

浅谈语法填空题的题型特点与解题技巧

友桑措姆

(西藏自治区拉萨中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 本文作者通过分析2014年全国高考2卷英语试题中的语法填空题的题型形式、考点分布等,从而简单地总结了该题型的题型特点与解题技巧。

[关键词] 高考试题; 题型特点; 解题技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.717

2014年开始在高考英语试题中停止使用了多年的语法单项选择题,采用一种新题型——语法填空题,它同时具有单项选择和完形填空的特点,侧重考查学生语言知识在具体语篇中的灵活运用能力,学生要做好这道题,实属不易,但是认真分析考点之后,发现该题型对英语基础好的学生反而是一道提高分数,拉开档次的题。本人想通过本文把语法填空题的题型特点与解题技巧和同仁们进行交流与探讨,不足之处望大家批评指正。

一、题型的特点

题型特点:经分析内地各省高考英语语法填空题发现具体特点如下:

(1)体裁:有记叙文、议论文、说明文、多以记叙文为主。

(2)形式:常以短文和对话形式。

(3)10处空格中其中还有2-3处空格后给出一个单词,要求填出该单词的正确形式,主要考查学生对词形变化的熟练程度。

二、考点分布、解题步骤及解题方法

1. 考点分布

下面以2014年全国高考2卷中的语法填空题来分析该题型的考点、解题步骤及解题技巧。

One morning, I was waiting at the bus stop, worried about 61 (be) late for school. There were many people waiting at the bus stop, 62 some of them looked very anxious and 63 (disappoint). When the bus finally came, we all hurried on board. I got a place next 64 the window, so I had a good view of the sidewalk. A boy on a bike 65 (catch) my attention. He was riding beside the bus and waving his arms. I heard a passenger behind me shouting to the driver, but he refused 66 (stop) until we reached the next stop. Still, the boy kept 67 (ride). He was carrying something over his shoulder and shouting. Finally, when we came to the next stop, the boy ran up to the door of the bus. I heard an excited conversation. Then the driver stooped up and asked, "68 anyone lose a suitcase at the last stop?" A woman on the bus shouted, "Oh dear! It is 69 (I)". She pushed her way to the driver and to the little boy. Everyone on the bus began talking about what the boy had done. And the passengers 70 (sudden) became friendly to one another.

61. being 非谓动词; 62. and 连词; 63. disappointed 词性转换; 64. to 介词; 65. caught 时态; 66. to stop 非谓动词; 67. riding 非谓动词; 68. Did 时态; 69. mine 连词; 70. suddenly 词性转换。

2. 解题步骤:

(1)理解短文 是解题最关键的一步。解题之前, 首先应通读一遍全文, 理解大意, 把握故事发生的时间、地点、逻辑关系确定正确答案, 如69题。

(2)寻找题眼 要善于发现题眼: 如固定搭配、经典句型、逻辑关系、句子结构等。如61、63、64、66、67、70。

(3)确定答案 在第二步中基本可以找到所有的答案, 但是确定最终的答案时, 依据上下文的内容、句型、固定搭配等进行进一步的论证, 最后注意所填写单词的大小写和词性, 如62、65、68。

3. 解题技巧

(1)解题技巧之空格形式

①根据固定短语或句意解题

根据固定短语或句意解题是常用的解题方法。学生先根据句意推断出空格处的具体意思, 然后估计自己积累的短语来确定要填的单词, 如64。

②根据上下文的语境解题

有时根据上下文的语境推断出所要填的词。有的一眼就能看出, 如68题; 有的需要仔细推理, 如62。

③根据分析句子结构解题

分析复合句时, 首先抓住句子主干, 然后分析其他部分, 便可简化解题过程, 如62题。通过分析句子结构, 学生首先应分析出62题的并列连词连接两个句子; 而63题考查学生灵活运用分词作定语的能力。

(2)解题技巧之词形变化

主要考查实词的词形变化, 如: 动词、形容词、副词、名词...

① 动词

动词的词形变化是考查重点之一。如果一个句子缺谓语, 考虑动词的时态与语态; 如果不缺谓语, 考虑非谓动词及它的时态与语态, 如61、63、65、66、67。

②形容词和副词

首先确定所填词的功能。若是修饰名词用形容词; 若是修饰动词、形容词用副词。形容词或副词还要看是否有比较等级的变化和词义, 即肯定意义还是否定意义, 如70题。

③名词

当确定所填词是名词时, 考虑可数还是不可数, 若是可数名词, 还要考虑单数还是复数。

通过上述分析, 我们发现, 在有语境的情况下, 考查学生灵活运用英语语法、词汇知识的能力, 表面似乎很难, 其实很简单。相信在师生们的共同努力下, 语法填空题将成为高考试题中考生最有把握得高分的一道题。

参考文献

[1]傅国珍. 重视基础 考核能力——2014年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷(江西卷)分析[J]. 高中生之友, 2014(17): 9-12.

