

“问题意识”背景下小学数学教学的新探

梁继尚

(广西壮族自治区百色市靖西市第五小学 广西 百色 533800)

摘要随着课程的不断整改,小学数学也迎来了新的变化。从最近的小升初模拟试题卷来看,小学数学题目的设置方式不再遵循原来的“套路”,而是在考察知识的基础上增加了很多锻炼学生分析能力和审题能力的部分。基于此,如何培养学生分析问题并解决问题的能力成了目前数学学科教学的首要问题。本文阐述了问题意识的概念及作用,并针对如何培养学生问题意识提出了建议,希望能给学生带来帮助。

关键词问题意识;小学数学;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1012

引言

小学数学的学习对学生理科思维具有启发性的作用,学好数学不仅能够使其掌握基本的算理和算数能力,还能够培养学生的思维方式和学习能力。针对传统教学中固化的现象,教师应该给予学生一些学习上的自主权,并促进学生发散思维的形成和创新意识的培养。教师还应该意识到兴趣才是最好的老师,想要高效率地完成学习任务并真正提高学生的学习成绩,激发学生的好奇心才是好方法。

一、问题意识的概念

问题意识是指思维的问题性心理,在人的认知中经常会遇到一些不明白的问题或者是现象,并且通常会产生疑问、探求的心理状态。问题意识也称为思维的问题性心理品质,是指人们在认识活动中,经常意识到一些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题,并产生一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态。问题意识在思维过程和创新活动中占有重要地位,它是培养学生创新精神的切入点。

二、培育学生问题意识的途径

(一) 加强引导,培养问题意识

在传统的教学中,教师都是采取“灌输式”的教学模式进行基础知识的教学的,甚至在讲解习题时也只是为学生讲解答案内容,并不为学生深入讲解答案的计算和思考的过程,这就导致了学生“知其然不知其所以然”。基于此,教师应该打破这一固定的低质量教学方式,加强对学生的引导式教学。在新知识的讲解前,教师应该结合教案和考纲的内容对要讲解的知识有精准的把握,并适当插入趣味性的内容。在讲解数学知识时可以给学生讲解有关的生活小故事,就可以使学生将理论知识与生活实际相结合,进而加深理解和印象。这样不仅使知识之间实现了无缝衔接,自然而然地引出下一部分的内容,更使学生产生了对新知识的好奇心,树立了问题意识,对今后的学习有很大帮助。

(二) 建立生本课堂,提高学生参与度

受传统教学观念的影响,学生和教师之间的地位并不平等,甚至教师已经形成了绝对权威,对课堂起着主导作用。这样的师生关系不仅会造成课堂枯燥乏味,还会对学生创新思维的发展造成一定程度的限制,不利于学生发散思维的形成,进而也不会树立起创新意识和问题意识。基于此,教师应该认识到自己只是课堂的引领者,并不是主导者,并将更多时间交给学生。教师应该积极鼓励学生抛弃害羞的情绪,参与到课堂讨论之中,积极回答问题并帮助同伴解决问题,加强彼此之间的交流和借鉴。在学生表达出自己的意见后,教师再给予专业的纠正和指导,这样就能

够使学生的思维得到训练和发展,又能够激发学生了解新知识的兴趣,使他们敢于提出问题。

(三) 小组讨论式教学

俗话说:“众人拾柴火焰高。”又有人说:“三个臭皮匠,顶个诸葛亮。”这些名言都体现了一个共同的道理,那就是合作能够实现资源的整合,达到最好的自学效果。因此,教师可以按照学生的学习成绩或者学生个人的意愿组成小组,由小组成员针对教师在课堂上提出的问题进行讨论,并派出成员参加竞争。通过思维和想法的碰撞,学生就会对同一个知识有不同的见解,进而学习到更多的知识,还会获得意想不到的记忆效果。

