

关于新时代下青年员工思想政治教育

周敬煊 吴晓东

(中建铁路投资建设集团有限公司 重庆 400000)

[摘要]基于对关于新时代下青年员工思想政治教育的分析,首先分析企业单位中青年员工思想政治工作开展当中存在的问题;其次分析推进青年员工思想政治宣传工作的策略;最后分析得出要想让青年员工提升工作的积极性,全身的投入到国家的发展建设中就要创新思想政治宣传工作的理念,丰富思想政治宣传工作的内容的结论。

[关键词]新时代下;青年员工;企业单位;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.036

引言

以习近平同志为核心的党的十九大是党中央带领走向新社会,走向新路途,开启新生活的一次伟大的盛会,在国家和党的发展进程里面拥有着里程碑式的重要意义。在党的十九大精神的引导下,各单位的青年员工的思想政治工作要指引青年不忘初心、牢记使命、勇于承担重任^[1]。我们作为大型中央企业施工建设单位,从事着地铁的施工,根据党中央的核心战略目标和公司党建工作指标要求,项目党支部确定以“关于新时代下青年员工思想政治教育”为方向开展研讨。公司每年会招聘一大批应届毕业生,基本都是985、211重点大学,也会有部分研究生、博士生,但他们部分会分配到一线项目部参与工作,施工单位现场工作条件比较艰苦,会跟象牙塔学校的学习生活环境存在很大差异,新入职青年员工的思想教育成了项目党支部的重点工作。所以本文以分析新时代项目新入职青年员工的思想状况,一线项目党支部如何做好青年员工的思想政治教育,如果培养青年员工作为党员发展对象,制定培养计划和措施等方面进行研究说明。

一、企业单位中青年员工思想政治工作开展当中存在的问题

企业单位的建立目的就是为人民服务,作为社会组织的组成部分,企业单位涉及社会生活的多方面,而企业单位里的青年员工作为企业单位中新注入的力量,青年员工不仅仅是企业单位进步与发展的关键人力资源组成部分,更是企业单位中进步发展还有实施中流砥柱。然而,在企业单位里面的青年员工都比较年轻,在社会上的工作经验不够,所以青年的员工很容易受到不良因素的干扰,这也变成在企业单位里面存在的一个不安的因素^[2]。并且企业单位的青年员工在思想政治方面的思想不够成熟,对思想政治的思维没有一个重要的意识。所以青年员工在职业道德还有价值观念这些地方容易受到不良的思想政治影响,从而关系到企业单位的长久发展。

(一) 青年员工思想政治思维落后,创新精神少

依据我国当前企业单位青年员工的思想政治情况来看,大多数的青年员工思维虽然比较超前,并且对新事物的接受还有理解能力都相对来说比较强,但是还是会有一部分的青年员工在思想政治方面的思维理念比较落后,一些老的思想观念制约着他们自己该负责的工作的实施,更有怠工的现象的出现。还有就是青年员工在进行工作的时候,缺少创新精神,对于地铁的施工建设工作都是按要去去做,没有自己的想法,更加没有创新的理念。企业单位中思想政治进行工作的时候,内容单一,缺少创新的精神以及意识想法,不够产生实际的结果^[3]。

(二) 意识不到思想政治工作的重要性

在企业单位发展历程里面青年员工不仅有着的中坚力量的地位,更是国家经济发展的期望以及民族振兴的主动力量。大部分的青年员工作为社会主义建设的接班力量,都有自己想要追求的梦想还有自己未来的目标方向,并且对未来充满着希望,有着强大的创新能力以及精神,善于接受新的事物,有自己独到的理解和见地,而且文化水平都比较高,像本企业招聘的青年员工基本都是985、211的毕业生还有研究生、博士生等。这些青年力量的加入,就像给企业注入了新希望。但因为他们的

