

下,教育的主体从教师转变为学生,教师会依据学生当前的学习状态以及学习进度进行课程内容,包括教学活动的设计,而学生通过教师所设计的教学互动环节,不仅能够提高对数学理论知识的认知,同时也能够让学生在教学活动参与过程当中使自身的思维进行有效锻炼,通过教学活动的设计以及互动环节的设计,能够更好地培养学生综合能力。

三、互动教学在小学数学教学中的应用

1. 开展良好的师生互动环节

在传统的教学模式背景之下,教师更注重学生成绩的提升,忽略了学生个性化发展,运用互动教学模式,首先数学教师可以和学生进行友好的交流,然后为了能够更好的开展互动教学模式,教师可以在每节课进行互动环节的设计,为学生提供展示自身的平台与机会,让学生成为课堂的主人。经过长期互动环节的设计,能够大大提高学生个人的自信心,同时也能够建立良好的师生关系,作为数学教师一定要明确学生在当前教育体系当中的主体作用,所以在进行任何教学环节设计过程当中,要考虑学生的学习状态。小学数学教师在进行师生互动环节设计时,要充分考虑到学生的学习特性以及学生的个体差异性,确保教师设计的互动环节,能让每一个学生都主动的参与进来,只有当学生积极主动地与教师配合开展教学活动才能够保证教师开展的教学活动能够拥有良好的课堂教学效果。

2. 丰富当前教学内容

在传统教学模式背景之下,小学数学教学内容相对单一,教师与学生之间的交流与互动内容也相对单一,所以作为当前的小学数学教师运用互动教学模式开展良好的互动,不仅能够丰富教学内容更重要的是在丰富教学内容的同时能够丰富学生的学习心态。而且教师在课堂教学活动开展过程中,也可以开展小组讨论,小组游戏等多种教学形式,加强学生之间的交流,学生与学生之间进行有效的交流,不仅能够有效地开拓学生的思维,更为重要的是能够培养学生的创新性。当小学数学教师

将课堂教学内容进行有效丰富时,学生就会积极融入课堂氛围中,配合教师共同开展教学活动,从而使教师拥有良好的教学体验和教学效果。

3. 提高学生数学学习兴趣

学生在进行日常学习过程当中,往往都会通过课堂教学进行理论知识的学习,而在进行学习过程当中,如果课堂教学内容相对枯燥乏味,就会使得学生产生严重的厌学情绪。运用互动教学环节,能够保证学生在学习过程当中和教师进行友好的交流,在进行交流的同时,教师能够准确地掌握到学生当前的学习心态,而学生也能够有效地了解了当前教师的教学理念,通过双方积极有效的互动配合,既可以保证教学课程内容选择更为合理,也可以保证今后学生在学习过程当中拥有充足的学习兴趣,互动教学环节的应用从根本上改变了当前教师的教学方式,帮助教师对自身的教学质量与教育效果进行有效提升。

一般来说,小学数学知识的学习离不开教师的指导,只有在课堂上建立自由平等的交流气氛,才能达到师生良性互动的教学效果。因此,互动课堂需要不断的实施,借助这种课堂形式让学生可以对数学知识进行个性化优化,达到双向的教学效果,进而提升学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 仲述玲. 增强小学数学课堂教学的互动性分析[J]. 名师在线, 2019(28): 14-15.
- [2] 岳云英. 互动教学在小学中高年级数学中的应用探究[J]. 华夏教师, 2019(27): 57.
- [3] 李伟辉. 小学数学课堂教学中的师生互动[J]. 黑河教育, 2019(09): 65-66.
- [4] 李纯涛. 互动教学在小学数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(25): 66.

幼儿教育中家庭教育带来的影响及启发

爱门拉

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区蒙古族第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要人的一生最先接受的教育就是家庭教育,家庭教育对人的一生具有深远持久的作用。一个家庭如果能给予孩子良好的教育,那么对孩子后续的成长和发展会有一些的促进作用,使孩子能够健康成长。在幼儿教育发展的历程中,家庭教育一直对幼儿教育的发展有着直接的影响,良好的家庭教育可以促进幼儿教育的发展,使幼儿教育的水平不断提高和进步。因此,本文将对幼儿教育中家庭教育带来的影响及启发进行分析和探究。

关键词幼儿教育;家庭教育;影响;启发

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1131

引言

家庭教育是幼儿教育的关键环节,家庭教育与幼儿教育的关系是相互依存,相互联系的。现阶段,越来越多的人开始重视幼儿教育,意识到了幼儿教育的重要性,但是却忽略了家庭教育在幼儿教育中的作用和意义,这样是极不利于幼儿教育发展的。因此,为了促进幼儿教育整体优质发展,必须要提高对于家庭教育的重视程度,这样才能帮助孩子建立正确的三观,促进其茁壮成长。