[2]陈晓梅. 浅谈语境中的初中英语语法教学——以定语从句为例[J]. 中学生英语, 2019(44): 13.

七年级英语教学中的话题型任务模式研究

安 雄

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

[摘要] 随着全球一体化进程的加速, 英语能力在现代社会中扮演的角色越来越重要, 提高英语教学有效性, 培养应用型人才, 成为当下英语教学的主要目标。在此背景下, 传统英语教学模式已经不再适用, 为了提高学生综合语言运用能力, 本文尝试以七年级英语教学为例, 引入话题型任务模式, 分析具体教学策略的实施, 激发学生英语学习兴趣, 培养良好的英语学习习惯。

[关键词] 七年级; 英语; 话题型任务模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.718

新课标改革的实施, 特别明确了英语教学的改革方向, 提出要改变传统教学中以教师为中心的教学方式, 尊重学生主体地位, 以学生英语学习兴趣为出发点, 以综合语言能力的提升为根本目标。但在很多初中英语教学中, 仍然沿用传统教学模式, 导致学生英语学习兴趣不高, 语言能力迟迟无法提升。为了增强英语教学有效性, 提高学生语言学习能力, 很多丰富多样的教学形式正在被广泛地应用于各种教学场景, 尤其是话题型任务模式, 围绕话题展开, 以任务的形式达到教学目标, 从而保障教学活动的顺利开展。

一、任务型教学模式的分析

任务型教学模式分任务前、任务中和任务后三个环节。任务前, 主要利用预习提纲帮学生了解预习主题、预测学习内容并复习旧知识。首先, 导入和学习新词汇、句型、语法等知识其次, 让学生明确任务指令和任务目标, 安排其在规定的时间内完成; 最后进行任务示范。任务中, 主要让学生通过小组合作, 利用所提供的材料组织语言, 期间教师要发挥引导者的角色, 帮助学生解决问题, 督促小组合作顺利实施, 并完成任务情况汇报工作, 最后进行任务评价。任务后, 对课文中具有

特色的语言进行分析, 并纠正其中出现的语言错误, 组织学生做好语言知识巩固练习。

二、七年级英语教材中话题型任务模式的体现

本文以人教版的七年级上册为例, 从十二个单元中红抽出几个单元分析话题型任务模式是如何体现的, 并通过语言结构、功能项目为主线展开, 以循序渐进的方式引导学生学会英语。比如第三单元中“This is my sister”主要讲述了家人与朋友之间的介绍, 让学生学会根据相关信息辨认人物; 第七单元中“How much are these pants?”主要讲述了物品的颜色和价格、购物时使用的礼貌用语、谈论衣物、感谢他人等; 第十一单元中“What time do you go to school?”主要讲述了日常生活作息习惯、询问和表达的时间。由此可见, 人教版七年级上册大部分话题都取材于学生日常生活琐事, 这些话题为学生在小组活动中应用所学知识提供了情景、语言结构以及词汇和习惯用语。

每一单元中包含了丰富多样的任务, 各种类型的任务相互搭配与组合, 学生在学习过程中能够体验不同的任务活动, 强化英语学习兴趣, 促进听、说、读、写等

各种语言技能的训练。另外,从单元之间的联系来看,有些话题任务在教材单元中循环出现,学习内容和学习目标也是循序渐进,由简入繁,这些都体现了教材中任务设计的原则,它以话题为主线,采取任务型教学模式,引导学生有目的地进行学习,直接培养学生运用语言的能力。

三、七年级英语教学中话题型任务模式的教学策略

(一) 优化准备阶段,激发学生学习兴趣

准备阶段是任务前的核心,具体包括教学活动和教学注意事项。教学活动中教师首先要以故事、看图说话等形式,向学生介绍任务的话题和任务目标,以便学生进入具体的任务情境。之后利用媒体教学手段,呈现具体的任务情境,组织针对性教学活动,让学生自主探究与讨论。为了增强学生参与的积极性,教师可以引导学生开展一些简单词汇学习活动或游戏,激活学生已有的相关知识,使学生迅速由课前的汉语思维转换为英语思维。由于七年级学生英语学习水平还不高,任务导入设计时要从学生实际出发,以学生英语认知水平为起点,根据教学需求,灵活选择教学媒体。以“Can you play the guitar?”单元教学为例,该单元的话题为“谈论自己或他人的能力、音乐”,主要教学目标为让学生掌握情态动词“can”以及“want to”的用法,并能够熟悉运用相关短语和词汇。在任务导入设计环节,教师可以以图片为辅助,让学生谈一谈自己的兴趣爱好,以及相关才艺,激发学习兴趣。紧接着展示任务:熟练掌握单词sing、swim、dance、draw、chess等词汇与play之间搭配;能够运用Can you? Yes, I can/No, I can't. What club do you want to join? I want to join. club. 等句式;能够运用“can to”进行日常对话交流。