政治思维的不成熟,极易受到不好的思想的影响。

(三) 缺少指引青年员工思想政治工作的宣传的运行机制

随着思想政治宣传工作不停的发展,企业组织里面的组成人员都趋于青年化以及高知识化的发展状态,我们的企业单位也不例外。但是我们的单位中的思想政治工作的宣传运行机制还处在原来传统的模式上,就产生和青年化特征的差别性,实际效果不显眼。所以,思想政治宣传工作的运营机制需要不停地进行完善,把青年员工工作的积极性激发出来^[4]。

二、推进青年员工思想政治宣传工作的策略

(一) 完善思想政治宣传体系,提升宣传效果

第一,改善宣传宗旨,与时代的发展相互结合;第二,加大思想政治宣传的覆盖面,让更多的青年员工加入思想政治宣传的工作当中来。全面是思想政治工作开展的关键,要确保每一位青年员工都是走在思想政治的道路上的。

(二) 加强思想政治工作宣传,提升实效性

要想提升思想政治宣传工作的实效,首先要在根源上让青年员工对思想政治有一个正确的理解,只有在思想政治的根源上转变青年员工意识,才可以使青年员工建立正确的思想意识,进而让思想政治宣传工作的效果提升。

(三) 宣传理念创新,宣传内容丰富

企业单位思想政治教育工作是国家发展建设的核心基础和保证,而青年员工也是企业单位里的关键力量,所以在对青年员工进行思想政治教育时,要改变宣传方式,宣传理念内容进行丰富,创新思想政治宣传工作。只有用青年员工理解的新理念进行引导,不停更新宣传内容,才能贴切青年员工对思想政治宣传的需求。

结束语

总之,作为企业单位中流砥柱的青年员工,是企业单位中的新生力量,是推进企业单位进步和发展的动力,做好企业员工的思想政治工作对于青年员工自身发展以及单位的整体发展,都有着巨大的意义。所以企业单位要正确意识到青年员工在企业当中的重要位置与作用,充分意识到青年员工在企业单位发展中的重要性,要对青年员工的特点,对思想政治工作进行创新,对思想政治工作内容进行丰富,不断提升青年员工工作的积极性,激发出青年员工的能力,积极投身到企业单位的建设当中,成为推动国家建设发展的助力器。

参考文献

- [1] 马军. 新时代下煤矿员工思想政治教育工作建议探析[J]. 现代企业文化, 2012(2): 53-54.
- [2] 孙春草. 新时代青年职工思想政治教育的现状及提升路径探究[J]. 新丝路, 2019, 000(004): 80-80.
- [3] 李丹, 赵立军, 孟祥宇. 青年兴, 则企业兴——新时代中央企业青年员工思想政治教育工作思路探索[J]. 现代企业文化, 2019(3): 88-89.
- [4] 靳姗姗. 新时代疾控系统青年职工思想政治教育研究[J]. 求知导刊, 2018, 000(025): 77-78.

小学数学教学中如何进行德育渗透

郭凤鸣

(南部县谢河镇九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要]《小学数学课程标准》指出:“在小学数学教学的全过程中都要对学生渗透德育教育, 加强对学生的爱国主义教育”。然而, 这一环节也是课堂教学最重要的一环。那么, 在小学数学教学中如何对学生进行德育渗透呢? 本文阐述了德育渗透的基本途径。

[关键词] 数学教学; 德育渗透; 方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.037

一提起德育渗透, 不少老师认为, 那是学校领导、团队组织和班主任的事情。《小学数学课程标准》指出:“在小学数学教学的全过程中都要对学生渗透德育教育, 加强对学生的爱国主义教育。”这充分说明了数学教学和其他所有学科一样, 在传播知识的同时, 还应是实施德育教育的一个重要途径, 每一位小学数学教师都必须重视这一点。我们的教育必须为社会主义现代化建设服务, 培养出来的学生必须德才兼备, 才能适应实现伟大中国梦振兴中华的需要。在教学中, 对学生进行德育渗透, 促进学生个性心理品质的健康发展, 这是新一轮基础教育改革的要求, 更是党和国家赋予我们教师义不容辞的任务。那么, 在小学数学教学中, 如何对学生进行德育渗透呢?

