

浅谈如何在小学英语教学中渗透新课改的理念

张云

(江西省吉安市永丰县坑田小学 江西 吉安 331500)

[摘要]近年来,我国教育教学改革工作持续推进,以生为本、加强素质教育这些新理念已然成为我国目前教学活动实施的主要指导思想。在这一背景下,如何在具体的教学实施过程中有效渗透新课改的理念就成了当前各学科、各阶段教师教学研究的重点问题。本文就从小学英语教学出发,分析探究了新课改理念在其教学中有效渗透的具体措施,以期对相关工作的开展提供参考。

[关键词]小学英语; 新课改理念; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.227

小学英语作为我国基础教育教学的重要内容,是学生养成良好的英语学习态度、塑造其英语素养的重要学科。在小学英语教学中有效渗透新课改的理念,将以人为本、素质教育观在小学英语教学实施过程中有效落实,有助于推动小学英语教学的改革,促进其发挥教育价值、育人功能的最大作用,能够为学生未来的英语学习和生活打下良好的基础。对此,小学英语教师需要更加重视新课改的理念,真正从学生学习和发展的实情出发,积极丰富教学内容和教学手段,确保新课改的理念在其教学活动中有效落实,从而大大提升小学英语教学的质量。

一、优化英语课堂教学氛围,吸引学生主动学习

营造良好的课堂教学氛围,吸引更多的学生主动参与到相关学习活动中来,是以为本教育理念的充分体现,也是落实学生理解掌握相关教学内容,培养其学习兴趣的重要途径。因此,要想在小学英语教学中有效渗透新课改的理念,小学英语教师需要在课堂上有效营造一个良好的英语学习氛围,最大限度地增加课堂教学活力,有效集中更多学生的注意力,激发其学习兴趣,促使他们积极主动地参与到英语活动中来。

举例而言,在“My classroom”这一教学活动中,教师可以结合学生向他人介绍自己班级环境和同班同学的生活事例,根据自己班级的实际情况,应用多媒体展示班上各个角落环境和同学日常相处的图片或音频,引导学生积极交流讨论自己对所在班级的印象,吸引更多的学生参与到本次讨论活动中。然后结合教师适当的语言引导,如:“刚刚我们已经用汉语来进行交流,那我们现在来学习一下教室内的一些事物如何用英语来进行表达。”充分激发学生的探究欲。从而在课堂上有效营造一个生活化、富有活力的英语探究学习情境,确保学生的主动学习。

二、创新教学方式,加强学生自主学习

以生为本是新课改下的重要教学理念,引导学生自主学习是当前各个教学活动开展的重要形式。因此,小学英语教师需要积极丰富自身的教学手段,创新课堂教学方式,切实尊重学生的主体地位,有效应用小组合作学习、翻转课堂等教学手段来充分发挥学生的主观能动性,有效锻炼每个学生的英语自主学习能力,真正做到以学生为本。

把“My home”这一单元作为案例进行分析,教师可以结合教材中的重点词汇、短语等重要知识内容,根据学生的英语学习实情,由简到难,自主设计制作一份导学案,让学生在课前进行自主预习,结合自己家的实际情况,尝试自主理解分析教材中的重点词汇和短语。在课堂上,教师可以让学生以小组的形式,相互合作、自主探究学习教材中的单词、句段等内容的理解学习,并让他们尝试应用一些单词来相互分享自己家的情况。从而充分锻炼学生的自主学习能力,培养他们英语讨论学

习的兴趣。

三、立足教材,注重学生英语综合素质的培养

教材是相关教学活动实施的重要凭借,是学生所学知识的重要来源,也是培养学生综合素质的重要素材。因此,要想在小学英语教学中有效渗透新课改理念,小学英语教师需要立足教材,从学生的实际发展需要出发,加大对学生综合素质培养素材的开发,并借用相关拓展性材料,落实学生英语文化理解能力、英语思维等素质的培养,充分体现素质教育理念。

以“What time is it”这一教学活动为例,教师可以在课堂上借助多媒体展示一些整点的钟表图片,结合学生起床、上学、吃午饭、睡觉等具体生活情境,引导他们认识理解单词“o’clock”的实际含义和应用技巧。也可以通过师生之间、生生之间的互动来引导学生用“What time is it? -It’s s..o’clock.It’s time for..”这一句式来进行交流表达,锻炼他们的英语表达能力和英语思维能力。