(四) 开展问题式教学

教师应该摒弃一贯的“平铺直叙式”教学方式,在进行基础知识的讲解时多提出问题,引导学生思考,这样学生就能够将自己的理解和教师的讲解相结合,并将知识融入自己的认知体系中,进而增强这一部分知识的记忆。此外,这对打破教师的绝对权威也有帮助,有利于营造和谐平等的学习环境。

结语

总而言之,在问题意识背景下,教师应该在原来的教学方法的基础上实现创新和突破,通过提出问题共同解决的方式激发学生的好奇心,这对于学生今后的学习有很大帮助。通过这种方法,能够培养出具有问题意识、敢于质疑、善于思考的学生,这才是数学教学的最终目标。

参考文献

- [1] 韩华方.基于问题解决能力培养的小学数学教育[J].华夏教师,2018(36):45.
- [2] 于丽.谈让生活问题走进数学课堂教学以培养学生问题意识[J].中国校外教育,2018(34):129-130.
- [3] 颜艺君.思源于疑,疑解于问——浅议小学生数学问题意识的培养[J].新教师,2018(11):49-50.
- [4] 何文清.小学数学教学中学生问题意识及能力培养研究[J].中国校外教育,2018(31):85.
- [5] 杨治忠.农村小学数学教学中学生问题意识的培养[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十一卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:79-80.

如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养

刘荣珍

(云南省文山州富宁县洞波乡洞洪小学 云南 富宁 663400)

摘要语文作为我国教育体系中的重点学科,承载着对学生进行良好教育的重大任务,因此教师要重视对语文课堂的质量提升,让语文能够帮助学生提高综合能力。语文学科的学习对于学生来说是十分重要的,语文学科在某种程度上是几千年来优秀的中华文化在不断发展中凝结的明珠,因此,教师要在日常教学过程中,通过对学生的教育,来提高学生的语文素养,让学生更好的理解语文,从而热爱语文学,成为新时代弘扬中华优秀传统文化的接班人。

关键词小学高年级语文教学;提高学生的语文素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1013

在新课程改革的背景下,重视对学生语文素养的提高,有助于突破填鸭式教育体制的约束,进而增强学生对学习的积极性。我国的小学高年级语文教学目前处于困难阶段,处于小学高年级的学生,对语文知识的要求也有了很大提升,因此教师要通过改进教育方式来提升小学高年级语文教学对学生的语文素养。下面我们就针对如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养进行深刻的剖析与探究,希望本篇文章能够对教育工作者带来启发。

一、对语文课文进行深入分析

我国现阶段的教育水平还处在不断完善的过程,因此教育工作者要积极改进我国的教育体制,将教育改革作为当今的一项重要任务,使学生能够接受一个良好的教育,投入到祖国的美好建设中,为祖国的发展做出贡献。教育的宗旨就是延续和传递人类博大精深的文化,推动人类文明的不断进步,进而发展人们的综合素质。伴随着经济的稳定增长以及社会的不断发展,填鸭式教育已经不能满足社会对人才

的需求,同时也不能满足社会发展对学生素质的要求,过度侧重于学生的成绩,却忽略了学生综合能力的培养,会抑制学生的整体发展。在语文学科的学习过程中,课文是教师对学生进行教授的一个重要途径。语文课文蕴含着很多深刻的道理,教师在语文教学的过程中,不仅要让学生接收课文中的知识精华,让学生充分学习语文课文中值得借鉴的写作手法及写作立意等内容,更要让学生读懂语文课文所要传递的信息。

例如在《鲁滨逊漂流记》中的学习,教师可以通过让学生换位思考,想象自己成了鲁滨逊,会做出哪些事情,是否也会像他一样机智乐观,坚强的面对生活。并且让学生找到文中的心理描写动作描写等写作手法,让学生理解这些手法的妙处,使其能够活学活用,在习作当中也能够充分的运用进去,使习作的变得更加有质量有水平。

二、对语文课文进行充分阅读