一、发挥教师人格魅力, 对学生进行德育渗透

在学科教学中, 德育渗透的过程既是说理、训练的过程, 也是情感陶冶和潜移默化化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的,

也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染, 从而陶冶学生的情操。比如, 为了上好一堂数学课, 我们做了大量的准备, 采取了灵活多样的教学手段, 这样学生不仅学得愉快, 而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情, 并从老师身上体会到一种责任感, 这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

二、用数学家的故事导入新课, 对学生进行德育渗透

在小学数学新课导入时, 我常常结合教材内容讲解数学家的故事, 从而对学生进行思想品德教育。例如, 在“四则运算”教学前, 我讲了我国数学家华罗庚的故事导入新课, 激发了学生学习兴趣。华罗庚, 是中国数学家, 中国科学院院士, 美国国家科学院外籍院士, 第三世界科学院院士, 联邦德国巴伐利亚科学院院士。中国第一至第六届全国人大常委会委员。华罗庚的父亲是经营杂货店的小业主, 由于经营惨淡, 家境每况愈下, 致使上中学不久的华罗庚辍学, 当了杂货店的记账

员。在烦琐、单调的劳作中，他并没有放弃最大的嗜好——数学研究。他常挂在嘴边的是这样一句话：“所谓天才，就是靠坚持不断的努力。”这位没有大学文凭的数学家，凭着坚持不懈的努力，刻苦自学，于1930年，以《苏家驹之代数五次方程式不能成立的理由》的论文，而使中国数学界刮目相看。后被熊庆来教授推荐到清华大学数学系任助教。在这里，他得益于熊庆来、杨武之的指导，学术上得以长足进步，并逐渐树立起他在世界数学界的地位。1948年应美国一所大学聘请任教。新中国成立后，他毅然放弃优越的工作和生活条件，携妻儿回国，担任清华大学数学系教授，后任中国科学院数学研究所所长。华罗庚一生勤奋耕耘，共发表200余篇学术论文、10部专著。作为数学教育家，他培养出陈景润、王元、陆启铿等一批优秀的数学家，并形成了中国数学学派，有的人已成为世界级的数学家。他十分重视和倡导把数学理论应用到生产实践中，并亲自组织和推广“优选法”“统筹法”，使之在社会主义现代化建设中显示出了巨大的威力。他是中国解析数论、矩阵几何学、典型群、自守函数论与多元复变函数论等多方面研究的创始人和开拓者，并被列为芝加哥科学技术博物馆中当今世界88位数学伟人之一。国际上以华氏命名的数学科研究成果有“华氏定理”“华氏不等式”“华—王方法”等。我用数学家华罗庚的故事，导入新课，激发了学生学习兴趣，激发了学生民族自豪感，给学生树立了学习榜样，让孩子们从小热爱数学科学。

三、挖掘教材德育因素，对学生进行德育渗透

在小学数学教学中，我经常深入挖掘其德育因素，结合教学过程有机自然、适时适量地对学生进行德育渗透。例如，在“认识东南西北”后，我给学生介绍一些北极星、树的年轮、指南针的相关知识，使学生知道指南针是我国的四大发明之一，以此激发学生的爱国主义情感。再如，教学“时、分、秒”时，在学生初步建立了时、分、秒的概念后，通过让学生数脉搏、读书、写字、跳绳等，让学生感受1分、1秒有多长，到底可做多件事情。从而适时地教育学生珍惜时间，做时间的主人。在教学“元、角、分”时，可教育学生人民币是国家的财产，代表着国家的尊严，我们应该爱护好人民币。希望全班同学在平时的生活中都能做到勤俭节约，合理地使用人民币。这样，使学生在掌握知识的同时，引导学生正确的价值观。

小学道德与法治的生活化教学策略

卢文华

(河北省衡水市枣强县第四小学 河北 衡水 053100)

