发展和人们生活水平的不断提高,健康已经成了人们非常关注的一个问题。由于人们生活的压力不断增大,现代人不仅仅面对很多身体健康的问题,还出现了心理健康问题,甚至是小学阶段的学生由于学习压力越来越大,也出现了很多的心理健康问题。有的学生还发生了极端的事件,这都是由于长期对学生的心理健康不重视引发的社会问题,所以,小学阶段就要非常重视学生的心理健康教育,而班主任作为小学阶段学习和学生各个方面重要的管理者,也要在自己的日常工作中对小学生进行有效的心理健康教育,从而促进学生的身心健康成长。基于此,本文对小学班主任工作中心理健康教育的引入进行了相关的分析。

一、新时期小学班主任工作与对小学生心理的分析

(一)班主任工作特征

班主任对学生来说相当于在校的监护人。作为小学教育工作最基本的力量,班主任对学生的管理行为、管理方法都会影响到学生今后的成长方向、行为素质。班主任必须要发挥自身的价值,在与学生的互动中了解学生的成长问题。班主任应当予以学生更多的关怀和帮助,以便引导学生形成正确的人生观、价值观与世界观。在教育的过程中和学生建立深厚的情感,这样才能够推进与落实素质教育、德育教育、心理健康教育。

(二)小学生心理特点

小学是学生初次接触“大家庭”“校园文化”的时期,对学生的成长来说,该时期的教育方法和教育工作对于学生的心理素质和道德品质,包括知识学习都有着比较突出的影响。小学生因为年龄小所以受思想局限性的影响,有着既矛盾又简单的心理。一方面希望取得良好的成绩,但在实际学习的过程中却不愿付出过多的努力。感性总是能够战胜理性,较强的好奇心和进取心是学生最普遍的问题。

二、小学班主任工作中心理健康教育的措施

(一)从教学思想上要渗透健全人格教育

在新课程改革的背景下,班主任一定要把握“教书育人”这个概念,首先要教会学生做人。小学阶段的学生对于班主任的依赖性非常高,分析事情的能力也有限,所以,班主任一定要充分发挥其主导的作用,要关注学生的人格教育,对学生进行规范,正面积极的引导。人格教育是心理素质教育最重要的一个方面,班主任在日常教学工作和日常班级管理中,一定要在遵循教学规律的基础上,对学生进行全面的分析和了解,有效地走进学生的心灵深处,对学生进行细致的观察,及时解决学生的心理困惑,纠正学生的不良三观。从工作与生活中的细节入手,真正地做到教书育人。

(二)健全人格教育渗透在教学内容之中

每个人生来都是平等的,“人之初,性本善”,每个人都是善良的。小学阶段是学生学习和健全学生人格的重要阶段,班主任一定要把握好这个关键时刻,充分利用教学内容,使学生人格发育得更加健全。其实小学生的可塑性非常强,教师的一句鼓励的话就可以让他们兴奋很久,所以,班主任在教学中要充分把握学生易于感受,情感丰富,喜欢鼓励的特点。尤其是对于一些“问题学生”,班主任应该投入更多的关心,因为这样的孩子可能由于成绩比较差,会遭到家长、一些教师和同学的言语伤害,这些情况都可能会对学生心理健康造成不良影响,甚至可能会造成这些学生学习和生活中的一些极端行为的出现。因此,班主任在对这类学生进行心理健康教育的时候,一定要给予他们更多的表扬与鼓励,结合教学内容让这类学生有更多展示的机会,从而提升学生的学习自信心,实现学生的身心健康成长,进而促进学生的全面发展。

(三)组织丰富多彩的心理教育实践活动

每个学生都要在校园中学习,良好的校园环境对学生起到潜移默化的影响作用。尤其在小学阶段,健康向上的校园环境可以对学生起到导向作用。由于校园环境具备自然和文化双重属性的特点,因此小学班主任在对小学生进行心理健康教育时要着重考虑校园环境因素。小学班主任可以在校园中举办各种有意义的活动,例如:随手捡垃圾活动、入班即静和书香进校园等活动。小学班主任还可以带领学生创建出属于自己学校特色的校园文化,例如:可以在校园内悬挂社会主义核心价值观的横幅,在教学楼走廊里展示学生的优秀作文和手工作品,还可以开辟“心语教室”,为学习压力较大或心理出现问题的学生解决心理难题。