(二) 细化实施阶段,提高学生学习能力

在任务实施阶段,教师首先要给予学生充分的准备时间,思考如何完成任务。通过这一思考过程,发现彼此间的差距,相互补充,弥补差距。当学生理解了任务要求后,首先引导其关注自己所具备的语言知识和技能是否能够有效完成任务,可以选择通过教师、同学、书本等途径寻求帮助。之后进入完成任务的环节,鉴于七年级学生英语学习的特殊性,在这一环节中不要过多强调语言的准确性,要将注意力放在语言的流畅性和交际方面,为学生创造利用英语进行语言表达的机会,使其敢于大胆发言。最后进行任务汇报,展示小组学习的成果。仍以“Can you play

the guitar?”单元教学为例,利用多媒体播放学校文化活动中展示各种才艺的视频,让学生用单元英语短语说一说他们在干嘛。只有用板书展示重点词汇,让学生齐读,并以做题的方式进行巩固。紧接着给出一组情景图片,引出句型与对话,让学生根据情景内容完成对话任务。最后组内各个组员相互之间介绍自己拥有什么才艺,以及兴趣,想要参加什么俱乐部。引导学生积极使用目标语言描述,锻炼口语表达能力。

(三) 组织任务后的输出活动,加深学生知识记忆

在话题型任务教学模式中只有任务是远远不够的,要在学生完成任务的基础上,注重对语言学习项目的锻炼和巩固,使其经历一个从意义到形式的过程,增强学生对句法、词组搭配、词汇方面的意识,帮助学生将已经熟悉的语言特征进行内化与梳理。最后,开展任务反思与评价,将教学评价贯穿课堂始终,采取学生自评、小组互评、教师评价等形式,就学生在任务准备和完成环节进行总结、交流,从而使学生在学习过程中不断得到激励,产生自信心和成就感。

结语

综上所述,七年级英语教学中话题型任务模式的实施,不仅与教材内容安排相符合,还有助于提高学生自主学习能力,强化合作探究意识,促进综合语言能力的提升。作为一名初中英语教师,要对该模式有充分了解,并从学生学习特点出发,结合相关教学内容,优化准备阶段,细化实施阶段,组织任务后的输出活动,增强教学有效性。

参考文献

- [1]尹涛.任务型教学在初中英语角色扮演中的应用[J].教育现代化,2019,6(91):207-208.
- [2]解冰,龙美如.初中英语任务型阅读教学设计与反思[J].基础外语教育,2019,21(02):62-70+110.
- [3]蒋业云.初中英语任务型教学模式的探索与实践[J].柳州师专学报,2006(01):131-133.
- [4]周炳慧.话题式教学法应用探究:以初中英语为例[J].上海教育科研,2017(04):66-69.

浅谈班主任对内宿生的管理

郭小梅

(广东省茂名市茂南区金塘镇第一小学 广东 茂名 525025)

[摘要]众所周知,广大农村小学,由于服务半径比较大,学生来自全镇远近不同的自然村,这就必然会有一部分学生需要在学校住宿才能适应学校学习的要求。同时,随着办学条件的改善,校舍设备的增加,为了提高教学质量,许多学校也不同程度的要求学生回校住宿,参加学校组织的晚自习。如何管好内宿生,这便是一个重要的管理课题。对于这样一个管理课题,长期以来,不少教育工作者都在研究探索,并已总结出不少行之有效的宝贵经验。本文就自己的实践经验和所见所闻谈点看法。

[关键词]班主任;内宿生;住;吃;学;玩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.719

内宿生就其管理内容来说,不外乎是管理住,吃,学,玩。住,即住宿;吃,即吃饭;学,即学习;玩,即指文体体育活动。而作为班主任应如何管理好内宿生的住、吃、学、玩呢?