四、丰富教学实践活动,落实学生听说读写能力的培养

要想在小学英语教学活动中有效渗透新课改的理念,小学英语教师还需要积极引导引导学生开展一些教学实践活动。从而实现在丰富英语教学活动中,增强学生英语学习和交流兴趣的同时,让学生有更多将所学英语知识应用于实际生活的机会。英语就是一门沟通交流语言,需要在生活中进行表达应用的意识,促使学生在各种英语实践活动中,不断锻炼英语听说读写能力,促进学生英语素养的培养,确保素质教育理念在小学英语教学中的充分体现。

结束语

简言之,在小学英语教学中渗透新课改的理念,既是小学英语教学改革的需要,也是适应我国教育发展趋势的重要举措,还是小学生高效学习英语知识和综合发展的客观需求。因此,小学英语教师需要积极学习新课改下的各种教育理念,丰富自身的教育思想,真正地把学生视为课堂的主角,立足于他们的英语学习和实际,积极丰富教学形式和活动,有效激发学生的英语学习兴趣,在加强他们对相关英语知识理解吸收的同时,落实其英语素养的培养。

参考文献

[1]刘晓庆.如何在小学英语教学中渗透新课改的理念[N].发展导报,2018-11-27(019).

[2]张羽翥.小学英语教学中如何渗透新课改理念[J].课程教育研究,2017(22):110.

[3]段秀艳.如何在小学英语教学中渗透新课改的理念[C].中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十一卷.中国教育教学丛书编委会,2016:303-304.

特教小学语文教学中情境教学的有效运用

朱琳

(江西上犹县特殊教育学校 江西 上犹 341200)

[摘要]语文是小学阶段中较为重要的一门学科,在特殊教育学校中也不例外,它能够帮助培养学生的言语能力和逻辑思维能力,还能帮助学生更多地认识这个世界。因此,提高小学语文教学质量是每一位语文教师的重要任务。对于智力障碍学生来说,他们的教学活动比较难以开展,教师往往需要花费更多的时间和精力来设计语文教学。本文就在特教小学语文中运用情景教学的有效措施进行了深入的研究和探讨。

[关键词]特殊教育; 小学语文; 情境教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.228

引言

随着我国近年来的特殊教育工作的飞速发展,很多地区的特殊教育学校的教学环境和质量得到了有效的提升,但却还不够完善。现如今,我国经济发展迅速,对人才的需求也大大提高,而智力障碍人群很难融入现代社会中去,因此,特殊教育学校的教师要切实提高教学质量,根据智力障碍学生的个性特点和认知特点来进行教学活动,以保证他们能够最大限度地理解语文知识。

一、特殊教育学校的语文教学

我国的特殊教育领域有着一段时期的发展和进步,但由于我国现代社会的飞速发展以及传统教学观念的制约,特殊教育学校的教学模式不能及时地适应新的发展需求。在如今的21世纪,社会对人才的需求越来越大,普通人可能都存在就业困难的问题,智力障碍人群更是如此。因此,改善和更新特教小学语文的教学模式,构建情境教学课堂是十分重要的。特教教师要将小学语文充分与实际生活结合起来,帮助智力障碍学生提高语文水平和言语能力,为智力障碍学生未来融入社会打下坚实的基础。

由此可见,在特教小学语文的教学中运用情境教学法的意义也非常重大的。这

种贴近生活的教学模式能够最大程度地培养智力障碍学生的综合能力,帮助他们掌握基本的生存技能,这样能在他们未来踏入社会的时候能够尽快地融入进去,而不是被发展迅速的社会所淘汰,还可以培养他们处理生活琐事的能力。其次,传统的教学模式仅仅将知识局限于课本,很少会将实际生活中的场景融入进教学活动中。而对于智力障碍学生来说,他们的学习内容主要都是为了适应生活的,如果不结合实际创设情境,他们不会获得范围更广的知识,知识面也不会得到拓展。因此,在特教小学语文教学中应用情境教学法能够提高智力障碍学生的知识水平。

二、在特教小学语文教学中运用情境教学法的有效措施

(一) 联系实际生活,创设生活化语文课堂

不论是普通儿童还是智力障碍儿童,处于小学阶段的他们都是对一切事物充满着好奇、容易分散注意力的。对于智力障碍学生来说,他们更容易对新鲜有趣的事物感到好奇,能够将注意力都集中在有趣的事物上。传统的语文教学并不能保证智力障碍学生完全掌握语文知识,因此教师要结合学生的年龄特征,将语文内容与实际生活充分结合,让学生感受语文的魅力。语文在我们日常生活中处处都有所体现,教师要适当地运用情境教学法,努力为智力障碍学生创设生活化的语文课堂,