三、结语

面对我国近些年大力倡导的课改教育,做好小学生心理健康教育工作已经成了新时期班主任管理工作的重要内容。我们必须重视小学生的心理管理和指导,这样学生才能够获得更好、更全面的心理素质。面对新时期班主任必须要扛起心理教育的大旗,站在学生心理和教育需求的角度,不断学习心理教育知识,取得更多心理教育经验,实现班级管理和心理教育的有机融合,下狠功夫取得实效,促使学生健康成长。

参考文献

[1]吴建番.新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育分析[J].学园,2018,11(12)

[2]张花.新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育研究[J].科普童话,2017(37)

[3]王会杰.小学班主任班级管理的创新与实践[J/OL].学周刊,2018(29)

新阶段初中班主任管理创新策略的实践研究

胡翠红

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]在素质教育持续深入的背景下,班主任要积极落实素质教育相关要求,善于处理班级管理中的常见矛盾,通过转变管理观念、健全管理制度、加强与学生的沟通和交流等方式,充分尊重学生的个体差异,并对其个人行为进行严格规范,在不断的倾听过程中获知学生的情感与困惑,给予有针对性的指导,促进学生全面发展。

[关键词]班主任管理;创新策略;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.065

引言

作为班主任,首先要管理好自己的言行举止,为同学们做好榜样,真正做到为人师表。而在和学生接触的过程当中,教师也应该根据不同学生的不同特点,用不同的方法来教导、管理他们。作为班主任,在实际的工作当中,要真正做到无微不至的关心和交流沟通的耐心,并且要付出自己的心力和心血,充分利用课余时间真正做到关爱学生、管理学生,让学生感到老师和同学们的关系是平等的。因此面对学生们较高的认知能力和自我意识,班主任应当与他们建立对话的模式以及机制,让他们能够和教师沟通,并且能够阐述自己内心真正的想法,由此班主任可以更好地进行管理,也可以做到关爱学生,让自己的学生能够在初中阶段快乐成长。^[1]

一、当前初中班班级管理存在的问题

1.个别班主任的管理观念和管理方式比较陈旧

一些班主任在实施管理的时候还是利用传统的方法,通过班主任的权威来压制学生,当学生犯错误的时候就会采取批评或者惩罚的方式。这样的管理方式,可能会对学生的心理造成伤害,也与素质教育的预期相差甚远。

2.班级管理中的德育工作目前还不够完善

班主任的德育意识不够强烈,导致学生在校一面学习什么是德育,一面在家里照样“我行我素”。德育教育不能空喊口号,要切实落在日常教学中。很多学校的班主任越来越“年轻”,年轻的班主任对待工作更加热情有活力,要满怀激情去对待班级的每一位学生。然而,凡事都有两面性,年轻的班主任对学生充满了期待,凡事亲力亲为,这样也在一定程度上束缚了学生的“成长”。作为班主任,一定要对学生张弛有度,最好可以通过自身的人格魅力去引导学生,现在的学生不同于以往,讨厌教师的说教,但是喜欢跟班主任聊一些生活中的事情,所以班主任要学会倾听,学会跟学生做朋友,要时刻掌握学生的动态,对于学生的兴趣爱好在合理的范围内最大限度地给予支持。

二、新阶段班主任管理创新策略

1.从学生和自己班级的实际情况出发

班主任的基本任务就是了解、爱护学生,需要对学生的年龄、家庭成员、父母的情况等进行了解,对学生的学习环境等进行分析,便于对顽劣性格、青春叛逆的学生选择合适的德育管理方式。班主任还要对学生的情况进行了解,包括班级排名、有无偏科、特长、同学关系的问题,并结合学生的家庭情况,采取合适的班级管理理念及方法。

例如,班主任可组织学生参加养老院帮扶老人、去孤儿院送温暖等实践活动,培养学生的尊老爱幼、乐于助人等习惯,增进学生对德育活动的理解和认识,让学生获得幸福感、成就感、自我价值及社会责任感,促使学生思想道德修养的全面提升。

2. 班级要健全各项制度,规范学生个人行为

班级管理是一项系统工程,具有复杂性、互动性等特点。其中,复杂性体现在管理范围既包括学生的学习情况,还包括其生活状态及心理状态,需要教师加强对每位学生的关注,及时发现、纠正、鼓励学生的行为。互动性则要求班主任与学生共同参与班级管理活动。在这一过程中,班主任可试着放权,让学生自行推举有管理能力的学生与班主任组成管理小组,进而起到辅助作用。这样不仅有利于班级管理工作的顺利开展,还能培养学生的管理能力。同时,用民主方式管理的班级,可充分突显学生的主体地位,激发学生对参与班级管理的热情,共同制定合理、科学的管理制度,实现对个人行为的有效规范,最终构建和谐的班集体。

