

教育中的一切教育活动都以教育者的人格为基础的,教师的人格影响着学生的情感与个性品质的发展。在语文教学中教师注意利用人格的张力感染和教育学生,去消除学生的心理、情绪和学习障碍,以逐步增强学生对人、对社会、对自然强烈的责任感和建设未来的使命感。因此,作为语文教师的我不但努力提高自己的业务知识,更注重提高自身的修养,力求通过言传身教对学生心理进行健康教育。

#### 四、营造和谐氛围,优化心理环境

苏霍姆林斯基曾指出:“我坚信,常常以教育上的巨大不幸和失败而告终的学校内许许多多的冲突,其根源都在于教师不善于与学生交往。”这一精辟见解不仅强调了师生交往在教学活动中的重要性,更在一定程度上揭示了教师怎样才能善于与学生交往。

1. 以朋友的身份走进课堂。试想:一位摆着架子,整天板着脸不与学生沟通的教师,怎能让孩子们没有心理负担地与你接触又怎会使他们学会与人交往呢?小学生心理状态还不成熟,遇事容易受挫折,便会产生心理压力,这时,就更需要教师做他们的知心人,耐心倾听他们倾诉,敞开心扉与他们交流,帮助他们解决困难,减轻压力。那样,他们才能逐渐学会与人沟通,敢于面对挑战,适应社会。教师与学生间如若建立起了平等的关系,学生发言必将积极许多,因为他们没有太多顾虑。他们在语文课上回答理由是完全不拘束的,胆子特别大,敢于发表自己的见解。没有了心理负担,深思的环境也轻松了,自然,效果也就更好了。

2. 以长辈的身份开导学生。教师的身份应是多重的,教师的责任也是多方面的,朋友式的平等关系让学生有了一个轻松和谐的学习环境。然而学习上的困难等还会使他们产生忧虑。如有的孩子,父母对其学习的期望值很高,这些学生每次考查前都会忧心忡忡,怕万一“失手”,该如何是好?教师此时就应以长辈的姿态出现,告诉学生成绩并不代表全部,它只是我们平时学习的一次并不建全面的检查,

况且,语文这门功课不是一个分数或等第所能测量出来的,只要你认真学习,学得能力,学到本领,不要太过在乎这一两次成绩,如果我是你的父母,我会理解你的,相信你的父母也会的。细心开导,孩子们逐渐会对此忧虑慢慢减轻。然而,解开了束缚后,学生的学习效果会更好。

3. 挖掘教材榜样,培养健康人格。新教材极为重视人的发展,语文教师要在教学中把握关键,充分挖掘教材中的心理健康教育因素,引导学生从中感悟,使心理健康教育在语文教学过程中自然地得以渗透。教材涵盖的内容十分广泛,既有语言文字训练的内容,也有思想品德教育和心理健康教育因素;它不仅选入了大量文质兼美的优秀篇章,还塑造了丰富多彩的人物形象。这是一条极其精美、丰富的人物画廊,老师应该让学生在认识这些人物高尚灵魂的同时,引导学生把这些人物的形象作为榜样,使学生在学语文的过程中潜移默化地受到教育,心灵得到净化,情操得到陶冶,有利于形成健全的人格。

总的来说,学生是受教育的主体,教师是施教者,教师的人格因素对学生心理的发展具有重要影响。因此,教师要做好学生的心理健康教育,自身必须是一个心理健康、人格健全的人。其次,要有充当“心理保健医生”的角色意识和实施此种教育的修养和技能。掌握过硬的心理学知识是必要的,如教育心理学、社会心理学、发展心理学等,它可以使这些心理学理论在教学实践中充分发挥指导功能,从而指导教师更多地从学生心理发展的角度去考察,着力优化学生的心理素质,发掘学生的潜能,使学生成为全面发展的高素质人才。

#### 参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.
- [3]李方.现代教育科学研究方法.广州:广东高等教育出版社,1997.

## 论小学数学良好学习习惯的培养

赖福秀

(赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**有句古语说的好:“不积小流何以成江海”,良好习惯的养成也是如此,而不是一朝一夕。小学阶段是学生终身学习的一个重要组成部分,对学生未来的学习和发展有至为关键的作用。如何培养小学生良好的数学学习习惯,是数学教师的重要的任务。本文主要阐述小学数学教育中良好学习习惯的培养,希望可以有所参考意义。

**[关键词]**小学数学教育;学习习惯;参考意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.186

### 一、前言

《数学课程课标》指出:“数学是人们在生活、劳动和学习中必不可少的重要工具。”数学是一门来源于生活,并且应用于生活的重要学科,也是现代文明的重要组成部分。在小学数学教育中,教师要注重培养小学生良好的数学学习习惯,才能够让学生积极主动去学习,有探求数学领域的欲望,有解决数学问题的兴趣和能,并且将对小学生一生的成长产生深远的影响。

### 二、数学学习习惯含义

“习惯,是指由于多次训练或重复而巩固下来并且变成需要的行为方式”。学习习惯主要是学生在学习的过程中逐渐形成下来的一种想对稳定的学习行为。数学学习习惯主要有以下组成部分:

#### 1. 课前预习习惯

课前预习,可以帮助学生提前了解新知识,在课堂上提高学习质量。是数学学习习惯的一个重点,通过学生提前预习,在预习过程中自己去发现问题,提前了解即将学习的知识,提前去收集相关资料,可让学生在课堂上学习效果加倍。