将语文知识与智力障碍学生的日常生活紧密联系在一起,让他们意识到生活中也有语文,学会从生活中学习和发现语文。教师在语文课堂教学中还要引导智力障碍学生对语文知识进行思考,让他们学会如何独立思考,培养他们的独立思维。特殊教育小学语文教材中的内容大部分都是与实际生活息息相关的,其目的是培养智力障碍学生掌握生活技能。教师可以在语文课堂中引导学生回忆与课程内容有关的生活场景,由此引出课程的主要内容,让学生能够清楚课程的主题。

(二) 充分利用多媒体,呈现语文课文情境

随着我国科技的飞速发展和经济的稳步提升,多媒体被运用到各个领域中去,教育行业也不例外。在特殊教育学校中,更是有较为完善和先进的多媒体来为特殊学生提供优质教育,这也为特教教师的教学活动提供了可靠的保障。因此,特教教师要将先进的多媒体技术充分利用起来,将语文课本中的内容生动地呈现出来,为学生创设真实的情境,从而有效地吸引智力障碍学生的注意。例如在学习有关景色类的课程时,教师可以利用多媒体制作课件,将有关课程内容的景色用视频或图片的方式呈现出来,还可以适当添加背景音乐,让学生能够在视觉、听觉上同时感受氛围,让学生仿佛身临其境,从而更快地融入课堂中,吸引学生的注意力。

(三) 进行角色扮演,帮助学生感受课文场景

在特教小学语文的教学中,教师可以运用角色扮演的办法,让智力障碍学生真实地体验语文课文中的场景。这种方式能够丰富语文课堂的内容,还能让智力障碍

学生都参与到课堂活动中来,并对语文课堂的主要内容有一定的了解。例如在学习有关销售、制作等需要多人合作的课文时,教师可以安排学生扮演不同的角色,并引导学生模拟还原课文中的场景,这样既能提高智力障碍学生的兴趣、活跃课堂氛围,还能让学生对这些能够在实际生活中运用到的知识有一定的了解,学会如何在生活中处理或进行这些场景,培养智力障碍学生的生活技能。

结束语

综上所述,在特教小学语文中运用情景教学的意义重大。这种教学方法不仅能紧紧抓住智力障碍学生的注意力,还能很好地培养学生独立思考的能力和言语能力,为以后他们步入社会能与普通人群进行交流打下基础。情境教学法的运用要从实际生活着手,在领悟语文知识的基础上为智力障碍学生创建和谐、生动的生活化语文课堂,切实提高特教小学语文课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 李安娜. 情境教学法在培智学校生活语文课上的应用研究[J]. 华夏教师, 2019, 25: 19-20.
- [2] 金妮妮. 培智学校生活语文课堂教学有效性的现状研究[D]. 浙江师范大学, 2015.
- [3] 谈慧. 情境教学法在培智低年级识字教学中的运用[J]. 现代特殊教育, 2015, 21: 23-24.

现代教育技术在小学数学教学中的运用探讨

包海霞

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗八仙筒蒙古族学校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要] 随着时代的进步与科技的发展,现代信息技术广泛应用于教育教学中。《数学课程标准》十分重视现代信息技术在数学教学中的运用,认为“现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响”。数学与我们的生活联系密切,在我们的日常生活中,一刻也离不开。可是在小学教学中,许多学生对数学有一些抵触,认为数学枯燥复杂难理解,分析其中最主要的原因就是不与生活相关。数学知识固然有它的抽象性,但是如果结合现代教育技术就能较为高效地进行数学教育。

[关键词] 现代教育技术; 小学数学; 课堂; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.229

现代信息技术广泛运用于各行各业及教育行业中,特别是对数学教学起着非常重要的作用。现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具,有效地改进了教与学的方式,使学生乐意并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。现在的科技发展快,现代教育技术让我们的数学课堂变得生动、丰富,同时也遇到了困难,在数学课程标准2011年版的指导下,我们应该借助现代教育技术的长处使其更好地运用在小学数学课堂,并提供优质的教学资源,这样能够提高学生的学习兴趣,从而使学生更加积极主动学习数学。

