

高中生物智慧课堂构建模式研究

时莹

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要]随着学校信息化水平的不断提高,很多新的技术包括虚拟现实、大数据、人工智能等都会融入课堂,这将使教育进入一个新的平台,产生新的教育生态,比如灵活的、多样的、开放的、终身的个性化教育。信息化技术和手段对学校传统的教学组织方式和教育管理理念产生了深刻的影响,使得越来越多的学校开始将信息技术引入课堂教学中。

[关键词]高中生物;智慧课堂;构建模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.553

一、在课师生配合完成以生为本的生物教学设计

“互联网+”时代的到来为高中生物课堂教学设计提供了重要的支持,即在课堂教学之前教师需要借助先进技术制作微课,并在班级群指导学生完成课程的预习。比如在进行能量之源——光与光合作用内容教学的时候,教师可以将光合作用的发生全过程和光能色素、光能结构结合在一起制作一个微课,让学生在课前观看微课并提出自己的问题。教师对学生提出的问题进行汇总分析之后发现“在光反应阶段, NADP⁺与H⁺、电子进行结合,其中产生NADPH中的电子又是如何产生、如何传递的呢?”这一问题被很多学生提出来,通过汇总学生的预习问题能够为接下来的课堂教学着重指明方向。

二、在课堂教学中教师应用多种方式完成智慧课堂教学

智慧课堂在高中生物课堂教学中的应用具体表现在以下几个方面:第一,利用互联网技术,运用多种多样的多媒体技术对生物课中的相关知识内容进行展示。比如在学习人教版必修二第二章第三节核酸内容的时候,教师可以利用多媒体技术把细胞的构成以及分裂过程制作成一个动画让学生进行观看,这样学生就可以更直观地对细胞的分裂过程以及细胞发展周期中的各个环节的特点进行总结和分析。第二,借助智慧课堂增强师生之间的互动交流。比如在进行《兴奋在神经纤维上的传导》教学的时候,学生经过探究发现在安静状态中,膜两端存有电位差。在发现这一现象之后教师让学生思考出现这种现象的原因,引导学生学习膜对于不同物质存有的通透性差异。之后教师应用多媒体课件放映出在单根神经纤维中神经冲动的传导,让学生观察实验,发现在神经细胞兴奋的时候膜电位会由外到内发生转变,出现外负内正的现象。在具体教学中教师借助多媒体课件对学生的理解认知方向进行引导,在师生的问答中学生最终掌握了生物知识。第三,创设适宜的教学情境。在高中生物课堂教学中师生之间的互动交流是高效课堂打造的重要关键,为此结合所需要教学的内容和学生的学习特点教师可以为学生的生物学习创设适宜的学习情境。比如在讲授遗传信息的携带者——核酸内容的时候,为了能够帮助学生强化对DNA分子结构的认识,教师可以让学生将自己模拟成DNA分子的基本单位,即脱氧核糖核苷酸,让他们伸出左手代表磷酸分子,伸出右手代表含氮碱基,自己的身体代表脱氧核糖分子,之后让学生以小组的形式思考如何建构DNA模型。

三、在课堂教学后对学生的学习成绩进行评价

教学评价也是高中生物课堂教学的一个重要组成,通过有效的课堂评价能够帮助教师发现自己教学存在的不足,并结合学生的学习喜好和学习不足来优化高中生物智慧课堂教学。在检验学生学习成果的时候教师可以搭建一个师生互动交流的平台,教师将课堂上重要的教学内容发布到群中,让学生就某一个问题的展开讨论和分析,同时在这个平台上教师还会解决学生的学习困惑,不仅节省了大量的教学时间而且也提升了学生的学习效率。对于一些学习能力比较薄弱的学生,教师可以

上课的教学课件、微课等发布到网站平台上,供这些学习基础薄弱学生进行反复学习,强化学生对学科知识的掌握和记忆。

四、发挥信息化工具的辅助效果

智慧课堂教学背景下,教师要善于利用信息化工具来辅助教学过程的展开,这可以让教学难点知识更好的化解,同时,也能很好地加深学生的学习印象。信息化工具可以以各种形式进入课堂,并且能够发挥很好的教学推动效果。教师需要在教学设计时期做好充裕的教学准备,不仅要广泛搜集教学素材和资源,同时,对于各种辅助素材也要做合理筛选,要将那些有代表性的内容引入课堂。这样才能够给学生打造高质量的学习过程,能够让学生快速建立学习认知,帮助学生化解对于知识学习上可能存在的疑问,从整体上提升教学效率。