一、幼儿教育中家庭教育带来的影响

(一) 家庭教育是幼儿教育的基础

幼儿教育是在幼儿成长过程中所开展的教育工作,幼儿教育是伴随幼儿成长发展而存在的。当幼儿接受幼儿教育时,来到幼儿园进行系统化的学习,在这之前,幼儿最先接触的教育是家庭教育。所以,在某种意义上来说,家庭教育是幼儿教育的基础。当孩子进入幼儿园之后,他们并不是什么都不会,也不是什么都不懂,家庭教育已经为幼儿教育打下了一定的基础,幼儿教育是在家庭教育的基础上,对幼儿进行系统化、理论化的教育^[1]。众所周知,幼儿的发展具有一定的差异性,这除了受到先天遗传因素的影响,同时也受到了家庭教育水平的影响。因此,在开展幼儿教育工作时,必须要足够重视家庭教育。

(二) 家庭教育是幼儿教育的辅助

当孩子进入幼儿园学习后,家庭教育便成了幼儿教育至关重要的辅助,幼儿教师需要与家长保持密切的沟通和联系,使得家庭教育和幼儿教育在一定程度上保持一致性,这样才能提高幼儿教育的有效性,为幼儿日后的成长与发展奠定坚实的基础。

二、幼儿教育中家庭教育的问题表现

幼儿教育中家庭教育的问题表现主要有两方面,第一方面就是溺爱问题。目前,许多家庭都是独生子女,这种家庭结构模式会导致父母过于溺爱孩子,使孩子养成衣来伸手饭来张口的不良习惯。当这类孩子进入到幼儿园中生活时,会出现明显的不适应状况,为幼儿园教育工作的开展带来不必要的麻烦。第二方面就是拔苗助长问题。当今社会竞争日益激烈,许多父母都望子成龙,望女成凤,所以许多家长会在“一切为了孩子”的观念下,盲目的培养孩子的兴趣爱好,让幼儿学习无法理解的小学知识,提前让幼儿学习写字和背单词等。这种拔苗助长的教育形式,没有遵循幼儿教育发展的规律,束缚了幼儿成长的空间,抑制了幼儿的天性,最后导致效果适得其反。

三、幼儿教育中家庭教育带来的启发

(一) 构建家园共育的教育模式

幼儿教育工作是复杂的,只有幼儿园与家长朝着一个正确的方向共同努力,相互支持,才能更好地促进幼儿教育工作的开展和进步,有利于幼儿的全面发展。在开展幼儿教育工作的过程中,幼儿园必须要充分利用家庭教育对幼儿发展的积极作用,教师要使家长深刻的认识和体会到家庭教育对孩子发展的重要意义,构建家园共育的教育模式。在此教育模式的基础上,家长可以与教师针对孩子的问题进行沟通,教师也可以更加了解孩子的性格。与此同时,家长与教师进行有效沟通,可以使家长更加了解孩子在幼儿园中的具体情况,教师也可以要求家长在家中构建其与幼儿园相一致的教育环境,使孩子无论是在家中还是在幼儿园内,都可以接受到良好的教育^[2]。除此之外,构建家园共育的教育模式,还有助于家长与教师建立起良好的关系,促进彼此的了解,同时也会避免因为沟通无效而导致问题的发生。

(二) 积极开展亲子教育活动

积极开展亲子教育活动,可以促进幼儿教育的发展。在幼儿教育工作中,教师可以按照具体的教育内容,遵循具体问题具体分析的原则,去制定亲子教育活动的计划,让家长也可以参与到幼儿教育工作中来,以此实现家庭教育和幼儿教育形成有机整体的目标。比如,当父亲节时,教师可以请爸爸们到幼儿园中和孩子一起参与活动,让幼儿为爸爸洗脚,让爸爸感受到幼儿的成长。在这一过程中,也可以加强幼儿对亲情、父爱和孝道的了解和认知,增进家长与幼儿之间的距离,使幼儿在活动中有所收获和进步。

结束语

综上所述,只有弄清楚幼儿教育中家庭教育带来的影响,才能为幼儿教育事业的发展添砖加瓦。在开展幼儿教育工作时,教师要深刻的意识到家庭教育对幼儿教育的作用,家庭教育是幼儿教育的基础和关键。因此,教师必须要加强幼儿园和家庭之间的联系,构建起家园共育的模式,为幼儿健康成长提供一个良好的平台和空间,更好地促进幼儿教育事业的发展。

参考文献

- [1] 陈艳. 论现代教育中家庭教育与幼儿教育合作[J]. 课程教育研究, 2019, 18: 17-20.
- [2] 张爱玲. 幼儿教育中家园合作的困境及出路[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, 07: 152-153.