一、管住,力求使学生住得舒适

这里所说的舒适,当然不会是很高级的舒适,而是清洁、干净、有秩序的舒适。住得舒适,学生才会感到学校温暖,从而以校为家,安心学习;住得舒适,才能保证学生有充沛的精力参加学习;住得舒适,才能使学生健康成长。要使学生住得舒适并不容易,首先加强对住的管理班主任应加强对宿舍管理的指导。

第一,明确地做好宿舍管理工作。主要有:负责安排学生床位,选定舍长;负责公物的交接验收和索赔;安排轮值和督促学生搞好清洁;管好午睡与晚睡纪律;关心和指导学生的生活,做好安全防范工作。

第二,制定统一的要求。如睡觉钟声响后,一律要上床睡觉,不得留在课堂复习,不得外出看电视,不得进进出出,不准讲话,不准打牌下棋;早上起床要叠好被子,搭好蚊帐,搞好室内卫生;严禁在室内煮食、玩火,不得在蚊帐里点蜡烛;不得扳乱电器设备;不得在门口大小便,不得在宿舍里泼水;损坏公物照价赔偿等等。

第三,加强检查督促。每天由班干组成检查小组,检查宿舍卫生,用具放置,公物保管和睡觉纪律。检查要认真、细致,实行分数量化评价,逐项给分,记录在册,并在班上公布。

二、管吃,尽量使学生吃得好,吃得饱

小学生,是发育成长最初始关键的时期,需要吃好吃饱,才有利于学生的健康成长。才能安心学习,努力学习。本校伙食可算是镇上中小学中最好的。学校食堂的肉菜都是经过检验合格统一配送的。让学生吃得好,吃得放心。

三、管学,学习是学生的主要任务

班主任除了管学生的住、吃以外,更要抓好内宿生的学习。内宿生中的学生多数是离家较远或父母忙于工作,而疏于管教的。我的一个学生江桂超,因父母长期在外做生意,家庭教育少,幼儿园都没上过,他厌学经常逃学了学校有名的双差生。我接班后,他父母便将他寄宿于学校,他成了一名内宿生,他本以为现在没有父母在身边,就可以更放任自由了。常常旷课与外面的社会青年混在一起。我刚教他时,便先了解他的动向,对他进行了严格的追踪教育。一段时间过后,他的旷课现象减少了,但放学后仍与社会青年混在一起,进步不大。经过我深入调查,发现原来江桂超已受到社会青年的控制,欲罢不能。针对这种情况,我联系了他的父母,要求他们配合学校做好转化工作,加强对江桂超的家庭教育,并请江桂超又敬

又怕的舅父协助做他的思想工作,同时也请派出所对那伙社会青年进行监控。经过多方的努力配合,江桂超终于脱离了那伙社会青年,再也没有发生过旷课的现象。放学后,都是在校内参加一些体育锻炼或在教室学习。在各科老师不懈的努力下,他的学习进步很快,六年级毕业,考上了华师大附属中学。所以,班主任对内宿生的教育离不开多方面的配合,这也是教育好学生的一个重要保证。

四、管玩,务求使学生玩得开心,玩得健康有益

这个问题容易被人忽视,认为玩是额外的事,无足轻重的事,可管可不管。这种认识是不正确的。须知,玩与学有联系的,玩与学生的成长是密不可分的,小学生最大的特点是好动,酷爱文体体育活动。我们是不能用管理成年人的那套办法去管理青少年儿童,不能以老师的爱好去取决学生的爱好。如果一味地只知道叫学生读书学习,而不关心他们的文体生活,天长日久,学生就会成书呆子,就会产生厌学情绪,精神空虚,个别学生甚至学坏,染上抽烟,赌博,打机,留恋上网等恶习。甚至违法乱纪,小偷小摸。学校历来对学生具有吸引力,令学生们向往和留恋,不仅仅在于能使使学生学到科学文化知识,而还在于学校是学生高度集中的地方,有丰富多彩、团结紧张、严肃活泼的生活。所以学校一定要管好内宿生的课外活动和文体生活,本人在任班主任期间,都认真加以组织和安排。如晚饭后组织球类比赛;开放图书阅览室,电脑室;组织收听广播等。还定期安排学生看有教育意义的录像或电影。有重大新闻节目,如人大,党大召开,奥运,亚运开幕式等,本人及时组织学生收看。让学生对当今形势有所了解,从中让学生受到教育。当前教育事业发展在深化,内宿生管理如同其他工作管理一样,也需要更加完善,研究,总结,以其更好的为学生管理工作提供经验。

总结

班主任的角色是学校连接学生的重要纽带,班主任的角色不仅仅是教书,而且承担学生住、吃、学、玩的责任,特别是在寄宿问题上更为重要,本文浅谈了作为班主任,如何去管理好学生的住,吃,学,玩,在今后的教育工作中,也需要更加完善,研究,总结,以其更好的为学生管理工作提供经验。

参考文献

- [1]雷佳娟.农村内宿生管理制度及实施[J].读书文摘,2019(06):71.
- [2]廖鑫善.从细节抓好农村小学内宿生的管理[J].广西教育,2018(09):76+89.
- [3]叶才力.班主任的魅力与智慧探研[J].成才之路,2018(06):6-7.