例如,在教学“关注癌症”知识点的时候,教师可以在课前搜集相应的视频资料,课堂上播放给学生看,提高学生的求知欲望,让学生掌握更为准确、前沿的生物知识。对于癌症的研究一直以来都是世界范围内非常重要的科研主题,教师在给学生播放视频片段时可以有意识地引入一些课本外的拓宽和延伸素材与资源。这样才能够让学生有机会接触到课本中没有的知识,能够丰富学生的知识积累。教师要善于科学合理地运用多媒体技术和各种信息化工具,这不仅是智慧课堂打造的重要依托,也能够为重难点知识的教学带来很好的辅助,全面提升课堂教学的质量。

五、利用合作探究锻炼学科能力

智慧课堂背景下教师还应当加强对于学生学科能力的打造与构建。随着教学过程的不断推进,学生知识积累会慢慢增多,学习能力也在不断增强。这样的背景下,教师应当创设更多以学生的独立探究为主题的教学训练活动,这会让学生对于学习过程更加积极投入,能够提升学生的学习主动性,锻炼学生思维的灵活性与开放性。教师还可以多基于具体的思考问题来组织学生展开有效的合作探究,让学生以小组为单位解决更多复杂问题,加深学生对理论知识的吸收掌握,同时锻炼学生的自主学习能力。

六、结束语

综上所述,在现代科学技术和信息技术的快速发展下智慧课堂成为当前教育教学领域的一个重要模式,将信息技术和课堂教学充分结合在一起不仅能够丰富和完善教师的教学手段,而且还能够不断提升学生的学科学习兴趣,进而达到理想的课堂教学效果。

参考文献

- [1]徐永生.高中生物智慧课堂的教学设计与应用[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2018(22): 163-163.
- [2]杨琪.浅谈高中生物智慧课堂的教学设计问题[J].新课程(下), 2018(12): 229.

浅谈提升小学语文作文水平的有效教学策略

舒会

(江西省南昌县洪州学校 江西 南昌 330200)

[摘要]小学语文是一门基础学科,更是一门语言课程,而作文是检验学生语言能力的有效途径,所以作文教学在语文教学中占有重要的地位。通过写作学生可以梳理逻辑思维将平时的基础知识加以应用,还可以进行信息与情感交流,因此这一教学对学生的成长和发展具有重要的作用。为了实现写作的教学价值,发挥学生的潜力,笔者结合自身的教学经验,对写作课堂进行了探讨,以期为广大教师提供教学参考,提升教学效果,最终加快学生的发展和成长。

[关键词]小学语文;作文教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.554

一、明确写作步骤,整理写作思路

在培养学生写作能力前,首先让学生明确写作步骤,让学生结合生活实际情况练习写作,以此整理写作思路,让文章的逻辑性更加严谨,最终提升写作水平。正确的写作步骤如下:观察对象——加以思考——选定写法——初步定稿——正式写作,通过展示这一步骤让学生明确写作思路,以此将所想所悟展现出来,从而体现写作的价值和意义。

例如,在学写形形色色的人时,笔者就让学生按照以上写作步骤进行了书写,首先观察人物,总结不同人物的特征,如小兵张嘎的摔跤,骆驼祥子的外貌,思考每个人物给你留下印象的原因,之后选择写法,如按照时间或者空间的顺序进行书写,还是按照事情的发展经过写,最后编写提纲,确定这篇文章有几个段落,应该先写什么,后写什么,哪个需要详写,哪个需要略写,最后着笔将自己的所思所想写出来。这样一来让学生落实自己的写作思路,体验写作的整个环节,最终不再惧怕写作,增强写作的信心。

二、培养写作技巧,掌握写作方法

在掌握写作步骤之后,为了给作文“润色”,学生还需要掌握写作技巧,并将其进行应用,从而提升作文的质量。这样第一,让作文的内容不再显得空洞,第二让学生应用平时积累的素材,增添作文的文采。除此之外,教师还要讲述写作方法,让学生懂得如何写人、写事、写物,最后在作文中将语用能力得以发挥,为今后的发展做好铺垫。

三、加强学生写作的描述能力,增强情感表达

小学五年级的学生在学写作文时,基本功要扎实,除此之外还要具备一定的描述能力,增强情感表达,所以教师在教学中时注意让学生运用阅读过程中掌握的写作技巧,提升自身的表达能力和写作能力。但是目前一些教师一直采用应试的观念实施教学,为学生提供范文,并按照一个版本进行写作,不仅使得情感表达变得生硬虚假,还让学生的作文成为一个标准,导致作文写作不再灵活,严重影响了学生的写作兴趣。为此,教师必须做出改变,不再规范学生的情感表达,而是指导学生如