#### 2. 课堂上认真专心的习惯

在课堂上,学生要将“认真专心听讲”作为一种稳定的学习习惯保留,注意力集中,专心听老师的讲解,才能够帮助学生准确掌握新的知识点,掌握新旧知识点之间。

#### 3. 自觉完成作业习惯

完成作业作为学生一个最基本的学习实践活动,可以帮助学生检测自己的数学学习情况、知识掌握情况,通过练习加深对数学的理解。自觉完成作业,要求学生能够养成独立的思考方式,独立完成作业,并且学会认真审题,仔细运算、验算。的关联,让数学学习效果事半功倍。

#### 4. 生活中养成数学思维方式

数学是来源于生活并作用于生活的一门学科,通过教师的努力,帮助学生养成数学的思维方式,从数学的角度去思考生活中发现的问题,这样就扩大了数学学习的空间,开放了学生数学学习的视野。

### 三、小学数学学习中存在不良习惯因素分析

#### 1. 教师因素

教师因素是,有的数学教师受到应试教育思维的影响,对学生进行填鸭式的教育,而忽视了学生学习习惯的养成。面对一些上课不听讲,或者爱开小差、搞小动作的学生,有的教师会进行提醒和说教,但是却不主动去寻找学生不爱学习数学的原因,不能从根本上解决问题。

另一方面,教师的个人魅力,也会部分影响到学生数学学习习惯的养成。有的教师威严,或者和蔼可亲,或者知识渊博,学生感受到教师的个人魅力,喜欢这位教师,也会增加学生对相应课程的兴趣。

#### 2. 家庭因素

家庭是孩子成长的重要的组成部分。一个良好的家庭环境,是孩子好的学习习惯养成的重要基础。一些家长本身具有较高的素质,能够很好地引导孩子学习、帮助孩子养成好的学习习惯,可以让孩子学习效果更好。而有的家长自身素质较低,孩子学习不好只会打骂,或者找老师学校的原因,都很容易导致孩子想要学习无从下手,或者不会学习,或者受到家长影响不爱学习、反感学习。

#### 3. 学生因素

良好学习习惯的养成,是因为有良好的动机。虽然养成学习习惯可能是无形的,但是往往一些数学学习习惯好的学生,自身就具有较强的学习动机和兴趣。有了兴趣,学生自然乐于学习。孩子的自控能力也是良好学习习惯的一个重要部分。自控能力较好的学生能够如常学习,而部分自控能力较差的学生,就不会合理安排自己的学习时间。

### 四、小学数学教育中培养良好学习习惯对策

#### 1. 培养学生预习和课堂认真的习惯

教师要注重培养学生预习和在课堂上认真专注学习的习惯。在小学数学教学中,让学生了解提前预习和掌握课本的重要性,让学生通过预习提前对即将学习的数学内容留有影响。然后在课堂上,让学生要认真专注,帮助学生将“看、读、思考、练习”有机结合起来。随着学龄的提高,学生的数学思维能力就会愈加提高。

#### 2. 帮助学生养成认真审题习惯

审题,是数学学习中的一个重要环节。只有认真审题,学生才能够准确把握所学习知识的重点。审题认真,也是引导学生严谨认真。首先要让学生了解认真审题的重要性,只有审题认真,理解其含义,才能够准确进行下一步的解题。做题时候,首先学生要读题目的要求,理解题目的意义,明确每一道题要求学生做什么、怎么做,再进行解题。

#### 3. 培养学生勤于思考、独立思考的习惯

数学学习更多是一种思维活动,唯有勤于思考,善于独立思考,才能够更深入理解数学知识,发展各种数学问题。教师在教学中要注重培养学生严谨、认真的思考习惯,帮助学生养成独立思考习惯,留给学生思考的空间,让学生学会从多角度、多层次去发现问题、解决问题,逐渐提高数学思维能力。

#### 4. 创造好的数学学习环境

数学学习习惯的养成,和好的学习环境密不可分,教师要注重和学校、家长多沟通,共同努力创造一个好的数学学习氛围。首先学校层面要形成良好的学风,建立健全规章制度,形成明确清晰的数学学习目标。然后学校要和教师共同协作,明晰学生在不同阶段数学学习的任务和重点;教师自身要加强学习,不断提高自身素养,对学生以身作则,达到潜移默化对学生的影响;其次,教师要和家长形成密切的配合,让家长变成另一个适宜于学生数学学习的场所,家长要配合教师,帮助孩子在家也养成好的保持学习的习惯,针对不同学生数学学习中出现的问题,和教师一起配合制定数学学习计划,并且加强对孩子的数学学习的监督,才能够增强学生数学学习的主动性。

### 五、总结

学好数学,其基础之一就是要有良好的数学学习习惯,良好的学习习惯可以让学习受益终身。作为小学数学教育工作者,一定要在思想上认识到良好的学习习惯的重要性,并且在教学过程中,有意去培养学生好的数学学习习惯,要把学习习惯的培养贯穿在整个数学教学过程之中。

#### 参考文献

- [1]张晓霞,李建萍.小学数学课程与教学论[M].四川教育出版社,2006.6.
- [2]黄小丽.论小学数学教学中学生学习习惯的培养[J].新课程学习(综合),2010,(03).