[摘要]在小学道德与法治课的教学过程中，实施生活化的教学策略，能够使课程对学生的引导作用得到进一步强化，能够将课堂学习的内容与生活实际紧密联系起来，帮助小学生轻松地理解教学内容，进而提高学生对生活的认知水平，帮助他们树立正确积极的生活目标和价值观，培养他们解决实际问题的能力。

[关键词]小学道德与法治；生活化；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.038

随着新课改的不断推进与发展，学校要求教师积极运用生活化教学法。所以，小学道德与法治教师在教学中，应当积极主动地摒弃传统教学方法，利用生活化教学法，从而使道德与法治教学绽放“生活”之花，进而使学生感受学习道德与法治的快乐。基于此，本文从学生的实际情况出发，就小学道德与法治生活化教学进行如下研究。

一、把生活化教学法应用到道德与法治教学中的意义

1. 有利于加深学生对知识点的印象

学生在学习道德与法治的过程中常常会出现对知识点不能产生深刻印象的问题。出现这样的问题，主要原因是教师在道德与法治教学中，依旧采用填鸭式教学法，缺乏创新。如果这样的问题得不到及时处理，那么这不仅会使学生难以充分利用所学习的知识点，还会降低道德与法治教学标准。此时，教师把生活化教学法融入道德与法治教学中，有利于解决学生对知识点不能产生深刻印象的问题。

2. 有利于提高道德与法治教学质量

质量是道德与法治教学的生命。缺少质量的道德与法治教学难以呈现出欣欣向荣的教学图景，也难以产生吸引学生注意力的效果。此时，教师若能把生活化教学法渗透到道德与法治教学中就有利于处理这样的问题，这不仅点燃学生的学习兴趣，还能促进教学质量的提高。于是，小学道德与法治教师应当使道德与法治教学和生活化教学法结合起来，从而提高道德与法治教学质量，提升学生道德观。

二、生活化教学法应用到道德与法治教学中的策略

1. 教学观念生活化

在道德与法治教学中，教师作为对学生进行教育和培养的引导者，对课程教学目标的制定、教学策略的选择以及教学活动的安排都发挥着极为重要的作用。可以说，教师的教学观念生活化才是道德与法治生活化教学的关键，唯有教师认同教学生活化对学生的意义，并将其积极贯穿整个教学过程，才能使课堂教学目标生活化，教学方式生活化，教学评价生活化。教育家陶行知曾说：“生活就是教育的中心，而生活教育就是给生活以教育，用生活来教育。”道德与法治的教学内容必须源于学生的生活，教师要多从学生的视角看问题，从符合学生的实际需求出发，创造性地使用教材，把学生日常生活中发生的事情作为教学案例，重视学生在课堂上的作用，让学生能主动参与到学习中，通过生活化的课堂使学生的道德品质得到提升，法治观念得到深化。

此外，道德与法治教学的出发点是学生，落脚点也是学生，教师要充分发挥学生作为学习者的主体性，鼓励学生自己去观察、发现和探究，教师要尽可能褪去课堂中的主导地位 and “主角光环”，只做学生的引导者和“支架”，在教学过程中，教师应扮演好学生学习的“助产师”和“催化剂”的角色，关注学生目前的道德水平，为他们搭建好通往课程目标所要求达到的道德水平的“梯子”和“支架”，帮

四、将数学教学生活化，对学生进行德育渗透

在小学数学教学中，对小学生而言，最为有效的教育途径就是从他们身边的生活实际，普遍现象出发，由近及远，由浅入深，由表及里，由感性到理性，引导学生多观察、多思考，并获得最直接的品德教育。例如，在教学《统计表》一课，我让学生回家统计生活中水浪费现象，并把它灵活的运用到教学中来，使学生深刻体会到，在生活的周围浪费水资源还是一个普遍存在的问题。同时有许多的地区因为缺水，而生存环境极其恶劣。这样的一个个贴近生活的练习设计，使学生的情感发生了碰撞，顺利地对学生进行了德育渗透。