何抒发真情实感,最终让作文具有灵性。

例如,在学写“读后感”时,笔者指导学生如何写实感,并没有将范文进行展示,让学生进行仿写。首先,笔者让学生对《草船借箭》这篇文章进行了深入地阅读,让学生在读懂的基础上做出自己的评价和分析,并紧扣文章的主要思想和观点进行思考,结合历史的经验和当时的形势展开联想,思考如果自己是文章中的人物会做出怎样的反应,把自己的观点进行表达,对诸葛亮的行为进行评价,抒发真情实感,从而增强文章的系统化和条理化。经过这样的指导让学生明确读后感与书评的区别,以此形成一定的思路和感想,避免文章的假、大、空。总而言之,加强情感表达有助于提升文章的韵味,吸引读者的眼球,所以教师在教学过程中注意这一部分的教学,能够使学生的文章变得更有魅力和可读性。

四、通过仿写,打好作文训练的基础

小学语文作文教学仿写训练的基础是仿写优美的句子,因为一篇文章是由多个段落组成的,而每个段落又是由逐个句子构成的,所以说仿写句子是基础性的教学工作,必须予以高度重视。

首先,教师应该从句子、内容和结构三方面入手,帮助学生明确优美句子的内容和结构特点,详细讲解内容含义和结构用法,然后再界定一个写作主题,让学生根据所学的知识仿写句子,从而提高学生的句子仿写水平。

其次,教师应该开展段落的仿写训练,通过段落内部句子和句子之间的联系,加强学生对段落内部结构和内容的认识。教师将作文每个段落的基本构成结构和写作方法,包括段落的总起句以及结尾句进行概念讲解,之后再给出两段仿写的范例,详细讲解整体段落的模仿和段落内部句子之间关系的模仿,加强学生对段落模仿的能力训练。

最后,教师还应该向学生明确整篇文章的写作布局和主旨段落,有助于学生对

文章有一个总体的把握。学生应该通过写作教学的各种仿写训练,掌握仿写技巧,促进自身写作能力的提高。

五、通过多方面改进作文,强化学生的作文训练

教师应该让学生对于已经完成的作文进行多方面的改进,从而不断提高作文写作水平,达到进行作文科学训练的目的。对此,教师可以通过开展小组内作文互评和教师评价的方式,找出学生作文中存在的不足之处,再加以教师的指导改进,从而加强小学生作文训练的科学性。

例如,教师应该让小组内的同学互相找出每个人作文的五个不足之处,并根据自己的知识和理解,给出相应的改进措施,最终由教师进行总结和评判。教师还应该对于作文的改进布置课后作业,要求学生从内容结构以及写作方式等多方面修改作文,最终由教师进行评价,对于优秀修改作文应该在全班范围内予以公示,促进全班学生作文训练的有效开展。

在作文教学中,建议教师让学生尽量多的写文章,在不断地练习和改进中懂得如何设计作文的结构以及语言的表达,以此提升学生的作文水平。当然除了上述教学策略外,教师在设计教学活动时注意学生主体地位的体现,并鼓励学生将自己的所见所闻表达出来,以此还原作文的童真和童趣,而不以应试为主,刻意追求“范文”的标准,从而失去了作文的教学意义。

参考文献

- [1]杨雪梅.小学作文有效教学的探索[J].黑河教育,2017(7):42.
- [2]张若男.小学作文有效教学策略研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2017.
- [3]王朝晖.学生审美体验和小学语文作文训练的融合探讨[J].科技创新导报,2015(12):11.

新课程背景下高中数学教学方法探索

孙东来

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要]影响高中数学教学效率的因素错综复杂,其中不仅有数学知识抽象复杂的客观原因,也有教师和学生之间如何教与学的主观因素。在客观因素无法改变的情况下,需要发挥最大的力量解决教师教学和学生这一过程中存在的问题,结合实际寻找科学合理的教学方法,切实提高教学效率。

[关键词]高中数学;教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.555

一、高中数学教学现状

第一,教师与学生之间是单向的灌输知识和接受知识的关系,大部分教师只是按照教学大纲和课时要求反复讲解基本知识和解题步骤,让学生形成机械记忆,学生不免成为背公式和解题的机器。这种教学方式抑制了学生独立思考与创新的能力。第二,课堂教学方式单一枯燥,再加上教学内容艰涩难懂,学生很难提起学习兴趣 and 求知欲,导致注意力不集中,不会形成主动学习的气氛。第三,题海战术模式的影响下,学生每天的课后作业多为机械刷题,这又加重了学生的学习负担,使学生对高中数学产生恐惧和厌烦的心理。