3. 在课堂教学中渗透德育思想

班主任管理学生要分层次,不能事必躬亲,因为班主任做不到事无巨细,总有他看不到的地方。所以班主任可以通过对班级学生的情况了解后,选择班长和班级委员为自己分担,组建一个班干部队伍,班主任要注意,班干部队伍不一定要学习非常优秀,重点是要聪明大胆,敢说敢为,加上班主任的引导基本上可以保证班级整体平稳“运行”。班主任要注意在教学管理时永远不要让学生猜到自己下一步要做什么,好班主任的定义并不等同于让学生满意的班主任,班主任的管理工作一定要做到自己问心无愧。关于班级内的问题学生,班主任不要太头疼,对他们的管理不一定要“上纲上线”,可以适当给他们一个缓冲时间,亮出底线,让学生去

坚持,不要太计较,要学会适当宽容和理解。班主任对班级学生中学习能力较强的学生要做到让他们明确自己的目标,严格要求自己。^[2]

4. 树立榜样,让榜样带动其他学生

选择一些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生,进行培养和教育,使之成为同学的榜样,带动其他同学不断进步,形成正确的集体舆论和优良的班风。对班委会的工作要经常检查,而且要给予具体的指导和帮助,既不能包办代替,也不能班上的工作全部推给班干部而自己放手不管。我还坚持定期召开班干部会议,组织他们学会制订计划及具体措施,检查落实情况,总结得失,并加以改进,教会他们如何分辨是非,及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为,决不姑息,鼓励他们以身作则并带动其他同学,促进整个班级的管理工作。

三、结语

班级是学生学习与生活的主要场所,班级管理的好坏,对学生的个体发展有着深刻的影响。初中阶段是学生身心发展的重要时期,也是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期,这一阶段的班级管理十分重要。班主任作为班级管理的组织者与领导者,也是班级管理的核心,在班级管理中起到主导性的作用。因此,班主任要更新自己的教育管理理念,认清当前班级管理中的问题,并学习当下先进的班级管理方式,结合班级及学生的情况来制订科学、合理的班级管理目标和方式。

参考文献

- [1] 黄吉良. 新时代初中班主任管理策略探究 [J]. 科学咨询, 2018, 10.
- [2] 白玛多吉. 用心沟通, 构建和谐班级——浅谈小学班主任的班级管理策略 [J]. 新课程(下), 2013(04): 174

农村小学体育教学存在的问题及对策

张双建

(富平县到贤镇杜家小学 陕西 富平 711700)

[摘要]随着素质教育的不断发展和进步,近年来,农村小学体育教学取得了一定的发展,但是仍旧存在着许多问题,制约了农村小学体育教学的发展。本文对农村小学体育教学存在的问题进行了阐述,并在此基础上对农村小学体育教学的对策进行了探讨分析,以此希望能对农村小学体育教学的改革提供一些合理性建议。

[关键词]农村小学; 体育教学; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.066

引言

新课程改革的深入和发展促进了我国小学教学的不断变革。体育教学在小学教育中的地位不断提高,越来越受到学校的重视。相对于城市教学而言,农村小学在硬件和软件上都存在着一定的差距,体育教学质量水平不及城市小学的体育教学水平。但是,体育教学又是一项重要的教学内容,它对增强小学生的体质水平,促进小学生的全面发展有着重要的作用,是实现素质教育的重要途径。因此,农村小学应该积极探索体育教学的策略,实现体育教学事业的不断发展和进步,推动农村小学体育教学事业的改革。

一、农村小学体育教学存在的问题

1. 学校及家长不重视

农村小学体育教学存在着许多问题,首要的是学校及家长的不重视。思想意识上的不重视势必会造成行为上的怠慢,从而也无法推动农村小学体育教学事业的发展。在农村,受应试教育的影响较深,学校及家长把学生的文化课成绩放在了第一位,认为只有考得出好成绩才能上得了好学校,体育课就是让学生玩耍和放松的,完全没有意识到体育课的重要性。在农村,体育课常常会被文化课所占,对学生体育成绩的考核也只是流于表面形式。学生上体育课也以自由活动为主。学校、老师及家长的不重视也逐渐使学生感觉到体育课可以是被忽略不计的,从而导致了农村小学体育教学事业的停滞不前,难以取得实质性的变革。