一、小学数学课堂教学现状

(一) 教学方法单一

由于长期应试教育的影响,多数小学数学老师在数学的课堂教学中,会过多的注重学生的数学技能培养,对学生进行题海式的教学模式。长此以往的教学下来,学生会逐渐失去对数学学习的兴趣,造成数学课堂的效率不高。

(二) 对学生不注重数学思维模式的培养

基于上述问题,多数小学数学老师不重视学生数学思维模式的培养。这使得学生在数学学习中,只掌握了解决方法,却没有形成系统抽象的数学思维,这给学生在之后的数学知识学习带来了一定的难度。

二、现代教育技术有效运用的措施

(一) 有效利用现代教育技术突破重点和难点

在小学数学教学中,经常遇到非常抽象的概念或者很难操作的活动,通过现代教育技术就能很好地处理这种情况。如教学“角的初步认识”一课时,学生很难理解角的大小为什么和开口大小有关,如果以前的数学课堂,教师会借助教具直观操作但是学生理解还是很困难,而这时候通过现代教育技术可以简单明了地进行展示:把两个角平移重叠,然后任意改变角的两边长短。通过动态的演示,学生就很容易发现角的大小只与角两边张口的大小有关,和角的两边无关。学生在现代教育技术直观生动地展示下,图文并茂地把抽象的知识具体化生动化,化难为易,弥补传统教学的不足,更加有效地突破重难点。

(二) 借助现代教育技术,丰富课堂练习,发散学生思路

传统教学练习单一,教师反馈不及时,学生思维不能很好地发展。练习是数学课堂检验掌握数学知识的重要手段,练习要层次分明,题型丰富。借助现代教育技术就能做到内容测试题型丰富,节约时间,思路拓展的效果。课上可以通过学生手中的平板把设计好的练习及时当堂进行测试并做到当堂反馈。一道题有多少人错误,谁错了,都能及时发现做到心中有数。

在教学“认识元角分”一课时,平时会结合例题做很多的元角分的练习,有时进行题海战术,学生就没有了积极性,利用平板进行模拟文教店或者商店的形式

进行仿真练习,就可以激发学生的学习兴趣,通过虚拟商店这种可变化可重复的形式,使数学课堂练习效果大大增强。不仅检验了学生的基本数学知识,还丰富了课堂练习,使不同学生都有所收获。

(三) 利用信息技术创设情境教学

教育家夸美纽斯说:“教学是一种教起来使人感到愉快的艺术”。在小学数学的课堂教学中,结合实际的课堂情况,利用现代的信息技术为学生创设出一个场景,能够有效的激发学生对于数学知识学习的兴趣,并充分调动出学生的学习主动性,从而能够提升数学课堂的教学效率。例如在学习《公顷和平方千米》这一课时,便可以利用多媒体,播放祖国的土地面积,让学生直观了解这一数值概念。

(四) 通过现代教育技术激发学生主动探索来解决问题

苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需求,这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者,而在儿童的精神世界中,这种需求特别强烈。”小学生的年龄特点摆在那里,如果激发了他们的兴趣,主动探索的欲望就会很强烈,那么解决问题就不在话下。同时《数学课程标准》指出:“学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者和合作者。”所以教师只要充分借助现代教育技术为小学生搭好主动探索的学习平台,那么学生必会充分发挥自己的强烈求知欲和探索欲。

著名数学家波利亚认为:“学习任何知识的最佳途径都是由自己去发现,因为这种发现理解最深刻,也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”学生自己主动探索并解决问题,这个过程中可以收获探究问题的成就感。

三、结语

综合全文来看,小学数学的课堂教学对学生的数学学习有一定程度上的影响。现代教育技术在小学课堂教学中的应用,能够使数学课堂氛围活跃起来,有效的激发了学生对于数学知识学习的兴趣,有利于学生能够更加容易理解抽象复杂的数学知识,充分调动学生的主动学习能力,同时还能够拓宽学生的知识面,使得学生的数学知识综合应用能力有所提升,为之后的数学学习打下一个坚实的基础,从而进一步的推动了小学数学的课堂教学发展。

参考文献

- [1] 邓琳. 现代化教育技术在小学数学课堂教学中的应用[A]. 教育理论研究(第七辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019(1)
- [2] 郑淑华. 浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 才智, 2019(08): 167.
- [3] 韦怡念. 现代教育技术在小学数学课堂教学中的运用[J]. 中国新通信, 2019, 21(03)