二、提高高中数学教学效率的策略

1. 营造轻松的学习氛围,激发学生学习兴趣

学生是学习的主体,所以一切应该从学生出发,激发学生的学习兴趣对学习能力的提升是有重要作用的。教师在制订教学目标和安排教学内容时,需要充分考虑学生的能力和兴趣,将教学内容和学生不同的学习需求结合起来。在教学过程中,要改善单向输送知识的教学模式,注重学生主体地位,创建和谐、活跃的课堂氛围。让学生在学数学知识的同时也能积极创新,师生共同探讨问题,交流想法,以提高教学效率。教师要始终把激发学生学习兴趣作为教育的首课题。在教学过程中,使用多样、新颖的教学手段,以吸引学生投入学习中,并提高积极学习的动力。在宽松、融洽的课堂氛围下,学生能激发更多的潜力,积极主动地学习知识。当然,创造轻松的学习氛围也要建立在有效传授知识的基础上,教师要满足素质教育的需求,保证教学要素的合理连接,创新教学方式,努力将教学内容变得更加生动、直观,以降低学生学习的难度。例如,在课堂开始和结束时提出有悬念的问题,让学生带着强烈的好奇心去学习,促使学生积极预习寻找答案。

2. 采取多样化教学手段,提升教学趣味性

由于高中数学这门学科本身有很大的难度,概念和公式都比较抽象复杂,学生在学习过程中不免会感到枯燥,在反复记忆背诵时也容易产生厌倦感,逐渐丧失对数学的热情和兴趣,这些消极情绪都对提高教学效率和教学质量有着巨大影响。教师应该充分理解学生的厌烦心理,寻找缓解情绪的方法,并积极创新教学手段,重新唤起学生的学习欲望。教师需要走近学生,了解学生的兴趣所在,将学生兴趣与教学内容巧妙结合,提升教学效率。例如,教师可以将教学内容编成学生喜欢的歌曲来辅助学生记忆,这不仅引起学生学习的兴趣,还能降低知识点记忆难度,有效地提升了学习效率。

教师也需要使用现代化技术手段辅助教学,让抽象的知识变得直观,学生更容易理解。例如,在讲解立体几何的时候,用多媒体将立体图形绘制出来,学生可以从多个方位感受图形,不仅能更深入直观地学习立体图形的构造和定理,还能提高学生的空间想象能力和立体几何思维。

3. 改变作业形式,增强课下学习能力

课堂上学习的时间是有限的,教师在课堂上将知识概念和主要的解题思路传

授给学生,学生需要通过课下作业巩固知识,这是提高数学教学质量的必要手段。所以课后作业是切实提高学生运用数学知识解决实际问题能力的重要手段。教师需要认真合理安排课后学习任务,以辅助课堂的学习。首先,教师需要根据课堂教学的实际情况安排合理范围内的作业,注意难易程度和作业量的合理性。其次,要将作业形式多样化,不能一味贯彻题海战术,把做题、写知识框架、制作模型、思维拓展等作业形式结合起来。再次,教师应该注意学生能力的差异,对不同能力的学生安排不同程度的作业,以照顾学生的多样性。例如,教师在讲到立体几何的时候,可以让学生亲手制作立体几何模型,感受每一条线和每一个面。在做题的时候可以让学生能力稍差的学生将基础部分完成,学习能力强的学生可以挑战有难度的题目。

4. 兴趣激发思维能力拓展教学

兴趣永远是学生的最佳导师,它是学生自发参与学习的有效动力。因此,教师需要积极培养学生的兴趣,从深层次激发学生对于数学知识的学习兴趣。当然,在对学生的兴趣进行培养之前,教师需要先掌握好学生的共有特性,根据学生的特点制订相应的教学章程,在给予学生快乐的同时,激发学生对于学习的兴趣。高中阶段的学生无论是身体还是心理都已经得到了一定程度的发展,都已经具备了竞争意识,他们渴望证明自己的能力,渴望得到认可,教师就可以以此为突破口,对学生进行策略性的引导。

例如,高中阶段的学生对于学习的重要性已经有了明确的目标性意识,由此,教师就需要根据学生的实际学习需求进行教学上的调整。每周教师都在班级组织一场小规模“数学团队小竞赛”,班级里面的每一位学生都需要参加,并且是以团队的形式参加。每个团队都需要在教师出题后进行抢答,并在规定时间内作答,而题目的内容主要是平时生活当中的数学小常识以及在学习过程当中所掌握的基础理论知识的变形题目。在竞赛结束后,教师会根据每个团队的得分情况评选出本次竞赛的冠军团队。

三、小结

总之,在教学过程中要从学生出发,注重激发学生自主学习的兴趣,转变课堂氛围,加强师生互动;运用多样化的教学手段,辅助学生消化知识;合理安排课后作业,切实提高学生的学习能力。一切要从实际出发,寻找适合不同学生的教学策略,以提高教学效率,促进学生在数学方面的学习和发展。

参考文献

- [1]赖震欧.浅谈如何提高高中数学的教学效率[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(12):26.
- [2]左军刚.加强自主学习合作探究提升高中数学教学效率[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(05):78-79.
- [3]姚小星.对高中数学提高教学效率方案的探究[J].数学大世界(下旬版),2019(11):20.