2. 教学设施落后

当前,农村小学体育教学还存在着教学设施落后的问题。农村经济的发展不及城市,在体育设施的投入上,由于资金有限,投入的较少,农村小学体育教学设施落后。农村小学很少有规范建设的操场,缺少塑胶跑道,多由土或水泥建成。对于运动场地,农村小学也缺少规范的篮球、排球、足球等运动场地,学生难以感受到运动的魅力,这样学生的运动兴趣也很难培养起来。除此之外,农村小学还缺少必要的体育器材,足球、篮球、排球、乒乓球等体育运动器材的缺少,使得学生在进行体育运动时很少接触到器材,或接触的时间较少,使得学生难以掌握体育运动项目的动作和技巧,对体育课程的兴趣也逐渐下降,体育课堂教学的效率也较低。

3. 缺少专业的体育教师

农村小学体育教学还有一个重要的问题就是缺少专业的体育教师。农村经济发展较城市来说相对落后,且生活、设施等也没有城市便利,因此,很少有教师愿意来到农村进行教学,这就造成了农村小学体育教师的缺乏。当前,农村的小学体育教师往往担任着好几个班的体育教学任务,或者农村小学体育教师也担任着其他课程的教学任务,繁重的教学任务使得教师难以将精力集中在体育教学上,这就导致了体育教学的质量水平较差。且由于受到交通、环境等影响,农村小学体育教师也难以接受到最新的教学理念或外出进行培训学习,自身的业务水平较低。

二、农村小学体育教学的对策

1. 创设游戏教学情境,激发学生运动兴趣

由于小学生大多处于身心发育尚未成熟的阶段,所以他们中的大多数都具有活泼好动以及充满好奇心和贪玩的性格特点。因此,小学体育教师就可以结合学生的

这一性格特点,通过创设游戏教学情境的方法,利用多样化的体育游戏活动,进而有效激发学生的运动兴趣和积极性。体育游戏教学作为一种综合性的教学手段,以其多样性以及趣味性深受广大学生的欢迎,而且也是小学体育课堂教学中最常用的教学方法。所以,创设游戏教学情境不仅能够有效调动学生的运动积极性,而且还可以有效提高学生的身体协调能力与思维能力。例如,教师在指导学生进行中长跑训练时,如果一味地让学生绕着操场跑步,很容易让学生感觉到厌倦与乏味,不利于学生养成良好的身体素质和心理素质。因此,教师可以在特定的位置为学生设置一些趣味性游戏关卡,进而能够有效调动起学生的跑步热情和参与积极性。

2. 加强小学体育师资队伍,为小学体育教学提供强有力的支撑

目前来说,由于传统应试教育理念的束缚与限制,使得当前的小学体育教学与新时代的发展变化不相适应,达不到理想的教育教学效果。作为小学校长,应该提高政治站位,正确把握新时代条件下小学体育教学的现状,提出富有成效的改革策略,加强小学体育教师的思想政治素质建设,使其明确自身的责任与义务,使得小学体育教学的师资队伍得到优化,推动小学体育教学的进一步发展;作为小学体育教师,应当主动提高自身的能力与素质,逐步改变当前与新时代不相适应的落后现状。

3. 加强学校及家长的重视

实现农村小学体育教学事业的发展就要加强学校对体育教学的重视,提高体育教学在学校教学中的地位。学校应该意识到体育教学的重要性,体育教学对增强学生的体质健康,促进学生的全面发展有着重要的作用。学生只有身体好了,才能更好地进行学习,提高自身的学习成绩水平。学校可以利用宣传栏、广播等宣传体育的重要性,引起家长及学生的重视,使学生自愿参与到体育运动中来,增强自身的体质健康水平。相关教育部门可以优化体育考核的内容,使学校及学生意识到体育课程的重要性,不断地创新其教学内容和教学方式,促进农村小学体育教学事业的不断发展和变革。

三、结语

体育教学对增强学生的体质,促进学生的全面发展有着重要的作用。然而,当前农村小学体育教学存在着学校及家长不重视、教学设施落后、缺少专业的体育教师等问题。因此农村小学体育教学应该加强学校及家长对体育的重视程度;改善教学设施并建立专业的体育教师队伍,提升教师的专业素质能力水平等,从而能够更有效地促进农村小学体育教学事业的发展 and 改革。

参考文献

- [1] 李云高. 探析农村小学体育教育存在的问题及对策 [J]. 都市家教月刊, 2016(8): 18-18.
- [2] 金玉清. 农村学校体育教学存在的问题及对策 [J]. 课程教育研究, 2016, 000(010): 209-210.
- [3] 张伟. 论农村小学体育教学存在的问题及对策 [J]. 中华少年, 2019(7): 151-151.