五、组织数学实践活动，对学生进行德育渗透

在小学数学教学中，对学生进行思想品德教育不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合。我利用课余时间，适当组织开展一些数学实践活动课和数学主题活动。例如，在四年级学过简单的数据整理后，我让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个班，一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，再结合垃圾袋对环境造成的影响。这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。组织数学实践活动时，要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等。这样，学生在数学实践活动中，既学到了知识，又受到了思想品德教育。

总之，一个全面发展的人，既应掌握丰富的知识，又应具备高尚的人格，这是“以人为本”现代教育理念的起点。数学教学中德育功能渗透的根本目的在于使教学能真正为新世纪培养合格的人才服务。所以，在小学数学教学中，我们教师，只要结合学生思想实际的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的，我们就能为实现伟大的中国梦，培养一代代社会主义事业的接班人和建设者，做出自己最大的贡献。

参考文献

- [1] 梁然, 陈代. 小学数学教学中渗透德育教育的研究[J]. 青少年日记(教育教学研究). 2019(08)
- [2] 张统才. 探析小学数学教学中德育教育的渗透策略[J]. 学周刊. 2019(26)

助他们更好地学习新知识、新经验。

2. 情境创设生活化

情境创设生活化，即教师根据教学目标和学生的年龄特点和心理特征，将枯燥的教学内容合理地转化成学生熟悉的、有趣的、生动的场景。教师选择的教学内容要和学生具体生活中的道德需求产生联系，使学生可以将生活经验与课程知识点紧密结合起来。同时，教学环境在情境创设中也有重要作用，教师可以引导学生用自己喜欢的方式装饰教室，营造温馨、富有生活气息的教学场所。教师要在创设的情境活动中进行适当的讲解和指导，帮助学生体验和感悟，更好地将学到的知识经验运用到真实的生活情境中。另外，在教学过程中，还应体现价值引导和规则引导。价值引导是指学生在参与情境活动的过程中，教师要有意识地引导学生产生正向、积极、健康的情感体验，促进他们形成良好的道德品质。规则引导是教师在情境中要体验遵守规则为彼此带来的便捷，培养学生在日常生活中的规则意识、规则观念，这也是培养法治精神的重要前提。

3. 课外实践活动生活化

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”课程的形式始终比不上学生在亲身体会中获得的感觉。亲身体验是小學生“知”转化为“行”的关键。课外实践活动生活化是指学校和教师安排的课外活动要与学生的生活实际相贴近，它是情境创设生活化的深化，是通过课堂内化于心的道德品质和法治观念外显于真实的生活情境中的重要途径。道德与法治教学本身不只是为学生传授知识的载体，更为学生今后参与课外实践活动提供了可选择的范例。因此，教师应在课程学习后，开展和布置相关的、恰当的、可行的生活化课外实践活动，并在活动中融入道德与法治教育，不断深化学生的道德品质和法治观念。

三、结语

小学阶段的道德与法治课程应来源于生活，又高于生活。而道德学习和法治精神的培养都是一种体验性学习，学习效果如何，取决于学生体验的深度和强度。教学策略的生活化能够消除学生对知识的陌生感，激发其学习兴趣，在培养学生道德品质和法治观念的同时，也可以获得丰富的情感体验，并能充分利用学到的知识解决生活中遇到的问题。在道德与法治的教学过程中，教师可以用自己的灵魂触动学生的灵魂，用自己的心灵碰撞着学生的心灵，让学生在潜移默化中收获成长。

参考文献

- [1] 崔显花. 小学道德与法治的生活化教学[J]. 华夏教师, 2018(20)
- [2] 刘志国. 浅谈小学低年级道德与法治课程生活化教学的理论分析[J]. 新课程(小学). 2017(12)
- [3] 楼会利. 小学道德与法治的生活化教学[J]. 新课程(上). 2017(12)